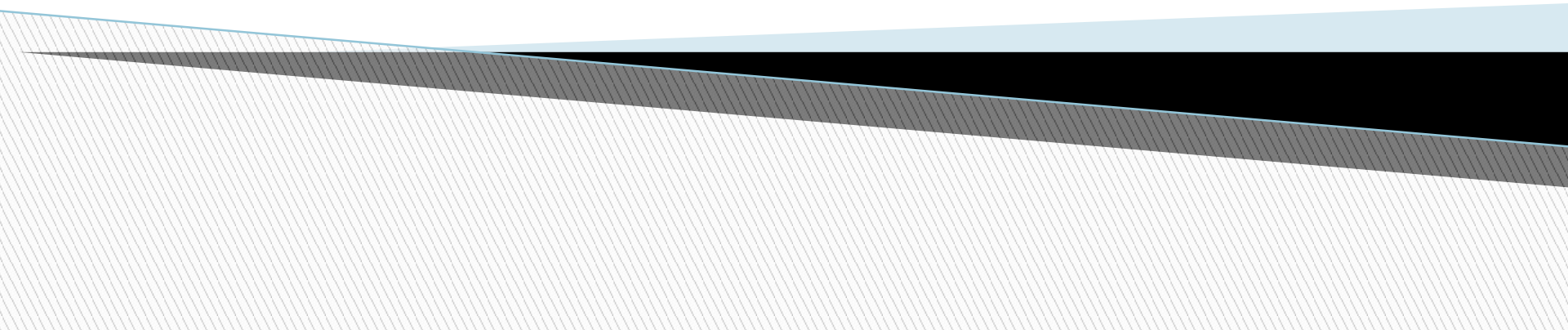
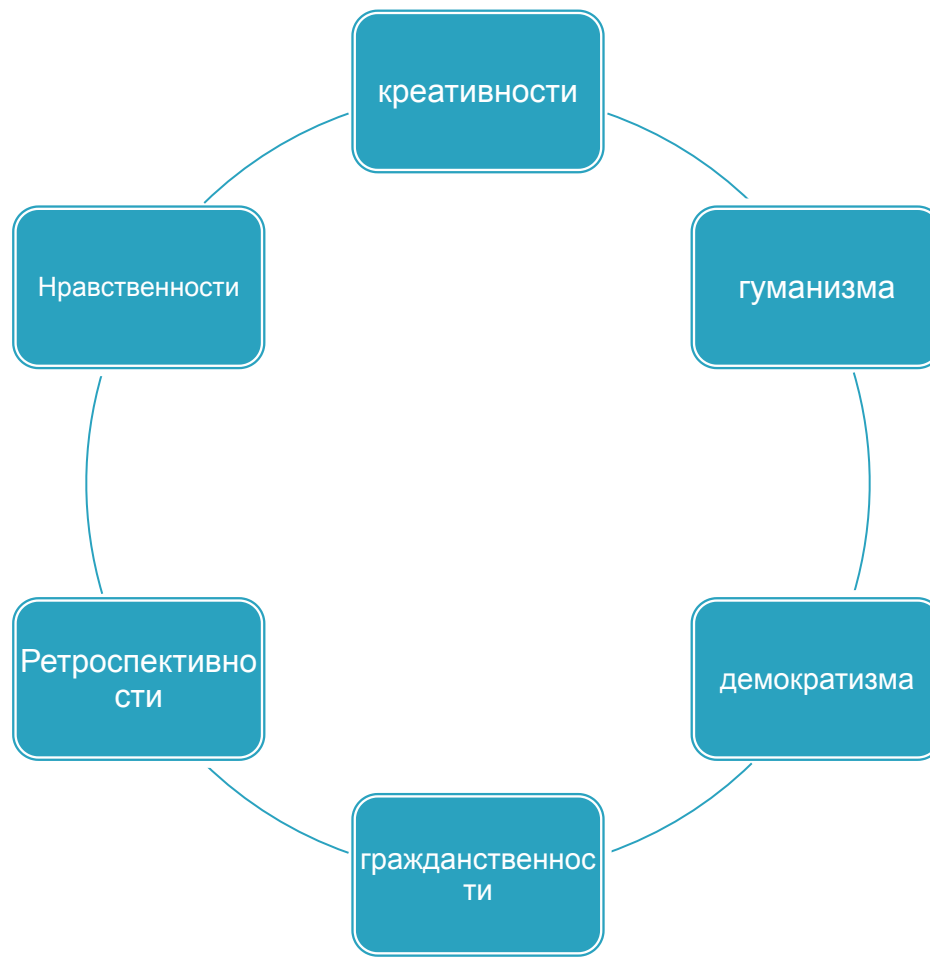


**Установление взаимосвязи с
семьёй, как условие
предотвращения педагогической
запущенности.**

**Педагогический совет
Выступление зам.дир по УВР
Пантюшиной Н.В.**



Современная связь семьи и школы должна основываться на принципах *гуманистической педагогики*:



Программа взаимосвязи семьи и школы.

▣ **Цель:** Укрепление престижа и роли семьи в обществе.

Задачи:

- ▣ Оказание помощи семье в воспитании детей;
- ▣ Психолого-педагогическое просвещение семей;
- ▣ Коррекция семейного воспитания;
- ▣ Организация досуга семьи;
- ▣ Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

В работе с семьёй педагоги руководствуются *принципами:*

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

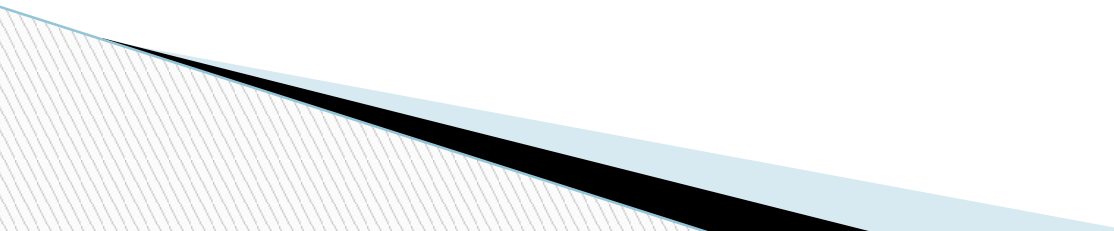
Диагностика семьи

Цель: выявление возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

- Изучение образа жизни семьи.
- Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
- Положение детей в системе семейных отношений.
- Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
- Выявление взаимоотношений семьи и школы.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Формы работы с семьёй

- ▣ I. Диагностика семей. Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.
 - II. Организация содействия родителей школе.
 - III. Школа родителей будущих первоклассников.
 - IV. Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.
- 

Правила посещения семьи.

- * не идите непрошеным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от родителей;
- * проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы и комплиментов;
- * исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;
- * беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;
- * не предъявляйте претензий к родителям;
- * всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- * советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи;
- * выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах;
- * не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержаны в сложных случаях, выражайте осторожный оптимизм.