

Уроки деятельностной  
направленности по  
целеполаганию можно  
распределить в четыре

группы.

- 
- уроки «открытия» нового знания;
  - уроки рефлексии; .
  - уроки общеметодологической направленности;
  - уроки развивающего контроля.

# Урок «открытия» нового знания

---

реализации новых способов  
действия.

~~Содержательная цель: расширение~~  
понятийной базы за счет включения  
в нее новых элементов

# Урок рефлексии.

---

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.

# Урок общеметодологической направленности

---

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- *Содержательная цель:* построение обобщенных деятель-ностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

# Урок развивающего контроля.

---

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- *Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

# Уроки «открытия» нового знания

---

1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



- 
- 1. Основной целью этапа **мотивации (самоопределения) учебной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
  - Для реализации этой цели необходимо:
  - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
  - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

- Основной целью этапа **актуализации и пробного учебно-го действия** является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.
- Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

- **3.** Основной целью этапа ***выявления места и причины затруднения*** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
- Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:
- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

- Основной целью этапа **построения проекта выхода из затруднения** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.
- Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания [*как?*] - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (с помощью *чего?*) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

# *проекта* является построение учащимися нового способа

## действий:

---

- .формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.
- Для реализации этой цели учащиеся должны:
- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

- 
- тренировку организовать ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

# Основной целью этапа *первичного закрепления*:

---

- . Усвоение учащимися нового способа действия.
- Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства.

является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



Для этого необходимо:

---