

**Урок в соответствии с ФГОС  
Формирование УУД**

**Каждый урок должен быть для  
наставника задачей, которую  
он должен выполнять,  
обдумывая это заранее: на  
каждом уроке он должен чего-  
нибудь достигнуть, сделать  
шаг дальше и заставить весь  
класс сделать этот шаг**

**К. Д. Ушинский**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

# Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



# Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик



**Чему? Зачем?**

Учебное действие-  
система существенных  
признаков понятия или  
алгоритм



Как?

Самоконтроль-  
определение правильности  
выполненного действия

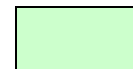


**Правильно?**

**Самооценка- определение  
степени соответствия эталону  
или качества выполненного  
действия**



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**





**«Эффективный» способ использования  
информативного источника знаний невозможен при  
реализации новых технологий**



**ууд**

***Личностные действия***

***Регулятивные действия***

***Познавательные действия***

***Коммуникативные действия***

# ***Личностные действия***

- **позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.**

# *Регулятивные действия*

- **обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.**

# *Познавательные действия*

- **включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.**

# ***Коммуникативные действия***

**обеспечивают возможности сотрудничества:  
умение слышать, слушать и понимать партнера,  
планировать и согласованно выполнять  
совместную деятельность, распределять роли,  
взаимно контролировать действия друг друга,  
уметь договариваться, вести дискуссию, правильно  
выражать свои мысли, оказывать поддержку друг  
другу и эффективно сотрудничать как с учителем,  
так и со сверстниками.**

**Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.**

**Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.**

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления**

**Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий**



# Окружающий мир

- **обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности**

# Окружающий мир

## Личностные УУД

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

# Окружающий мир

## Личностные УУД

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

# Окружающий мир

## Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

# Окружающий мир

## Регулятивные УУД

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными, словесно-образными и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ;

Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

# Окружающий мир

## Коммуникативные УУД

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению(при работе в группе, в паре);
- контролировать действие партнёра;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

# *Типы уроков окружающего мира*

**Урок-наблюдение**

**Урок-поиск**

**Урок-дискуссия (учебный диалог/полилог)**

**Урок-практикум**

**Урок-игра**

**Урок творчества**

# Методы

- **восприятие объекта**
- **исследование**
- **обсуждение**
- **практическая деятельность**
- **дидактическая (ролевая) игра**
- **моделирование воображаемой ситуации**
- **проектной деятельности**



**Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.**