

*Условия организации
успешного воспитания и
обучения детей с
ограниченными
возможностями здоровья*



*МБДОУ №65
Педагог-психолог Сивова Анна Сергеевна*

□ Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети".

□ Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Факторы, влияющие на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Вид (тип) нарушения.*
- *Степень и качество первичного дефекта.* Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития.
- *Срок (время) возникновения первичного дефекта.* Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.
- *Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.* Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно -

Основные тезисы ФГОС в рамках инклюзивного образования

- *Содержание коррекционной работы включается в Программу, оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.*
- *Обеспечение коррекции нарушений развития оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ.*
- *Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,*

Категории детей с ОВЗ в нашем детском саду

Дети с ОВЗ					
Категории детей и первичное нарушение	Слабовидящие + ММД	ММД	ДЦП	Резидуальная энцефалопатия Синдром Дауна (выбыла)	
Вторичное нарушение	СДВГ + задержка нервно-психического развития		Нарушение моторного развития при сохранном интеллекте	Задержка нервно-психического развития	
	Низкий уровень развития общения и навыков самообслуживания и др.				
Возраст	4 года	6 лет	3 года	4 года	5 лет
Количество детей	1	2	1	2	4

Направления деятельности



Осуществление индивидуальной траектории развития

□ *Адаптация игрового материала - это изменение характера игрового задания без изменения его сути и сложности.*

□ *Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности.*

Адаптация игрового материала

Дети группы собирают разрезную картинку «Зима». Ребёнок с синдромом Дауна и отставанием в развитии мелкой моторики и нарушением зрения нужно дать возможность собрать такую же картину, но из более плотного материала и с более плотным контуром.

Модификация игрового материала

Дети группы собирают разрезную картинку «Зима» из четырёх частей с диагональной линией разреза. Ребёнку с синдромом Дауна предложить собрать такую же картинку, но из 2-3 частей с вертикальной или горизонтальной линией разреза.



Главный принцип
работы с детьми,
имеющими
ограниченные
возможности здоровья
– индивидуальный
подход

Преимущество групповой работы с детьми

- СОЦИАЛИЗАЦИЯ



- - можно оказать психокоррекционную помощь большему количеству детей;
- - приобретение детьми коммуникативных навыков;
- - развитие волевых усилий (“Дождись свою очередь”);
- - приобретение навыков по подражанию сверстникам происходит в более короткие сроки;
- - можно использовать наибольшее количество различных упражнений, как на гармонизацию эмоциональной сферы отдельного ребенка, так и на гармонизацию межличностных взаимодействий в группе.

Условия инклюзивного образования

- 1. Должен быть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду. Он понимает, как эту команду обучать, как строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями.
- 2. Подготовленная среда. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д.
- 3. Следующее условие – должна быть хорошо обученная междисциплинарная команда специалистов.
- 4. Адекватное нормативно-правовое обеспечение. На государственном уровне оно только начинает формироваться.
- 5. Детский сад должен стать открытой системой взаимодействия с социумом. Кроме того у ДОО должно быть методическое обеспечение. Необходима адаптация

***Спасибо за
внимание!***

