

Педсовет «Об условиях реализации ФГОС в
начальной и основной школе»



**Почему возникла
необходимость введения
нового ФГОС?**

В 2006 году завершился третий цикл международных исследований PISA (Programme for International Student Assessment)

- Основная **цель** исследований PISA - оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми **для полноценного функционирования в обществе.**
- Оценивание образовательных достижений учащихся проводилось по трем основным направлениям:
 - **грамотность чтения ;**
 - **математическая грамотность;**
 - **естественно-научная грамотность**

Результаты исследований PISA-2009 (65 стран-участниц)

<i>Направление</i>	<i>Рейтинг России</i>
Читательская грамотность	43
Математическая грамотность	38-40
Естественно- научная грамотность	37-40

Результаты исследования PISA

- Из **32** стран, участвовавших в исследовании PISA, по общей шкале грамотности чтения **россияне** заняли **27-29** места; по математической грамотности – в районе **20** места, а по естественно-научной грамотности – **26-29** места.
- При достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывали **затруднения** в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.
- В целом российское образование носит явный **академический**, или теоретико-ориентированный характер.

Дефициты российских учащихся в сформированности ряда важных умений

- осуществлять поиск информации по ключевым словам;
- анализировать процессы проведения исследований;
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных;
- интерпретировать научные факты и данные исследований;
- выявлять научные факты и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов;
- интерпретировать графическую информацию;
- проводить оценочные расчеты и прикидки.

Российская система общего образования на фоне других стран

- обеспечивает учащихся значительным багажом предметных знаний;
- не развивает у детей умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, в связи с чем **НЕ формируется функциональная грамотность** российских учащихся.

Образовательный профиль российского школьника

- Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (**обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.**)





**В чём специфика нового
ФГОС?**

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС ООО

- ориентация на результаты образования
- объектами итогового контроля и аттестации является не только и не столько предметные результаты, но и, главное, личностные и метапредметные результаты, умение учиться в целом

ФГОС НОО, ООО, С(П)О

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям **информационного общества**, инновационной экономики, **задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава** российского общества;
- переход к стратегии **социального проектирования и конструирования** в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся;**

ФГОС НОО, ООО, С(П)О

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования
- признание решающей роли **содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

ФГОС НОО, ООО, С(П)О

- **разнообразие** организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих **рост творческого потенциала**, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения** планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения, что и создает основу для **самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций**, видов и способов деятельности.

ФГОС НОО, ООО , С(П)О

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

Метапредметные

освоенные
**универсальные
учебные действия,**
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность **мотивации к обучению и
познанию,** ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций



**В чём отличие нового
образовательного
результата?**

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

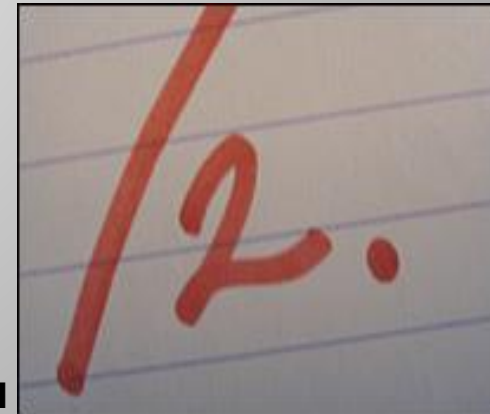
часто понимаемые
как большой набор, а не система

НАВЫКИ



Процесс обучения

Способы оценки



ИЗМЕНЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Ретрансляция знаний → Развитие творческих способностей

ЗУН → УУД

УЧУ РЕБЕНКА, А НЕ УЧУ ПРЕДМЕТУ!!!

**Во главу угла
ставится
личностный, а не
предметный
результат**

ууд в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Метапредметные

- **Регулятивные УУД** (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность).
- **Коммуникативные УУД** (речевая деятельность, навыки сотрудничества).
- **Познавательные УУД** (работа с информацией и учебными моделями; использование знаково-символических средств; выполнение логических операций (сравнения, анализа, обобщения и т.д.).
- Межпредметные понятия

Личностные

- Ценностная и морально-этическая ориентация.
- Интересы.
- Мотивация.
- Социальные компетенции.
- Самоопределение.
- Отношения.
- Самоидентификация

Предметные

- Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний.
- Система знаний – основа научной картины мира



**Каким образом можно
получить НОВЫЙ
результат?**

Применение

системно – деятельностного

подхода, который обеспечивает:

- активную учебно –
познавательную деятельность
обучения;

- формирование готовности к
саморазвитию и непрерывному
образованию

Изменяется деятельность педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя
<u>1. Подготовка к уроку</u>	Учитель пользуется жестко сконструированным конспектом урока.	ГЛАВНОЕ: УЧИТЕЛЬ ДАЕТ ЗНАНИЯ И ОРГАНИЗУЕТ ДЕЙСТВИЯ. Учитель составляет технологическую карту на тему или изучаемый раздел с конкретными УУД. Учитель свободен в выборе форм, способов и приемов обучения.
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку обязательным становится использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя
<p><u>2. Главная цель учителя на уроке</u></p>	<p>Успеть выполнить все, что запланировано</p>	<p>Организовать деятельность детей: по поиску и отработке информации, обобщению способов действия. Учит проверять правильность свои действий.</p>
<p><u>3. Формулирование заданий для обучающихся</u></p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите, обоснуйте, продолжите, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте.</p>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя
<u>4. Форма урока</u>	Преимущественно фронтальная	В парах, групповая, индивидуальная, фронтальная
<u>5. Образовательная среда</u>	Создается учителем	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя
<u>6. Результаты обучения</u>	Нет портфолио обучающегося	Создание учебного портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.
	Важны положительные результаты класса в целом	Важна динамика результатов обучения детей относительно самих себя. <u>Учитель всегда помнит, что ребенок должен чувствовать себя успешным.</u>