

ГМО воспитателей групп раннего и младшего  
дошкольного возраста  
«Познавательное развитие в процессе  
предметной и продуктивной деятельности детей  
раннего возраста»

# Условия для развития предметно- игровой деятельности в группе раннего возраста (1,5-2 года)



Воспитатель МБДОУ «Детский сад №143»  
Бобыкина Т.В. 1 кв. категория

г. Дзержинск  
2018 г

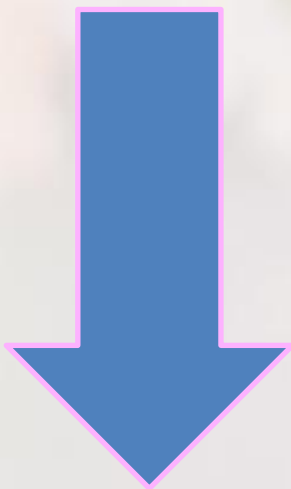


# Актуальность

- **Виды деятельности** в раннем возрасте (1 год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- **Целевые ориентиры** в младенческом и раннем возрасте:
  - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
  - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия
- В рамках предметной деятельности возникают и развиваются основные познавательные процессы и психологические новообразования раннего возраста



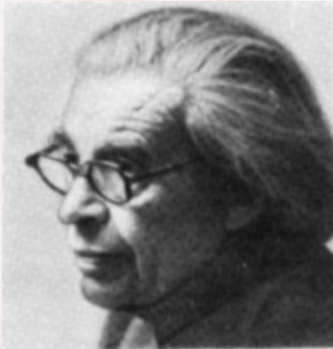
Раннее детство - период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого **ограничиваются уходом за малышом** (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.



**«Раннее развитие»** ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками.

# Теоретическое обоснование

Л.Н. Павлова, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.Г. Григорьева



Д.Б. Эльконин

- -Ребенок сам, самостоятельно никогда не в состоянии открыть общественной сущности, общественной функции, общественного способа употребления предметов.
- -На вещи не написано, для чего она служит. Ее физические свойства не ориентируют предметное действие, которое должно быть с нею произведено.

# Задачи педагога в области развития предметной деятельности и познавательной активности

- -Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;
- -Стимулировать познавательную активность детей
- -Организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов
- -Создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности



Чтобы предметная деятельность эффективно способствовала развитию и воспитанию детей, необходимо соблюдать **условия:**

- 1. Создание предметно-игровой среды
- 2. Педагогическое руководство (активизирующая роль взрослых)
- 3. Формирование интереса к предметно-игровой деятельности, побуждение к игре

# 1. Создание предметно-игровой среды

- Становление орудийных действий;
- Развитие наглядно-действенного мышления;
- Развитие познавательной активности;
- Формирование целенаправленности действий ребёнка.



## • Орудийные действия



- игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.
- совочки, лопаточки;
- метелочки, грабельки;
- сачки для "вылавливания" игрушек из ванны;
- удочки с магнитом для "ловли рыбок";



# • Наглядно-действенное мышление

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- крупные пазлы и мозаики;
- кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- шнурок и бусины для нанизывания;
- народные игрушки с подвижными частями;
- желобок и шарик для скатывания.



## • Познавательная активность



- коробочки с секретом;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
- материалы для игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.



# • Целеустремленность и настойчивость



- пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки и др.);
- составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- шнуровки и застёжки.



## 2. Педагогическое руководство



### 3. Формирование интереса к предметно-игровой деятельности



**Предметная деятельность** создает благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка: приучает его быть внимательным к вещам, целенаправленно их рассматривать (воспринимать); в действиях с предметами развивается практическое (наглядно-действенное) мышление ребенка.



# Литература

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования
- С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте»
- Е.О. Смирнова «Дети раннего возраста в детском саду»
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»