

МК ДОУ Воронцовский детский сад

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
**«Условия и средства формирования
предпосылок УУД у детей
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Грезина В.И.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного (присвоения нового социального опыта) усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

- **Умение учиться** – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей.
- **Развитие познавательной деятельности дошкольников** – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.
- **Развиваются психические процессы:** произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь.

Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- ▣ Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- ▣ Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- ▣ Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- ▣ Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- ▣ Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- ▣ Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- ▣ Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.



Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

□ В дошкольном возрасте различают

4 блока УУД:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный;**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**



Предпосылками личностных УУД являются:

- ▣ умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- ▣ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ▣ умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ▣ формирование познавательной и социальной мотивации;
- ▣ формирование адекватной самооценки;
- ▣ формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- ▣ формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- ▣ воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)



Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;



Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.



Познавательные УУД

- ▣ Ориентировка в пространстве и времени;
- ▣ Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ▣ Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- ▣ Умение работать по заданному алгоритму;
- ▣ Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.
- ▣ **Информационные**
 - ▣ Умение работать по книге;
 - ▣ Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
 - ▣ Умение работать по иллюстрациям;
 - ▣ Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).
- ▣ **Логические**
 - ▣ Классификация
 - ▣ Анализ
 - ▣ Синтез
 - ▣ Сравнение
 - ▣ Обобщение
 - ▣ Сериация
 - ▣ Сернация
 - ▣ Исключение лишнего
 - ▣ Подбор подходящего
 - ▣ Установление причинно-следственных связей и др.
 - ▣ Использование знаково-символических средств
 - ▣ Моделирование



Предпосылки познавательных УУД

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.



Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;



Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- ▣ потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- ▣ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ▣ строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- ▣ желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ▣ ориентация на партнера по общению;
- ▣ умение слушать собеседника.
- ▣ умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- ▣ предлагать помощь и сотрудничество;
- ▣ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ▣ формулировать собственное мнение и позицию;
- ▣ строить понятные для партнёра высказывания;



Для формирования предпосылок **личностных УУД** используются следующие задания:

-участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

-творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

-самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;

-дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Виды заданий для формирования Универсальных Учебных Действий



Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использование следующие задания:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов, исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т. п.;
- знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

-**«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;

-**поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;

-**взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;

-**взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;

-**заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;

-**«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;

-**контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опеши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
- «выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- «объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- «ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.



Способы формирования УУД

- Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;
- А также, дошкольнику требуется личный контакт с ним;
- Атмосфера успеха;
- Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
- Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- Доброжелательное и уважительное отношение к его личности.
- Поощрение и похвала. Принятие его таким, какой он есть;
- Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).



Подходы развивающего обучения



Требования к результатам освоения программы- целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (*личностные результаты*).
- Любознательный, активный (*личностные результаты*).
- Эмоционально отзывчивый (*личностные результаты*).

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (*коммуникативные результаты*).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (*регулятивные результаты*).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*).
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*).
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (*предметные результаты*).

Портрет выпускника ДОУ

«Модель» выпускника детского сада



Развиты школьно-значимые функции, познавательная деятельность

Фонематический слух, артикуляционный аппарат	Мелкие мышцы руки	Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость	«Перенесение» в тетрадь простейших графических образов (узор, фигура)	Объём зрительного восприятия (выделить объекты в картинках с множеством контуров)	Кругозор (представление о мире: страна, город, животные, растения, времена года и т.д.)	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.	Интеллектуальные умения (анализ, сравнения, установление закономерностей).
--	-------------------	--	---	---	---	--	--



ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ !

Основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

