


Успешная социализация
обучающихся как результат
совместной деятельности
семьи и школы





Коррекционная педагогика — область педагогического знания, **предметом которой является** разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений **социально-психологической адаптации учащихся,** трудностей их в обучении и воспитании и в освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

- В новом ФГОС одной из приоритетных задач становится духовно-нравственное развитие, воспитание и **социализация обучающихся.**
- Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании» - «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Основные цели социально – педагогической деятельности в специальных (коррекционных) школах:

- **создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального развития);**
- **оказание ребёнку комплексной помощи в социальном адаптировании и социальном интегрировании;**
- **защита ребёнка в его жизненном пространстве;**
- **оказание помощи в профопределении и адаптации выпускников.**


Социально-педагогическая работа

в коррекционном образовании – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на решение социальных проблем отдельных личностей и общественных групп, в т.ч. и **семьи учащегося**, и удовлетворения потребностей граждан на создание условий, способствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию.

Семья – главный институт успешной социализации ребёнка

Семья – это чаще всего утвержденная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны одним общим бытом, взаимной нравственностью и помощью друг другу; **в ней образуются совокупность норм, образцов поведения**, регламентирующих отношения между супругами, родителями и детьми, а также детей между собой.





**«ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩИМИ
УСИЛИЯМИ, УЧИТЕЛЯ
МОГУТ ДАТЬ ДЕТЯМ
СЧАСТЬЕ»**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Задачи сотрудничества СЕМЬИ И ШКОЛЫ

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Корректировать семейное воспитание : выявлять, поддерживать, развивать.

Союз **«ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»** направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **ШКОЛЫ И СЕМЬИ.**



В процессе обследования семей необходимо установить следующие данные:

- **1. Общие с (состав семьи, место работы и род занятий родителей, жилищные и материально-бытовые условия).**
- **2. Культурный уровень, образование родителей и других членов семьи, их интересы.**
- **3. Положение ребенка в семье (отношение к нему родителей, их влияние на него, внутрисемейные отношения).**
- **4. Отношение семьи к коррекционной школе (считают ли родители пребывание своего ребенка в этой школе целесообразным; известны ли им задачи школы; как осуществляется дома охранительный режим, трудовое воспитание; как организуется досуг; как представляют родители будущее ребенка; какова связь семьи с педагогами школы).**
- **5. Наличие внесемейного влияния на ребенка (соседей, одноклассников, референтной группы).**

На каждую семью заполняется акт первичного обследования (карта семьи), содержащая указанные пункты.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- **Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.**
- **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.**
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
- **Взаимодействие с родительским комитетом.**
- **Совместная деятельность родителей и учащихся.**
- **Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.**

Система мер социальной поддержки учащихся и их семей в школе-интернате

- **Подвоз учащихся на школьном транспорте.**
- **Оздоровление, реабилитация.**
- **Медицинское сопровождение ребёнка в школе.**
- **Консультирования по оформлению социальных льгот и выплат.**
- **Психолого-социально педагогическое консультирование.**
- **Защита законных интересов и прав ребёнка.**
- **Консультация по трудоустройству старшеклассников.**