



*Условия формирования учебной
мотивации и готовность к
переходу на вторую ступень
обучения.*

*Подготовила:
Аржанкова Ю.Ю., учитель начальных классов
МКОУ «НОШ «Радуга»*

Чернь, 2017 г.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а, в конечном счете, к совершению правонарушений.



Мотив – это побуждение к достижению цели. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремиться к одной, а не к другой цели, нельзя понять подлинный смысл его действий.



*Учебная мотивация – совокупность
мотивов, побуждающих к учебной
деятельности.*

Виды мотивации:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предлагаемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.



Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, свободно общаются с учителями и сверстниками. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель и письменные принадлежности.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.

Группа положений, для формирования мотивационной сферы учащихся:

- учет возрастных особенностей школьников;*
 - выбор действия в соответствии с возможностями ученика;*
 - использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;*
 - нестандартная форма проведения уроков;*
 - создание ситуации успеха;*
- 

- *использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;*
- *формирование адекватной самооценки учащихся;*
- *стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;*
- *оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.*



*Мотивационная сфера более динамична,
чем познавательная, интеллектуальная.
Изменения в мотивации происходят быстро.*



Правила работы со слабоуспевающими учащимися:

- 1. Вера в способности ученика и старайся передать эту веру ему.*
 - 2. Не слово, а дело.*
 - 3. Юмор.*
 - 4. Начав работать со слабыми учащимися на их уровне, помни, среди них проявят себя способные.*
 - 5. Многократное повторение и возвращение к изученному материалу.*
 - 6. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала.*
- 

Правила работы со слабоуспевающими учащимися:

7. Использование разнообразных форм, приёмов и методов.

8. Общение – это главное составляющее любой методики.

9. Научись управлять своим классом.

10. Научись привлечь сильных учащихся к обучению слабых.

11. Развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности.

12. Любовь.



Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других.

Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес ребёнка к познанию, а учебное заведение стать школой радости».

Сухомлинский В.А.



***Успех в учёбе –
завтрашний успех
в жизни.***