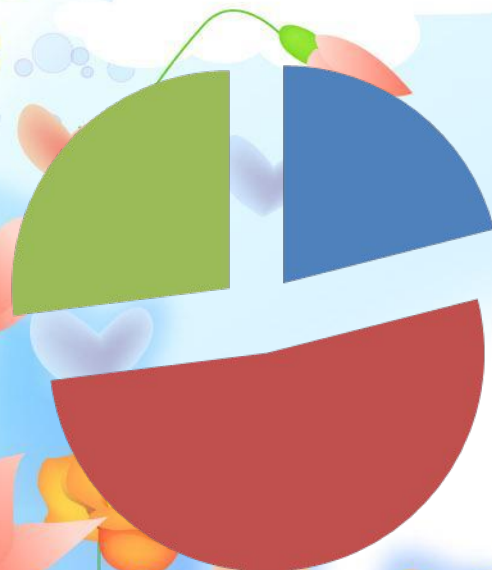


УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ
ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ
ДЕТСКОГО САДА- КАК ФАКТОР
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ



Первичная диагностика



- высокий уровень адаптации
- средний уровень адаптации
- низкий уровень адаптации

Повторная диагностика



- высокий уровень адаптации
- средний уровень адаптации
- низкий уровень адаптации

Проведённое первичное и повторное диагностирование детей, посещавших адаптационную группу, выявило положительную динамику уровня адаптированности малышей к детскому саду. Сравнительный анализ диагностики позволил получить нам такие результаты. После первичной диагностики высокому уровню соответствует 6 детей (21%), среднему-15детей (52%), низкому-8детей (27%). После проведения всей работы, адаптационного периода при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, результаты изменились: высокому уровню стали соответствовать 22ребёнка(76%), среднему- 4 ребёнка (14%), низкому- 3 ребёнка (10%). Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

Подготовка и проведение адаптации детей в группу детского сада

Адаптационный
период

Подготовительный период

Взаимодействие с родителями

Работа с педагогами

Создание предметно развивающей среды





Уголок ряженья

Игровые
двигательные
модули

Центр «Песок-
вода»

Центр
развивающих игр

Зона
двигательной
активности

Книжный уголок

Предметно-
развивающая среда

Дидактический
стол

Элементы
некоторых видов
театра

Уголок
изобразительной
деятельности

Игровая жилая
комната

Побуждение ребёнка к
общению со
сверстниками

Игры ребёнка рядом со
сверстниками

Использование
фольклора



Ситуации, общение

Приучение к объединению в
игре с другим ребёнком

Элементы театрализованной
деятельности

Основные формы работы детского сада с семьёй



Режим дня в адаптационный период



Утро

Утренний приём
Зарядка
Игры с элементами фольклора
Развивающие игры
Формирование КГН (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
Завтрак
Игры-занятия, игры-упражнения в группе
Игровые ситуации, общение
Подготовка к прогулке

Прогулка

Игры с элементами фольклора
Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
Игры с водой и песком
Наблюдения, развлечения, беседы
Опыты и эксперименты
Закаливание: воздушные, солнечные ванны
Формирование КГН

После сна

Разминка после сна.
Закаливающие процедуры.
Полдник
Элементы театрализованной деятельности
Художественно-творческая деятельность
Игры-драматизации, игры-инсценировки
Прогулка. Общение детей.



Индивидуальный подход к ребёнку

Использование
игрушек -забав

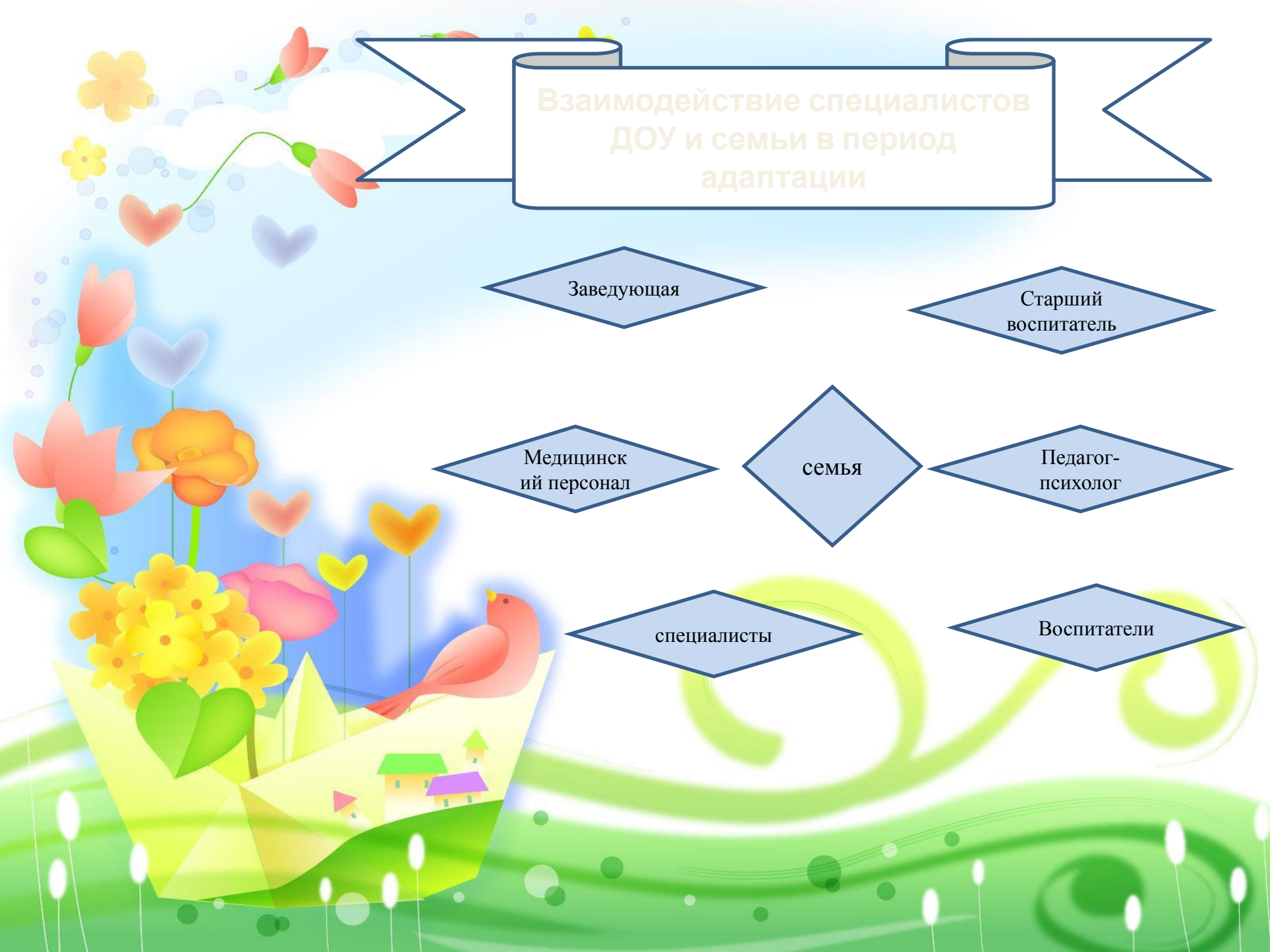


Общение с
любимой
вещью

Гибкий
режим

Учёт
домашних
привычек

Использование
потешек при
режимных
моментах



Взаимодействие специалистов
ДОУ и семьи в период
адаптации

Заведующая

Старший
воспитатель

Медицинск
ий персонал

семья

Педагог-
психолог

специалисты

Воспитатели




Три фазы адаптационного периода

I. Острая фаза или дезадаптация, которая сопровождается различными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)

II. Подострая фаза или собственно адаптация, характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев)

III. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития



Основные критерии адаптации ребёнка к условиям детского сада

Поведенческие
реакции

Уровень нервно-
психического
развития

Заболеваемость и
течение болезни

Главные
антропометрические
показатели
физического
развития (рост, вес)

Три степени тяжести прохождения адаптационного периода

Лёгкая адаптация


- К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт.
- Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.

Средняя адаптация

- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).
- Заболеваемость не более двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений или несколько снизился.

Тяжёлая адаптация

- Характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев и дольше) и тяжестью всех проявлений.



Этапы постепенного перехода ребёнка из семьи в дошкольное учреждение

Этап I. Подготовительный (апрель-май)

Работа с родителями:

- 1) Знакомство с группой во время постановки на очередь;
- 2) Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития раннего возраста;
- 3) Анкетирование: социальное, медицинское;
- 4) Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, коммуникабельность, сформированность предметной и игровой деятельности, наличие навыков самообслуживания;
- 5) Предварительное знакомство с детьми группы, посещение группы родителями вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребёнка в ДОУ.

Этап II. Наблюдений (июнь- август)

- 1) Поэтапный приём детей в группу;
- 2) Постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- 3) Наблюдение за поведением детей;
- 4) Консультирование родителей;
- 5) Разработка индивидуального режима для каждого ребёнка;
- 6) Оформление листов адаптации, оценка уровня нервно-психического развития детей.

Этап III. Анализ и выводы (сентябрь-октябрь).

- 1) Обработка результатов:
 - анализ адаптационных листов;
 - анализ индивидуальных карт развития.
- 2) Выявление детей с тяжёлой степенью адаптации.
- 3) Индивидуальная работа с детьми.
- 4) Рекомендации родителям и педагогам по проведению коррекционно-развивающих занятий (игр) с детьми.
- 5) Внесение изменений в существующую модель работы.

The background is a vibrant, colorful illustration. It features a light blue sky with white clouds, pink and yellow flowers, and several hearts in various colors (pink, purple, yellow). In the lower-left corner, there is a yellow paper boat containing a red bird, a yellow flower, and a small house with a green roof. The bottom of the image is decorated with green wavy lines and white vertical lines resembling grass or rain.


Два варианта течения тяжелой адаптации

I-вариант: Признаки

- Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ;
- Нервно-психическое состояние отстаёт от исходного на 1-2 квартала;
- Респираторные заболевания – более трёх раз сроком более 10 дней;
- Ребёнок не растёт и не прибывает в весе в течении 1-2 кварталов.

II-вариант: Признаки

- Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в ДОУ;
- Нервно-психическое состояние отстаёт от исходного на 2-3 квартала;
- Ребёнок не растёт и не прибывает в весе.



Воспитатель должен стремиться, чтобы ребёнок справился с трудностями привыкания в новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески не допуская и предупреждал проявление тяжёлой адаптации.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка ;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта с обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в ДООУ;
- от разницы в методах воспитания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребёнка, возникновению отрицательных форм поведения.



Задачи воспитателя:

Безусловно, проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.


1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
- Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, принимать простейшие навыки самообслуживания;
- Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

Закладывать основы будущей личности:

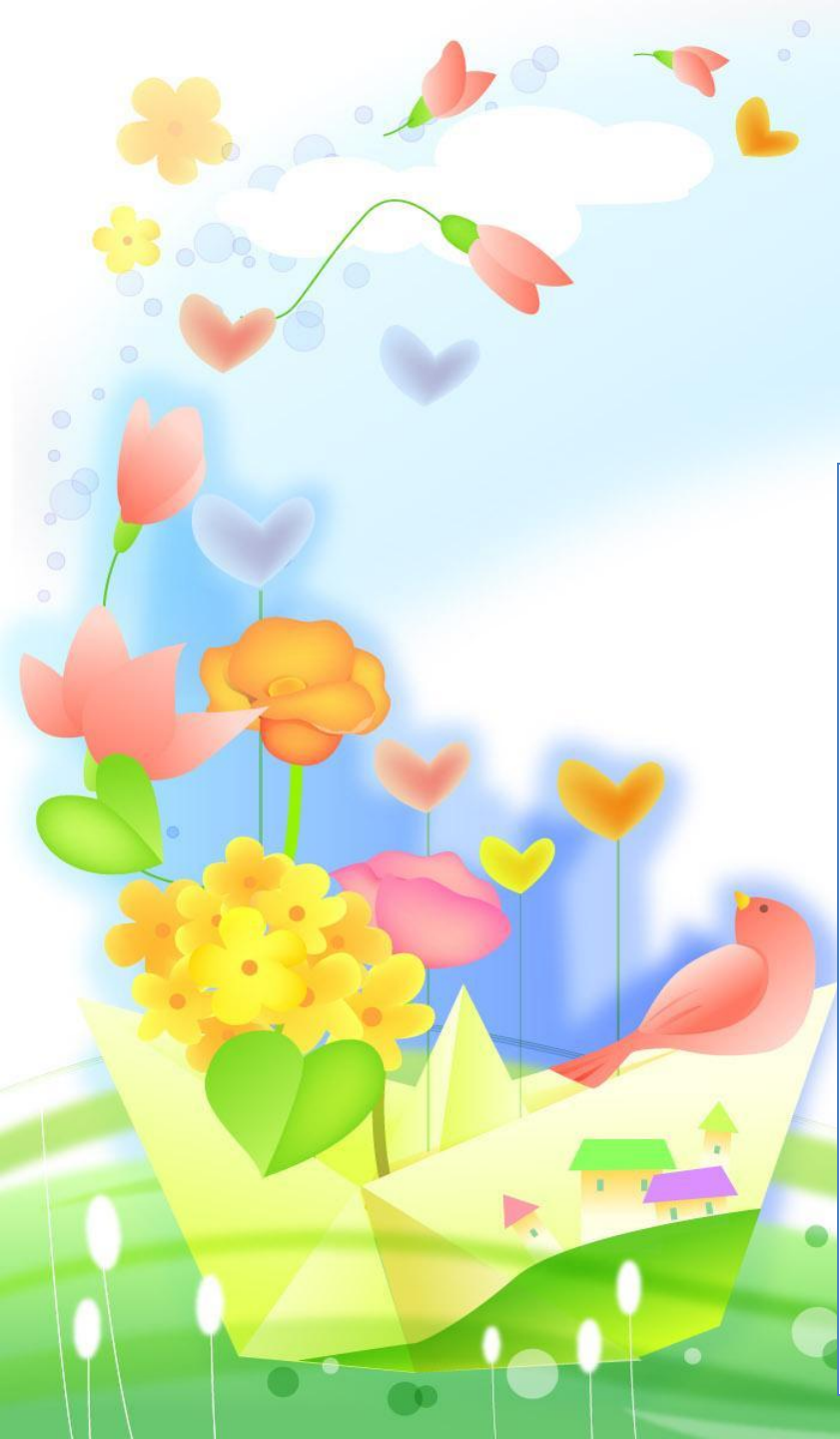
- Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность самостоятельность;
- Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка)



Работа с педагогами памятка по организации педпроцесса в период адаптации ребенка к детскому саду

- В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого малыша с учетом рекомендации врача, психолога, ст.воспитателя, но постепенно все дети переводятся на общий режим
- Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребёнка даже вредные и не в коем случае не перевоспитывать его
- Необходимо подготовить предметную развивающую среду приближенную по содержанию к группе раннего возраста
- Взрослым следует организовать эмоционально насыщенное общение с детьми
- Периодически включать спокойную не громкую музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательна
- Лучшее лекарство от стресса-смех. Необходимо создавать такие ситуации чтобы ребенок больше смеялся. Используя игрушки забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчик, лисичка, клоуны.
- Необходимо исключить однообразие жизни детей определить тематические дни
- Исключить интеллектуальные и физические перегрузки
- Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и стараться во время понять что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей
- Непременное правило – не осуждать опыт ребенка никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами
- Ежедневная беседа с родителями о успехах ребенка

Шпаргалки для родителей



КАК НАДО родителям готовить ребёнка к поступлению в ДОУ:

- Тренировать, буквально с самого рождения систему адаптированных механизмов у ребёнка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения;
- Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ;
- Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребёнка по прогностическим критериями и своевременно принять меры при неудовлетворительном прогнозе;
- Как можно раньше провести оздоровительные мероприятия, которые назначил врач;
- Отправлять ребёнка в ДОУ лишь при условии, что он здоров;
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня ДОУ и ввести их в режим дня ребёнка дома;
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в ДОУ и воспитателями в группах, куда он в скором времени пойдёт;
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОУ;
- Раскрыть ребёнку «секреты» возможных навыков общения с детьми или взрослыми людьми;
- Учить ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания;
- Не угрожать ребёнку ДОУ как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание;
- Готовить ребёнка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой;
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребёнка в ДОУ; всё время объяснять ребёнку, что он для Вас, как и прежде дорог и любим;
- Планировать свой отпуск, чтобы в первый месяц посещения ребёнка нового организованного коллектива у Вас была бы возможность оставлять его там, не на целый день.

ПАМЯТКА

для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду

- Дать ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям. Постепенно увеличивать длительность его пребывания в детском саду - от 1,5-2 часов до полного дня;
- Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги ребенок возьмет с собой в детский сад;
- Служить эмоциональной опорой для ребенка – проявлять интерес к его делам, внимательно выслушивать все, что он будет рассказывать о детском садике;
- Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду – соблюдать в домашних условиях режим сна и питания, принятых в детском саду, поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду;
- Не впадать в панику, когда ребенок строптив;
- Не пытаться переделать психику ребенка;
- Распознать, понять, принять ребенка таким, какой он есть.



Истерики

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои нужды. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики, и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество - слишком высокие или слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его потребностям или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

Как предотвратить проблему

- ❖ Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.
- ❖ Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и присмотром), т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

- ❖ Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы проблема осталась в пределах безопасности. Помните, что цель такого поведения — добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.
- ❖ Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает мешать всем остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».
- ❖ Попросите, чтобы вместе с вами за ребенком наблюдали более опытные люди, возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.
- ❖ Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.

Если ребенок плохо ест

Время еды должно быть временем отдыха и удовольствия для всех. Тем не менее дети, часто именно во время еды, втягивают нас в конфликты и начинают самоутверждаться самым неподходящим способом.

Как предотвратить проблему

- Вы — пример поведения за столом, поэтому должны есть вместе с ребенком, и то же, что и он.
- Ребенку следует предложить поесть, но ни в коем случае не заставлять есть насильно.
- Предложите: «Пожалуйста, съешь по маленькому кусочку каждого блюда, иначе это будет невежливо».
- Ребенок должен иметь право отказаться съесть «даже по маленькому кусочку». Если на ребенка не давить, то рано или поздно он начнет есть нормально. Спокойный подход к еде способствует установлению у всех здорового отношения к ней.
- За едой вовлекайте ребенка в спокойный разговор.
- Почаще что-нибудь готовьте вместе.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Если ребенок слишком быстро заглатывает пищу:

- Объясните ребенку, что пищу нужно прожевывать медленно, чтобы организм мог взять из хорошо прожеванной пищи побольше полезных веществ, а это поможет ему расти высоким, красивым и сильным.

Если ребенок ест слишком вяло:

Накладывайте в тарелку пищу понемногу, постепенно добавляя ее. Объясните ему, что с маленькой порцией справиться гораздо легче.

Не заостряйте на этой проблеме слишком много внимания, чтобы не усугубить ситуацию.

Если ребенок слишком разборчив в еде:

Для начала начните давать ребенку новую еду очень маленькими порциями. Не заставляйте есть насильно. Постарайтесь задать за столом спокойный благоприятный тон, продемонстрируйте свое отношение к этой еде.



Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад

Навыки самообслуживания:

- ❖ Самостоятельно ест ложкой, умеет пережёвывать пищу;
- ❖ Перед едой моет руки;
- ❖ Пользуется носовым платком, салфеткой во время приёма пищи;
- ❖ Своевременно просится на горшок;
- ❖ Снимает расстёгнутые и развязанные части своей одежды, обуви (шапку, варежки, ноки и т.д.), пытается одеваться без застёгивания;
- ❖ Узнаёт свои вещи;
- ❖ Совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет.

Индивидуальные особенности:


- ❖ Любит, когда читают книжки;
- ❖ Рассматривает картинки;
- ❖ Любит слушать музыку;
- ❖ Любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения:

- ❖ Понимает обращённую к нему речь;
- ❖ По просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку;
- ❖ Понимать слова «нельзя», «надо»;
- ❖ Любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- ❖ Обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность:

- ❖ Самостоятельно делает несложные постройку из кубиков;
- ❖ Повторяет в игре за взрослыми увиденные действия; выполняет знакомое движение под музыку;
- ❖ Играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу);
- ❖ Использует в игре предметы-заменители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).



Приучайте ребёнка к длительному отсутствию родственников.

- ❑ После того как вы убедитесь, что в вашем присутствии ребёнок спокойно общается с другими взрослыми, можно пробовать оставлять его с кем-то из знакомых уже без вас. На роль временной «няни» лучше всего подойдёт ваша подруга или бабушка (при условии, что ранее она проводила с внуком немного времени). Для начала достаточно оставить ребёнка на час-другой, постепенно время можно увеличить.
- ❑ Всегда говорите малышу когда именно вы вернётесь. Например, после того как малыш поспит и поест. Так ребёнку легче будет вас ждать. Обязательно выполняйте данное обещание. Таким образом, малыш будет понимать, что ваше временное отсутствие – вовсе не катастрофа, и что вы всегда вернетесь за ним.
- ❑ Посещайте группу раннего развития и игровые комнаты. Там малыш привыкнет к тому, что в определённых условиях «главным» взрослым может быть не мама, а кто-то другой.



Подготовьте ребёнка морально.

Готовьте его к временной разлуке с вами и давайте ему понять,

что это неизбежно, потому что он уже большой.

Говорите о том, как здорово, что он уже взрослый. И самое главное- всё время объясняйте ребёнку, что он для вас как и прежде, дорог и любим.

Рассказывайте ребёнку, что и когда именно он будет делать в садике, и чем вы будете заниматься на работе. Объясняйте ему, что мама всегда придёт за ним вечером.

Играйте в садик: приводите в «садик», оставляйте его одного, а потом покажите на часы и скажите: «Вот и время пришло, сейчас пойду своего сыночка (дочку) из садика забирать».