

# Урок в соответствии с ФГОС

Дорохова Анна Евгеньевна  
МБОУ Головатовская СОШ

**Каждый урок должен быть для  
наставника задачей, которую  
он должен выполнять,  
обдумывая это заранее: на  
каждом уроке он должен чего-  
нибудь достигнуть, сделать  
шаг дальше и заставить весь  
класс сделать этот шаг**

**К. Д. Ушинский**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

# Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,  
которую перед собой  
ставит ученик



**Чему? Зачем?**

Учебное действие-  
система существенных  
признаков понятия или  
алгоритм



Как?

Самоконтроль-  
определение правильности  
выполненного действия

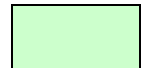


**Правильно?**

# Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия

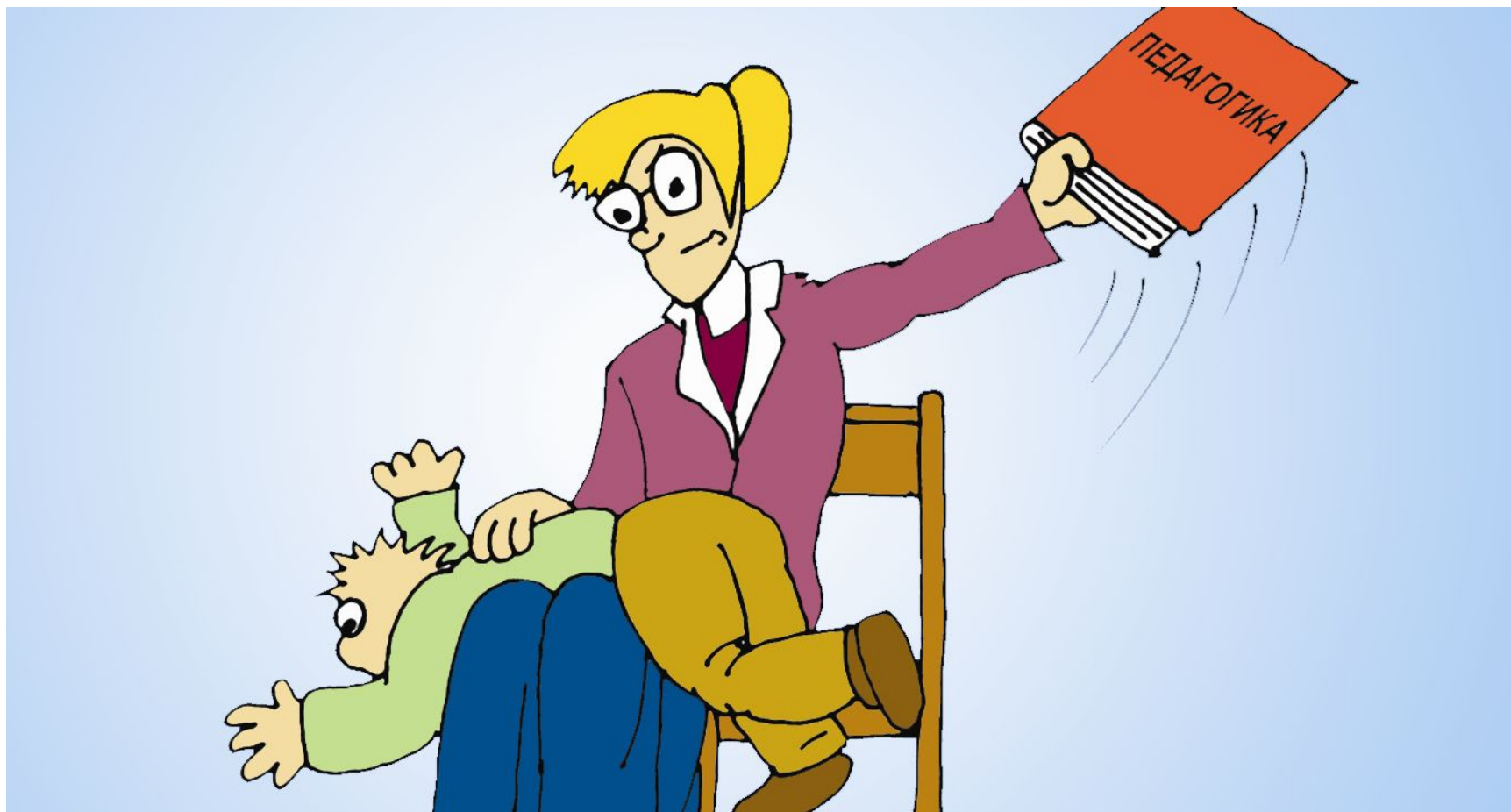


**Хорошо?  
Можно  
лучше?**





**«Эффективный» способ использования  
информативного источника знаний невозможен при  
реализации новых технологий**



**Эффективность учебно-воспитательной  
деятельности преподавателя**



**Словесные**  
**10%-20%**  
**(слышит)**

**Наглядные**  
**50%**  
**(видит)**

**Практические**  
**90%**  
**(делает сам)**

**Эффективность учебно-познавательной  
деятельности учащихся**



# Аспектный анализ учебного занятия (системы учебных занятий)

- Аспектный анализ (самоанализ) урока (системы уроков) это **детальное и всестороннее рассмотрение его как единого целого под определенным углом зрения (аспектом)**. Выбор аспектов зависит как от аналитической потребности, так и от возникшей практической необходимости
- Например: методы формирования **УУД**;

# Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- **Цель посещения (аспект):**
- **Дата:**
- **Класс, учитель:**
- **Количество учащихся в классе:**
- **Присутствовали на уроке:**

# Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока                         | Содержание наблюдения   |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</li><li>2. Результативность решения дидактической задачи</li></ol> |
| Содержание урока                                      | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника   |

# Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения  |
|-------------------------------|--|
| Методы обучения               | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели   |
| Формы обучения                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</li><li>2. Целесообразность использования предложенных заданий</li></ol> |

# Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока     | Содержание наблюдения  |
|-----------------------------------|--|
| Результативность урока            | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока                                    |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам |

# Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты  
анализа урока

Содержание  
наблюдения

**Самостоятельная  
работа школьников как  
форма организации  
учебной деятельности**

1. **Уровень** самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
2. **Характер** самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
3. Взаимопомощь



# Ведущие аспекты анализа урока

## Ведущие аспекты анализа урока

**Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока**  
(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

## Содержание наблюдения

1. Соответствие содержания заданий
2. Организация деятельности учащихся
3. Виды УУД

# Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока   | Содержание наблюдения   |
|---------------------------------|---|
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся |
| Структура урока                 | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче                    |

# Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения   |
|-------------------------------|---|
| Педагогический стиль          | Соблюдение норм педагогической этики  |
| Гигиенические требования      | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы |

# Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- **Тема урока:**
- **Тип урока:**
- **Дидактическая задача урока:**
- **Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

# Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

# Урок первичного предъявления новых знаний

| Целевое назначение                                 | Результативность обучения   |
|--|---|
| Первичное усвоение новых предметных знаний, умений | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |

# Урок формирования первоначальных предметных умений

| Целевое назначение  | Результативность обучения  |
|---|--|
| <p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p> | <p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p> |

# Урок применения предметных умений

| Целевое назначение   | Результативность обучения  |
|--|--|
| Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |



# Урок обобщения и систематизации

| Целевое назначение  | Результативность обучения  |
|---|--|
| Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности ууд |

# Урок повторения

| Целевое назначение                              | Результативность обучения   |
|---|---|
| Закрепление предметных умений, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |

# Контрольный урок

| Целевое назначение                                    | Результативность обучения                         |
|---|---|
| Проверка предметных умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |

# Коррекционный урок

| Целевое назначение                             | Результативность обучения                       |
|--|---|
| Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |

# Комбинированный урок

| <b>Целевое назначение</b>   | <b>Результативность обучения</b>         |
|---|--|
| Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Решение поставленных дидактических задач |

# Учебная экскурсия

| Целевое назначение                                 | Результативность обучения   |
|--|---|
| Непосредственное изучение явлений окружающего мира | Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |

# Урок решения практических, проектных задач

| Целевое назначение   | Результативность обучения  |
|--|--|
| Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

# Дидактическая задача урока

Характеризует конечный результат урока, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у учащихся.



# Дидактическая задача урока

## Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей

Усвоение = понимание + запоминание

Правильное воспроизведение

## Содержание наблюдения

1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.
2. Формы организации учебной деятельности
3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.

# Дидактическая задача урока

## Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач  
Овладение = усвоение + применение в условиях решения учебных задач

## Содержание наблюдения

1. Методы и формы организации **самостоятельной** учебной деятельности школьников.
2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников

# Дидактическая задача урока

## Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

## Содержание наблюдения

1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации
2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая)
3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников непосредственные и опосредованные с помощью пособий)

# Дидактическая задача урока

| <b>Основные дидактические (обучающие) задачи урока</b> | <b>Содержание наблюдения</b>   |
|--|--|
| Формирование УУД в условиях решения практических задач | Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира |

# Дидактическая задача урока

| <b>Основные дидактические (обучающие) задачи урока</b> | <b>Содержание наблюдения</b>  |
|--|---|
| Повторение (обобщение или систематизация)              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)</li><li>2. Методы повторения (обобщение, систематизация)</li></ol> |

# Дидактическая задача урока

| <b>Основные дидактические (обучающие) задачи урока</b>   | <b>Содержание наблюдения</b>   |
|--|--|
| Контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных, метапредметных умений | Результаты выполнения контрольных работ, в том числе интегрированных |

# Цели урока:

**Образовательная** - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

**Воспитательная** – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

**Развивающая** – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

# Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения



# Фронтальная форма обучения

## Приемы обучения

Словесная и наглядная передача учебной информации  
одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми

## Содержание наблюдения

Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

# Групповая (парная) форма обучения

## Приемы обучения

## Содержание наблюдения

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);  
соревнование между группами

# Индивидуальная форма обучения

| Приемы обучения  | Содержание наблюдения   |
|--|---|
| <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)</p> | <p>Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации</p> |

# Коллективная форма организации обучения

| Приемы обучения  | Содержание наблюдения  |
|--|--|
| Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

# Основные этапы урока

| <b>Основные этапы урока,<br/>воспроизводящего целостный учебный процесс</b> | <b>Наблюдаемые приемы обучения и учения</b>  |
|---|--|
| Организационный момент  | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Постановка цели урока  
в начале или в процессе  
урока

Формулировка цели учителем или  
детьми и способы фиксации цели  
урока. Приемы обучения,  
демонстрирующие недостаточность  
имеющихся знаний,  
несформированность УУД, приемы  
формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

Актуализация знаний,  
УУД в начале урока или  
в процессе его по мере  
необходимости

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Приемы повторения системы  
опорных понятий или ранее  
усвоенных учебных действий,  
необходимых и достаточных для  
восприятия нового материала  
школьниками.

Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности



# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

Применение  
теоретических  
положений в условиях  
выполнения упражнений  
и решения задач

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Воспроизведение учащимися  
способов решений задач,  
выполнение упражнений по  
образцу, применение  
грамматических правил при  
написании слов, предложений  
Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

| <b>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</b>  | <b>Наблюдаемые приемы обучения и учения</b>  |
|--|--|
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач<br>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Динамическая пауза

Основные приемы  
динамической паузы

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

Обобщение усвоенного  
и включение его в  
систему ранее  
усвоенных ЗУНов и УУД

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Использование нового содержания  
совместно с ранее изученным в  
условиях фронтального опроса,  
беседы, при решении задач и  
выполнении упражнений  
Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Рефлексия  
деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность),  
достижение поставленной цели  
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

**Контроль за  
процессом и  
результатом учебной  
деятельности  
школьников**

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности

Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

# **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления**

**Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий**

# Русский язык

- обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.



# Литературное чтение

- обеспечивают формирование всех видов УУД личностных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).
- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

# Литературное чтение

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

# Математика

- основа развития у обучающихся **познавательных действий**, в первую очередь **логических** и **алгоритмических**, включая **знаково-символические**,
  - планирование (последовательности действий по решению задач),
  - систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
  - моделирование,
  - дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматику,
  - формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.
- Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия**

# Математика

- **учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.**

# Окружающий мир

- обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности

## Личностные УУД

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

# Окружающий мир

## Личностные УУД

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

# Окружающий мир

## Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

# Нетрадиционный урок – делается в новой необычной форме

- Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием.
- «Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский



# Нетрадиционные типы урока

- Урок-соревнование
- Урок-путешествие
- Урок-сказка
- Урок-игра
- Урок-конференция
- Урок взаимного обучения
- Интегрированный урок

# Что определяет выбор урока?

- **Цель урока**
- **Тип урока**
- **Структура урока**
- **Расход времени на различных типах урока**

# Примерная форма плана урока

| <b>Текущее<br/>время урока,<br/>этапы</b> | <b>Действия<br/>учителя</b> | <b>Действия<br/>учащихся</b> |
|---|-----------------------------|------------------------------|
| <b>1</b>                                  | <b>2</b>                    | <b>3</b>                     |

# Дидактические требования к уроку

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

# Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения

# Организация познавательной деятельности учащихся

- Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления
- Использование установок в форме убеждения, внушения
- Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
- Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
- Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы

# Учет возрастных особенностей

- **Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся**
- **Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников**
- **Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся**

# Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.



# Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
- Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
- Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- Соблюдение единого орфографического режима
- Обеспечение активного учения каждого школьника

# Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание типологии урока
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

# Плюсы современного урока

- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока (стр. 40)**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**

# Плюсы современного урока

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

# Плюсы современного урока

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

# Плюсы современного урока

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

# Плюсы современного урока

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя