

Типы (модальности) восприятия информации

Учитель должен реализовать ряд следующих задач:

- Помочь первокласснику, осознать себя школьником, вжиться в эту позицию;
- Дать детям понятие оценки и самооценки, научить их пользоваться этими понятиями;
- Научить детей пользоваться помощью учителя, когда это им необходимо, быть решительными и уверенными;
- Помочь родителям почувствовать себя сильными в новой роли родителей школы



Таким образом, при обучении целесообразно использовать не один сенсорный анализатор, а все анализаторы в равной степени.

Виды восприятия информации:

Аудиал

Визуал

Кинестетик



Поведение на перемене:

Визуал - чаще всего остается в классе (если там не очень шумно) либо выходит в коридор и рассматривает информацию на стенах, наблюдает за другими детьми.

Аудиал - использует перемену, чтоб наговориться и пошуметь.

Кинестетик - перемена нужна, чтобы размяться, подвигаться.

Лучше всего дается:
письменные ответы по результатам услышанного на лекции, устные экзамены.

Хуже всего дается:
чтение текстов и письменные ответы на время.

Аудиалы



Советы в учебе



- Используйте слова-ассоциации для запоминания фактов.
- Записывайте лекции на аудио и смотрите видео-уроки.
- Повторяйте факты с закрытыми глазами.
- Участвуйте в коллективных обсуждениях.

Характеристики



Медленно разговаривают и хорошо объясняют.



Умеют слушать.



Склонны повторять вслух.



Мыслят линейно.



Медленно читают.



Лучше запоминают услышанное, чем прочтенное в книге.

Замечания запоминаются лучше, если:
Визуалу - покачать головой, погрозить пальцем;
Аудиалу - сказать шепотом " ш-ш-ш", "тише";
Кинестетику - положить руку на плечо.

Лучше всего дается:
построение диаграмм,
чтение карт, эссе,
что-либо показывающее
развитие.

Хуже всего дается:
прослушать и заполнить
опросник-тест.

Визуалы



Стили изучения



- Рисуйте или подчеркивайте информацию, которую вам нужно запомнить.
- Перерисовывайте то, что записано на доске «как есть».
- Рисуйте схемы предложений.
- Делайте заметки и списки.
- Подчеркивайте, выделяйте разными цветами и обводите слова в ваших заметках.
- Используйте учебные карточки.

Характеристики



Прекрасные ораторы,
склонны перебивать
других.



Склонны к
запоминанию диаграмм и
графиков.



Требуют
тишины во
время учебы.



Думают
картинками.



Делают
детальные
заметки.



Любят сидеть за
первой партой.

При непосредственном выполнении домашнего задания следует:
Визуалу - разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе работы может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;

Аудиалу - не делать замечания, когда он в процессе запоминания издает звуки;

Кинестетика - не заставлять сидеть долгое время неподвижно, давать возможность моторной разрядки (сходить в другую комнату, встать и

Советы в учебе

Кинестетики

Лучше всего дается: краткие определения, заполнения, выбор из нескольких вариантов ответа.

Хуже всего дается: длинные эссе, тесты.



- Разбивайте учебу на несколько этапов.
- Используйте практические занятия.
- Учитесь на выездных и экспериментальных занятиях.
- Используйте игры и карточки для запоминания фактов.

Характеристики



Медленно разговаривают.



Учатся решая практические задачи.



Лучше изучают предметы осязая.



Неусидчивые.



Нуждаются в частых перерывах во время занятий.



Страдают из-за быстрой потери концентрации внимания.

Рекомендации родителям первоклассника

- Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:
- правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
- Говорите о своей любви к ребенку. Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребенку, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах....
- Обнимайте своего ребенка не менее четырех раз в день, а лучше восемь.
- Четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! ...
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления.
- «Что сегодня было хорошего?», «Что самое интересное?»
- Если ребенок жаждет поделиться с вами – не отмахивайтесь от него, а выслушайте.
- За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул.
- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку.
- Старайтесь не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнить ребенка можно только с ним самим.
- Хвалите даже за самые маленькие его успехи.
- Во время выполнения уроков не сидите «над душой», а дайте возможность ребенку выполнить работу самому.



Рекомендации учителям начальных классов

- Напоминайте детям о соблюдении правил личной гигиены: руки и лицо всегда должны быть чистыми, одежда – опрятной, рабочее место – чистым.
- Не забывайте включать в этапы урока этап рефлексии, на котором происходит формирование самооценки первоклассника.
- Выстраивайте позитивные взаимоотношения с детьми: не забывайте о похвале. Ориентируйте себя и детей на их личный успех, ободрите детей.
- Улыбайтесь детям чаще, не забывайте и о доброжелательном отношении к ним. Сделайте себя другом и наставником каждого малыша.
- Организовывайте на переменах активный отдых детей, включайте в него подвижные игры. Отдыхая, дети не должны сильно возбуждаться. Поэтому и их игры и занятия не должны быть переутомляющими.
- Не забывайте проводить на уроках физминутки, так как они позволяют отвлечься от работы и повысить работоспособность. Ведь известно, что дети познавательны активны всего 15 – 20 минут.
- Делайте частую смену деятельности на уроке: дети не должны переутомляться, занимаясь одной и той же деятельностью.
- Используйте в системе уроков такие типы, как урок-игра, путешествие, экскурсия и прочее.
- Стремиться понять каждого ребенка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный климат, как на уроке, так и в классном коллективе.

Игры на переменках для первоклассников

Удочка.

1. Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит веревку, на конце которой маленький набивной мяч.
2. Мяч должен проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.
3. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.

Игра «Я умею делать так»

Все встают в круг, по очереди называют свое имя и показывают, что умеют делать. Повторяться нельзя. Например: «Меня зовут Саша, я умею делать так...» и показывает хлопок, прыжок или еще что-то. Все стоящие в кругу должны сказать хором: «Его зовут Саша, он умеет делать так» и повторить то, что он показал. И так каждый по кругу.



Игра «Змейка»

Интереснее проводится при большом количестве участников. Выбирают «голову» и «хвост» змейки, между ними становятся остальные дети, положив руки на плечи соседу. Задачей «головы» в начале колонны будет поимка «хвоста», стоящего в конце. Остальные участники колонны стараются следовать за «головой», не убирая рук с плеч соседей.



Зеленый, красный, желтый

Дети становятся в круг, учитель с тремя кружочками (зеленый, красный, желтый) - посередине. Учитель дает команды: "Остановились! Приготовились! Пошли!", - одновременно поднимая соответствующий кружок. Обучающиеся, которые ошиблись, выходят из игры.

