
A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The child is wearing a blue top and a red scarf. The background is a vibrant green with many bubbles floating around. The text is overlaid on the image.

Социальная  
успешность ребенка

*Родительское собрание*



## Социальная успешность (социализация)

- Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в формировании личности ребёнка.

В настоящий период изменений социально – политических и социально – экономических условий жизни всё острее проявляется дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу, сострадания и сопереживания.



- **Социальное развитие дошкольников – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения с взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.**



**В возрасте 4-5 лет закладываются основы самопознания, которые предполагают умение отделить себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность и в то же время отождествляться с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям.**



- **Наибольшее влияние на социальное становление маленького гражданина оказывает его семья. Она передает накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.**



- **Основная цель семьи – помочь детям войти в современный мир, такой сложный и динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений, помочь детям в формировании отношения к себе и окружающему.**



- Одна из важнейших задач - формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.



- **Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойному существу, что формирует в нем чувство собственной значимости.**





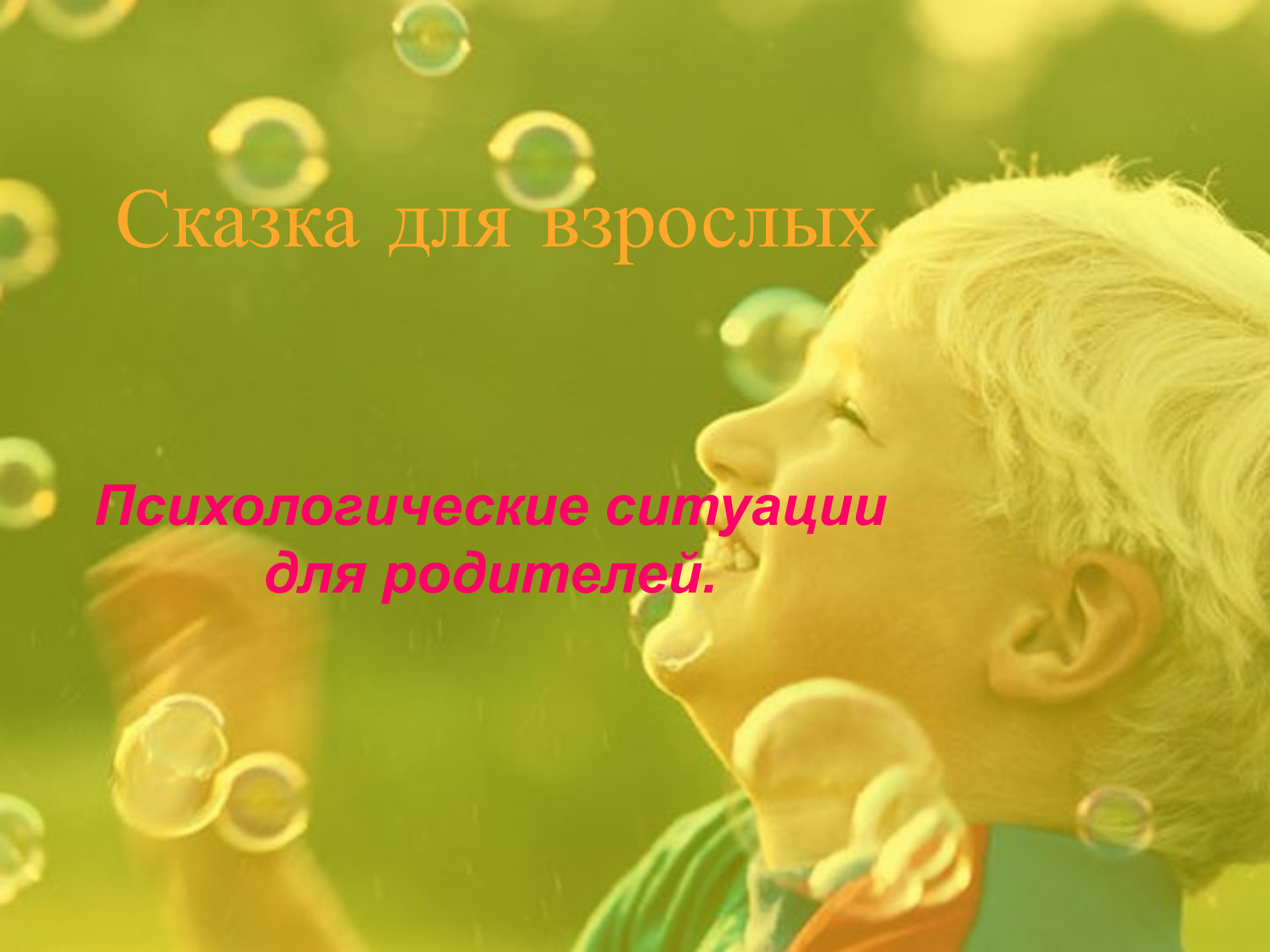
- **Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе - положительную Я-концепцию.**



- Если ребенок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически.

# Сказка для взрослых

*Психологические ситуации  
для родителей.*





- На примере 10 распространенных ситуаций мы предлагаем вам определить свои типичные реакции, почерпнуть идеи, которые помогут вам действовать сознательно в зависимости от того, чего вы хотите для вашего ребенка.
- **Вспомните, как вы обычно реагируете в таких ситуациях** (как поступаете чаще всего и как - иногда). Самоанализ нужен не для того, чтобы себя оценить, - он позволит заметить постепенные изменения в себе.
- **Поставьте себя на место ребенка** и представьте, что бы вы почувствовали, услышав такой (ваш) тон, видя такое (ваше) выражение лица. Станьте вновь ребенком, вслушайтесь в свои чувства и мысли. Это поможет вам больше, чем любая книга по воспитанию.



- На полянке возле пня, жила- была одна семья. И в семействе у ежей было четверо детей: три сестренки и ежонок непослушный был с пеленок. И чтоб детки под присмотром были, в детский сад они ходили...



- Как-то раз идя из сада маме сын сказал с досадой: «Не пойду я в детский сад, там меня не любят и за каждый пустячок ставят меня в угол! Если честно, не нарочно, я лисенка уколол, мы в больницу с ним играли, ему ставил я укол...» Мама слушала ежонка, улыбнулась, обняла и спокойно, без вопросов, по тропинке дальше шла...





## Ситуация 1

- Он жалуется: «Наша воспитательница плохая и несправедливая! Она поставила меня в угол, потому что я просто нечаянно толкнул Васю».
- **Обычная реакция:** в ответ на взволнованные слова ребенка мы склонны или приуменьшать значение проблемы, или обвинить его, или оборвать запретом.
- **Ваша цель:** усилить вашу связь с ребенком и научить его противостоять трудностям.
- **Слушать его** – значит уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. А проблему пусть он решает сам.
- **Новая установка:** он затевает разговор? Тсс! Сейчас не время говорить- смотрите на него и слушайте.



- Подбежал ежонок к папе и кричит: «Хочу гулять! А игрушки я не буду за собою убирать, убирают пусть сестренки, они взрослые девчонки!» Папа в комнату вошел, папа на полу нашел: книжку, мячик, самосвал... - Кто, скажите, здесь играл? – Я играл, да ну и что же, надоело мне играть! Пусть сестренки убирают, ну, а я пойду гулять! –Я гулять не запрещаю, но с условием о том, что игрушки уберешь ты, либо сейчас, либо потом!





## Ситуация 2

- Он не убирает игрушки.
  - Обычная реакция: «Убери игрушки!»  
Подчиняясь, ребенок перестает ощущать свою индивидуальность. Мы управляем им, а он – всего лишь исполнитель.
  - Ваша цель: научить ребенка делать выбор, организовать свою жизнь и отвечать за себя.
  - Новая установка: чтобы не вызвать у ребенка сопротивление, предлагайте ему выбор (вместо того чтобы командовать).



- Приходила мама в сад забирать своих ежеат. Только в сад она войдет, кто-то с жалобой идет: то цветок перевернули, то разрезали ковер, крошки со стола раздули, мол, не дети, а позор! Что же делать, как же быть? Как проблему разрешить? И нашла решение мать: деток нужно обнимать! И одаривать вниманьем, книжки добрые читать! И тогда, наверняка, жалоб не будет никогда!





## Ситуация 3

- Он безобразничает, воспитатели постоянно делают замечания, ваши отношения портятся.
- **Обычная реакция:** наравоучения, наказания...  
Нам кажется, так мы возвращаем его на правильный путь.
  - **Ваша цель:** сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя любимым, а у вас была возможность обсудить с ним причины его поведения.
- **Новая установка:** уделяйте ребенку каждый день 10 минут искреннего внимания.



- Как-то раз, придя с работы  
Папа еж запачкал боты.  
–Что за чудо, что за диво  
На полу компот из сливы?  
А, теперь я догадался,  
Это Мурзик здесь игрался!



## Ситуация 4

- На полу в кухне разбитый стакан. Или на ковре в комнате большое пятно от варенья.
- Обычная реакция: «Это кто сделал?», «Ты еще и стакан разбил?». Обвинения, поиски виновного... Сколько растроченной энергии, поводов для ссор и обид на пустом месте!
- Ваша цель: научить ребенка наводить порядок самостоятельно.
  - Новая установка: как можно чаще просто описывайте то, что видите.





- **Весь в слезах вбегает ежик,  
На колени маме влез:  
-Меня сестренки обижают,  
Говорят, что я балбес!  
Мама кроху пожалела,  
Мама кроху обняла,  
И спокойным, ровным  
тоном,  
Ежику совет дала:  
-Если будешь не воспитан,  
Обзывать будешь сын,  
Всех друзей ты растеряешь,  
И останешься один!**





## Ситуация 5

- Ребенок приходит в слезах. «Антон обозвал меня дураком при всех».
  - Обычная реакция: ему плохо? Мы тут же вскипаем. Хотим сами решить проблему, свести счеты с обидчиком вместо него. Или делимся житейской мудростью, или успокаиваем.
  - Ваша цель: научить ребенка справляться с трудными ситуациями.
  - Новая установка: выражайте словами его чувства.



- **Пыхтит, старается ежонок,  
еще мазок и медвежонок  
появился на листке.  
Вот солнце, домик и  
пенек, а вот веселый  
ручеек! На день рождения  
картину, решил он папе  
подарить. Старался ежик  
очень-очень, чтоб  
одобренье получить! А  
папа, взяв рисунок в руки,  
сказал, что это ерунда!  
Что не сумеешь рисовать  
ты, наверно в жизни  
никогда!**





## Ситуация 6

- Ребенок приходит очень довольный.  
«Папа, смотри, что я нарисовал!»
  - Обычная реакция: (слайд)
- Ваша цель: помочь ребенку обрести уверенность в себе.
- Новая установка: описывайте то, что видите, будьте точны в деталях. «Так, ты хотел нарисовать медвежонка. Здесь у тебя четкая линия, а тут потоньше».

- **Сегодня праздник у ежат,  
Сегодня День рожденья,  
Сегодня гости, игры, смех,  
Подарки, угощенья:  
Конфеты, яблоки, пирог,  
Орехи и печенье.  
Все гости встали в хоровод  
Сестренки поздравляют,  
Лишь ежик за столом сидит-  
Конфеты уплетает!  
К ежонку мама подошла.  
-Что, любишь сын, конфетки?  
Тебе открою я секрет:  
Конфетки любят детки!  
А одному не вкусно есть,  
Ты поделись с гостями,  
И, вот, тогда, наверняка  
Вы станете друзьями!**





## Ситуация 7

- Садясь за праздничный стол, он набрасывается на закуски и уплетает их за обе щеки, не думая о гостях.
- **Обычная реакция:** мы склонны ругать ребенка за дурное поведение. Но подчеркивать, чего он делать не должен,- плохая идея.
- **Ваша цель:** помочь ребенку использовать его энергию «в мирных целях».
- **Новая установка:** задавайте направление, показывайте цель.



- Засев однажды за игру увлекся ежик сильно, забыл он даже про сестру, забрать ее просили. С работы мама прибежав, ужасно огорчилась, сама сходила в детский сад, а после к сыну обратилась: - игра игрой, но в жизни есть и правила и нормы! Не запятнай сыночек честь и буду я довольна!



## Ситуация 8

- Ребенок играет на компьютере, хотя вы просили его закончить.
- Обычная реакция: соблазн накричать велик. Но ведь и смолчать тоже невозможно!
  - Ваша цель: приучить ребенка думать о других.
- Новая установка: перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения





- В доме крик и шум, и гам, визг и слезы тут и там. Заплелись в клубок ежата, мяч не могут поделить. Что же делать маме с папой? Как детей уговорить? Папа в руки взял свисток, громко свистнул.

-Дети, стоп! Спор, я вижу, затянулся, даже дракой обернулся. Мы сейчас присядем вместе и обсудим этот спор. Ну а драться, обзывать, не культурно, стыд, позор!





## Ситуация 9

- Дети ссорятся.
- Обычная реакция: «Хватит ругаться! Ну-ка марш каждый к себе!»
- Ваша цель: научить детей разрешать их конфликты.
- Новая установка: будьте посредником и помощником. Уточните правила. Дайте детям высказаться, помогите им пересмотреть свои позиции.




- **Однажды в солнечный денек, присели дети на пенек. Рассказывают маме. Что наблюдали сами:**
  - Идет барсук, а рядом сын его идет как господин, капризы выдвигает, а папа выполняет...
  - А вон идет старик медведь, шагает еле-еле, а пара славных медвежат на помощь подоспели.
  - Вот, посмотрите-ка друзья, как нужно жить, а как нельзя!





## Ситуация 10

- **Поведение в общественных местах.**



## Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- - нужно хотеть услышать ребенка;
- - нужно желать быть полезным ребенку в обретении уверенности в себе, а не заставлять действовать по вашему желанию;
- - нужно быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать их и не осуждать их;
- - нельзя пытаться сделать все самому за ребенка и нужно искренне верить в его возможности самому разрешить свои проблемы;
- - нельзя брать на себя ответственность за выбор ребенка, а нужно воспринимать его как самостоятельную личность.



## **ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ**

- **Научитесь понимать своего ребенка**
- **Не забывайте, что у ребенка могут быть свои проблемы и свое мнение**
- **Избегайте прямых оценок личности и характера ребенка.**



# **ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ**

- **Не навешивайте ярлыки и не отдавайте негативные приказы.**
- **Осторожно относитесь и к похвале - она должна быть не прямой, оценивающей, а описательной, касаться только деятельности ребенка. Если ребёнка хвалят за дело, он учится быть справедливым**

**Похвала, не соответствующая представлению ребенка о себе, расходящаяся с реальностью, может быть воспринята как насмешка или как неискренность.**



## **ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ**

- **Не стоит торопить время, желая чтобы ваш малыш повзрослел;**
  - **Если вы будете любить ребёнка независимо от того, плохо или хорошо он себя ведёт, то он скорее избавится от раздражающих вас привычек и выходок.**
- **Научитесь радоваться каждому дню его детства**



## УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- **Организовывайте с ребенком совместную деятельность;**
- **Не обсуждайте при нем взрослых, у ребёнка всегда «ушки на макушке», поэтому следите за своей речью — даже если вам кажется, что дети вас не слушают.**
- **Объясняйте правила общения со взрослыми людьми**



## **УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

- **При общении с ребенком называйте его друзей по имени;**
- **Не критикуйте сверстников ребенка;**
- **Если возникает необходимость лучше проанализировать сложную(иногда конфликтную) ситуацию вместе;**
- **Приглашайте друзей ребенка в гости участвуйте в играх детей .**



## **СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ**

- **Рассказывайте ребенку о правилах поведения в обществе и закрепляйте их своим примером;**
- **Уважайте права ребенка, предъявляйте разумные требования, чаще отмечайте его хорошие поступки и успехи;**





## **СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ**

- **Требований и запретов не должно быть много, но те что вы установили, должны соблюдаться всеми членами семьи всегда и везде;**
  - **Требования должны быть обоснованными и понятными для ребенка**



# Совет дня

- Для ребёнка важен физический контакт. Не обязательно целовать или обнимать ребёнка — достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы: ваши прикосновения делают его уверенней в себе.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**