

**Урок в соответствии с ФГОС
Формирование УУД**

**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать
шаг дальше и заставить весь
класс сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие-
система существенных
признаков понятия или
алгоритм



Как?

Самоконтроль-
определение правильности
выполненного действия

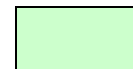


Правильно?

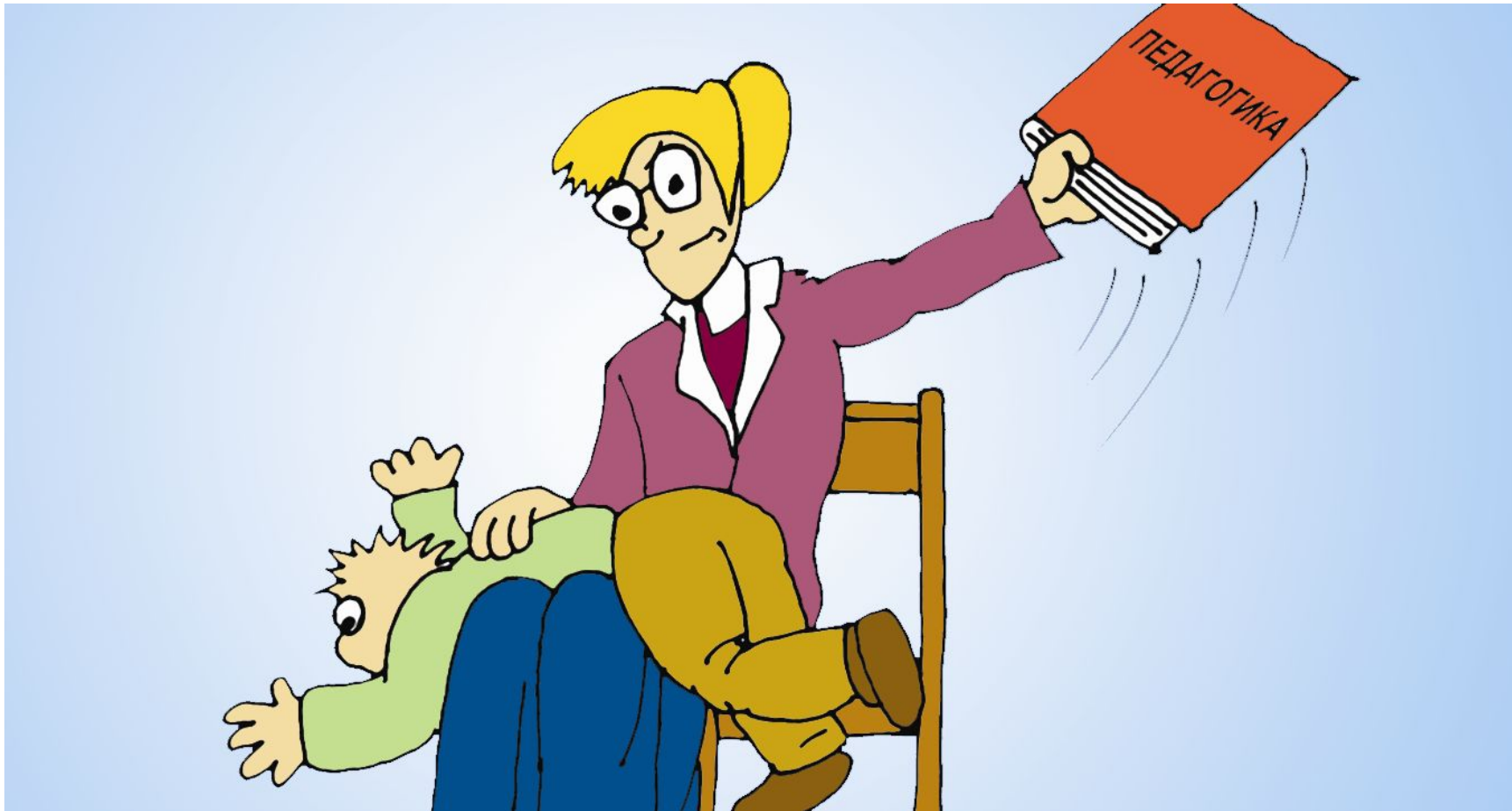
**Самооценка- определение
степени соответствия эталону
или качества выполненного
действия**



**Хорошо?
Можно
лучше?**



**«Эффективный» способ использования
информативного источника знаний невозможен при
реализации новых технологий**



ууд

Личностные действия

Регулятивные действия

Познавательные действия

Коммуникативные действия

Личностные действия

- **позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.**

Регулятивные действия

- **обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.**

Познавательные действия

- **включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.**

Коммуникативные действия

**обеспечивают возможности сотрудничества:
умение слышать, слушать и понимать партнера,
планировать и согласованно выполнять
совместную деятельность, распределять роли,
взаимно контролировать действия друг друга,
уметь договариваться, вести дискуссию, правильно
выражать свои мысли, оказывать поддержку друг
другу и эффективно сотрудничать как с учителем,
так и со сверстниками.**

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий

Окружающий мир

- **обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности**

Окружающий мир

Личностные УУД

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

Окружающий мир

Личностные УУД

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Окружающий мир

Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Окружающий мир

Регулятивные УУД

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными, словесно-образными и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ;

Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Окружающий мир

Коммуникативные УУД

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению(при работе в группе, в паре);
- контролировать действие партнёра;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Типы уроков окружающего мира

Урок-наблюдение

Урок-поиск

Урок-дискуссия (учебный диалог/полилог)

Урок-практикум

Урок-игра

Урок творчества

Методы

- **восприятие объекта**
- **исследование**
- **обсуждение**
- **практическая деятельность**
- **дидактическая (ролевая) игра**
- **моделирование воображаемой ситуации**
- **проектной деятельности**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.