

г. Москва
28 октября 2014 г.

Установочный доклад

П.Г. Щедровицкий
заведующий Кафедрой стратегического планирования и методологии управления НИЯУ МИФИ
член правления Центра стратегических разработок «Северо-Запад»
советник генерального директора Госкорпорации «Росатом»

1. Проблема обучения

Проблема обучения состоит в том, что что есть два вида деятельности – teaching и learning, обучение и учение.

При этом считается, что эффективность деятельности учителя – деятельности обучения – зависит от мотивации и той работы, которую осуществляет ученик.

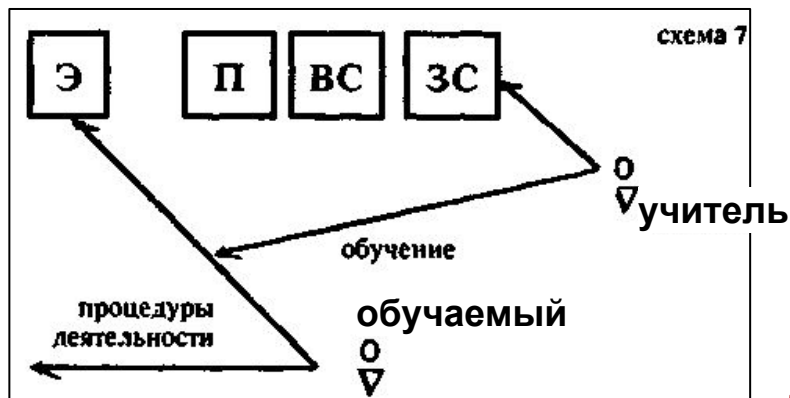
С точки зрения здравого смысла, одну из них – teaching – осуществляет учитель, а другую – learning – выполняет ученик.



2. Эта мысль не нова. Однако в теории деятельности (мыследеятельности) возникает более сложная картина

«Функция обучения в системе общественного воспроизводства состоит в том, чтобы **обеспечить формирование у индивидов Д в соответствии с образцами, представленными в сфере культуры в виде «живой», реально осуществляемой Д или же в виде знаковых средств и продуктов Д.** ...обучение Д является вторым необходимым звеном в процессе воспроизводства; оно дополняет процесс трансляции и в каком-то смысле выступает даже как противоположный ему механизм»¹.

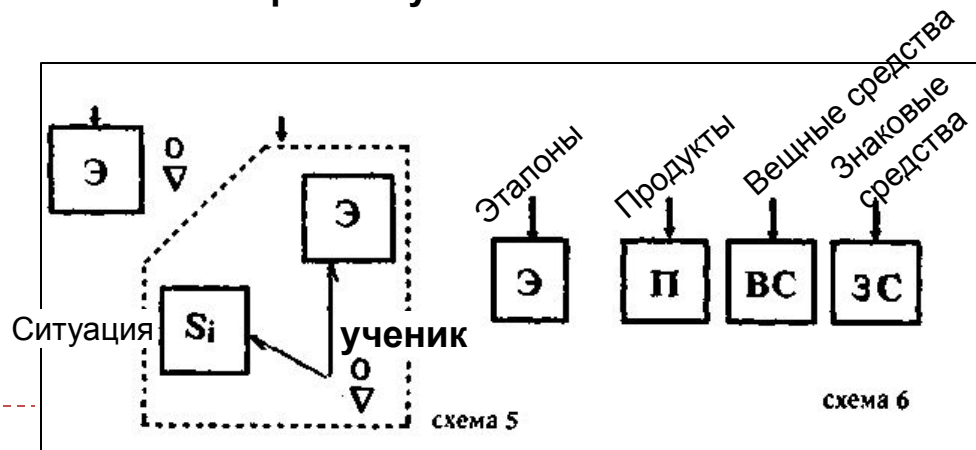
Активной стороной, которая управляет обучением, является учитель.



«Для учащегося формула предстает в совершенно ином виде; он должен увидеть и раскрыть в ней те системы содержательных операций, вместо которых или в контексте которых она используется; только таким путем он сможет овладеть и формулой, и выраженной в ней деятельностью.

Деятельность второго типа называется **учением**. Нередко ее объектом становится Д других людей, выбранная в качестве образца (то, что изображено на сх. 6)»¹.

Активной стороной, которая управляет учением, является ученик. Его мотивация важна в работе учения.



¹ Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. Москва. 1967 г.

3. Рассмотрим внимательнее деятельность учения

Цель учения - сформировать деятельность, построить деятельную жизнь или деятельное сознание, превратить знание в средство, добиться определенных типов продуктивности (производительности).

Единицей этого процесса является "индивидуальная образовательная программа".

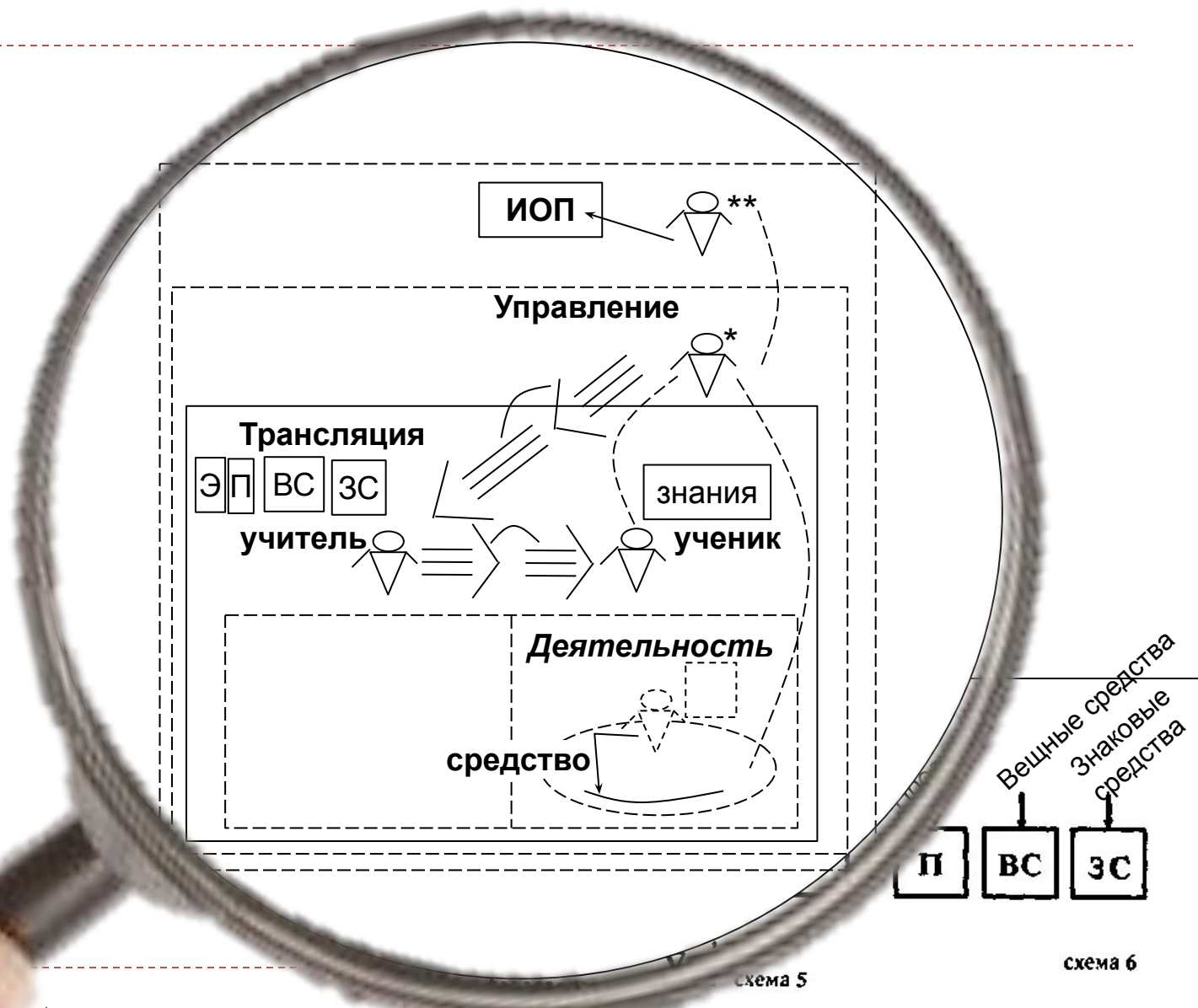


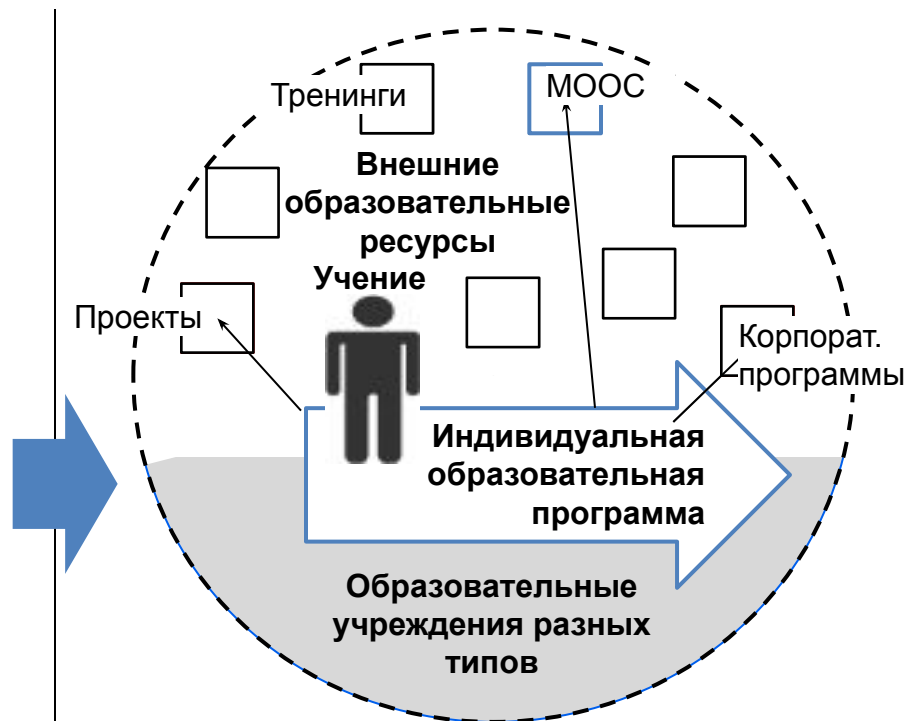
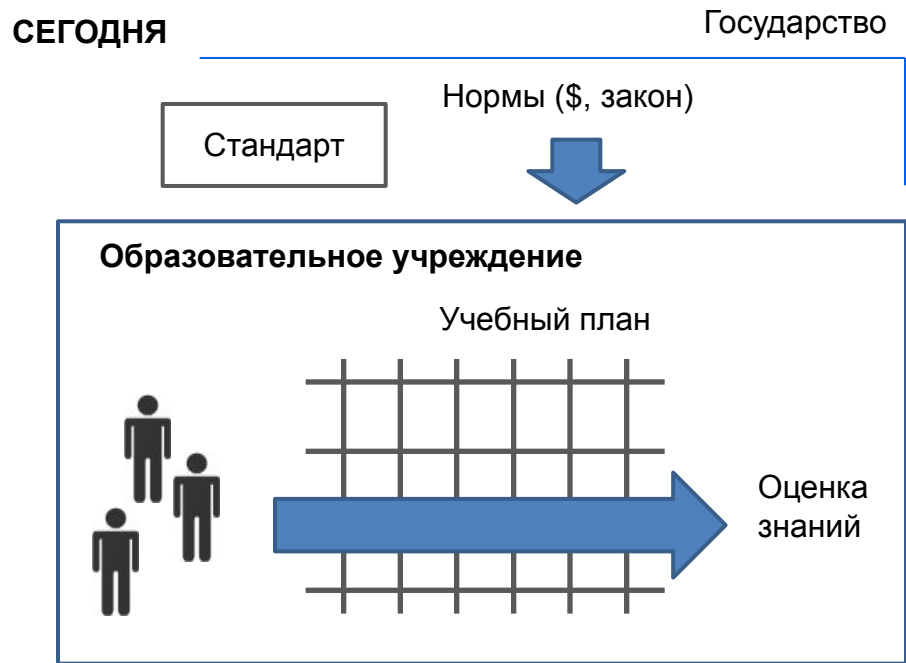
схема 5

схема 6

¹ Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. Москва. 1967 г.

4. Меняется институциональное ядро сферы образования и подготовки кадров

Сегодня люди получают образование и подготовку не только в стенах образовательных учреждений. Это способствует смене институционального ядра сферы образования: вместо учебного заведения новым ядром становится индивидуальная образовательная программа.



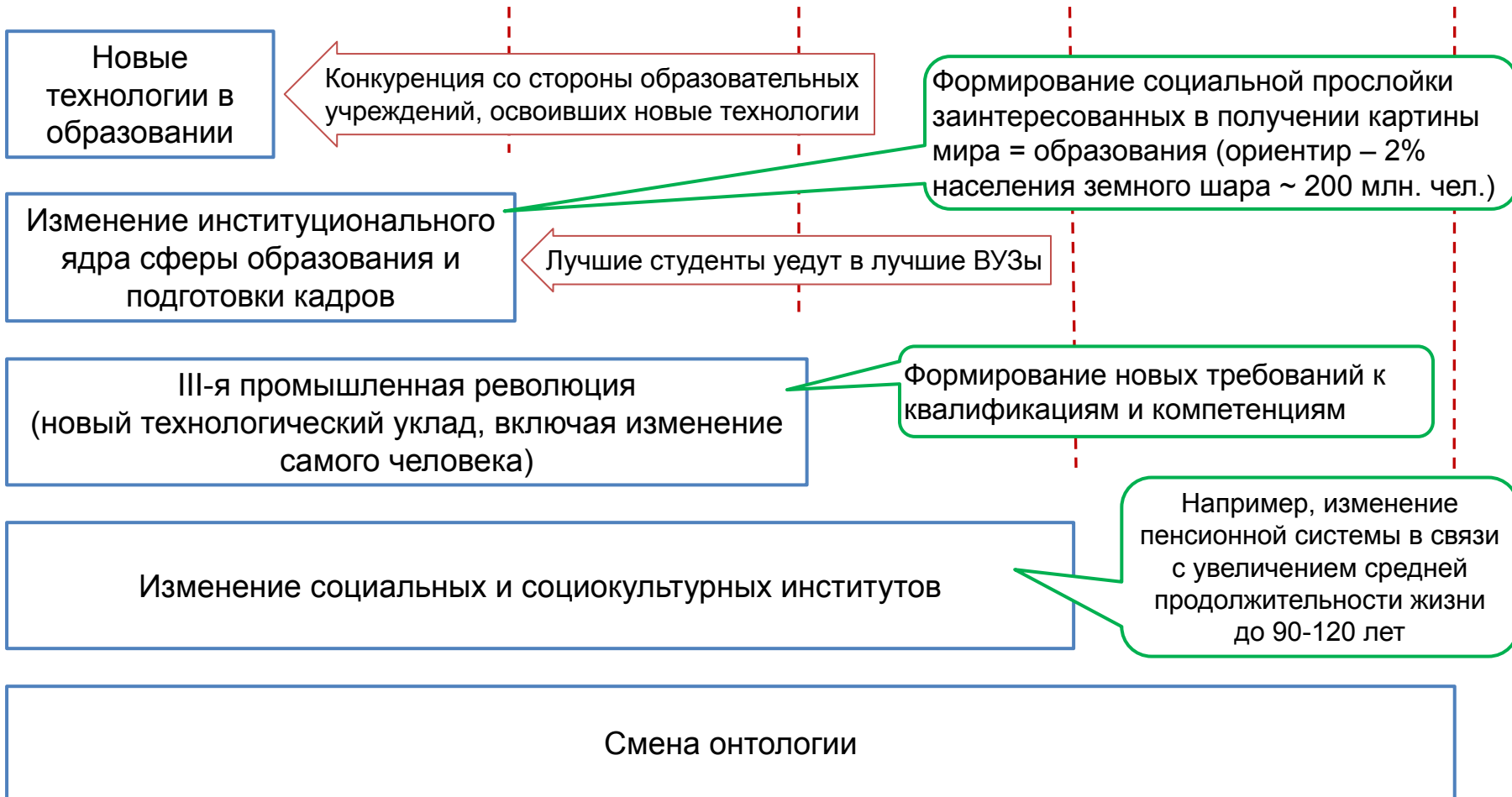
- Низкая автономия вузов и, в основном, государственное финансирование.
- Объект управления: образовательное учреждение.
- Снижающаяся отдача на инвестиции.
- Традиционная педагогика: учебные предметы, УМК

- Новое содержание: картины мира, карты перспектив.
- Обучение на опыте: командное проектирование, мультикультурная среда, игры.
- Частное (и подушевое), инвестиционное финансирование.

5

5. Что при этом происходит с традиционной сферой обучения, подготовки кадров и образования?

5 вызовов для системы образования и подготовки:



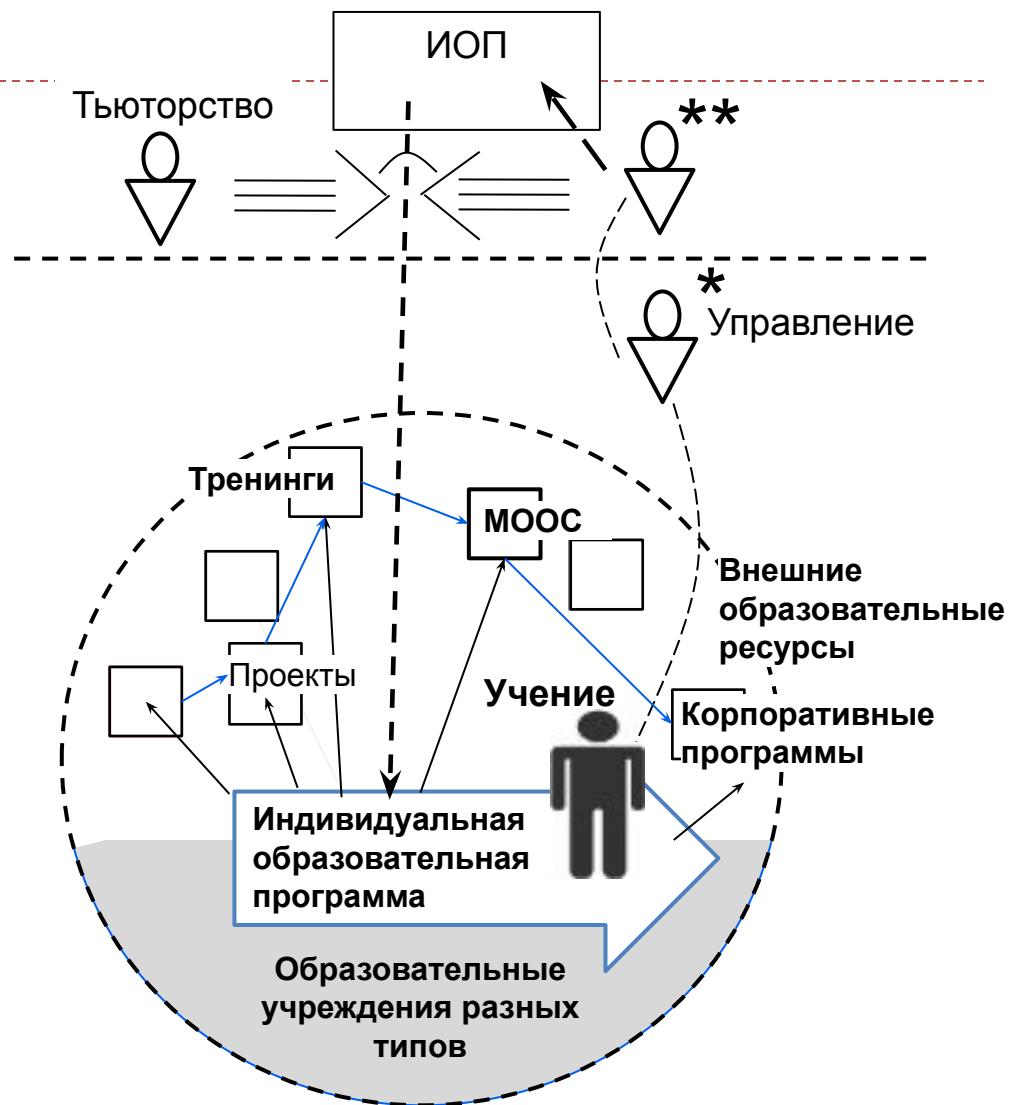
6 Старая система обучения, подготовки кадров и образования распадается, и ее отдельные функции начинают выполнять другие институты.

6. Кто такой тьютор, и какова его функция?

Содержание деятельности тьютора – помочь человеку, вставшему на путь учения, сориентироваться в пространстве возможных траекторий и построить индивидуальную образовательную программу.

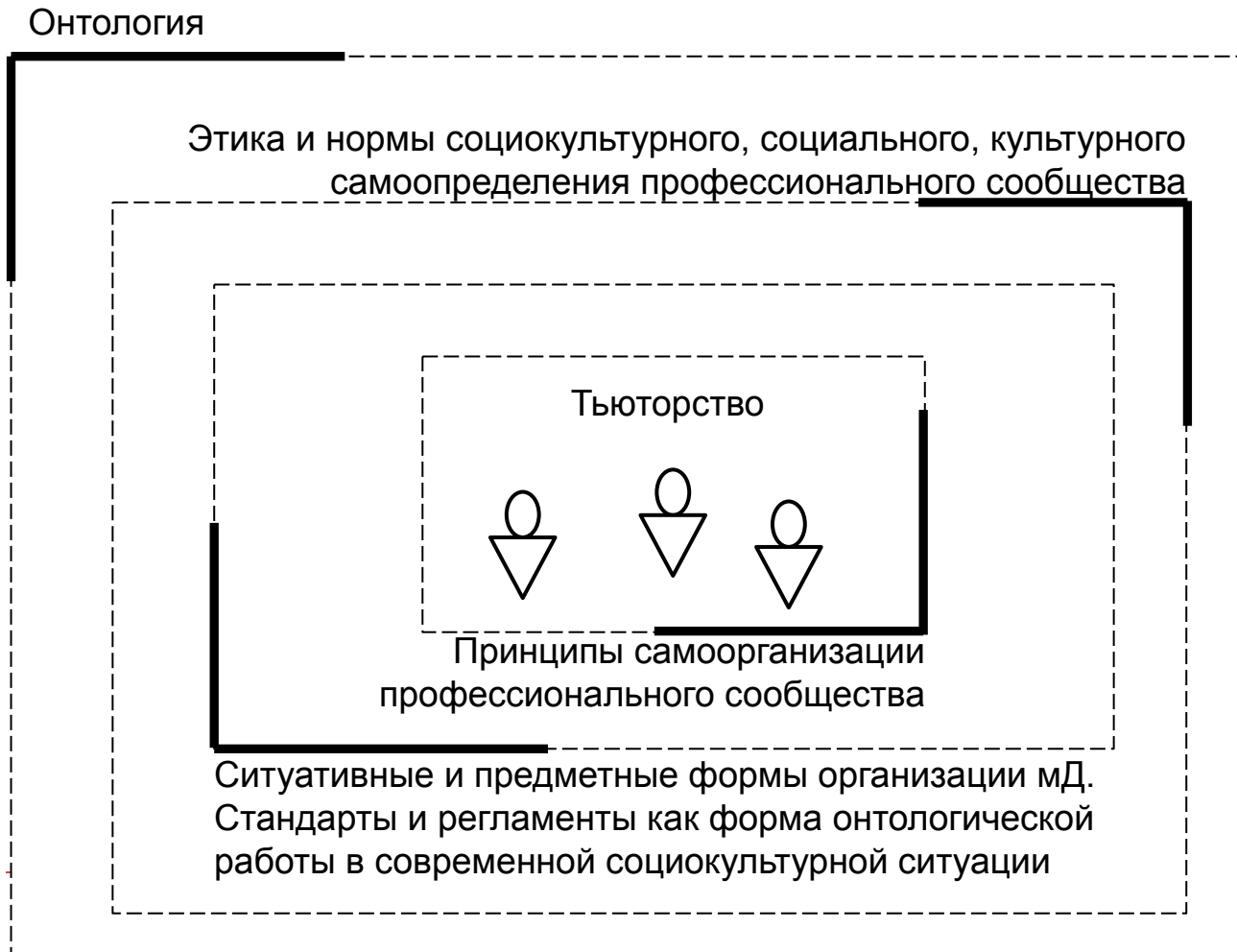
Картирование учебных и образовательных «юнитов» и навигация – помощь ученику в построении осмысленных траекторий движения по ним – важнейшие задачи тьюторства.

При этом остается вопрос: в какой мере тьютор субъективирует вызовы, которые направлены в целом к сфере подготовки и образования?



7. Пространство самоопределения тьюторского сообщества

Схематизируем пространство профессионального (транспрофессионального) самоопределения тьюторского сообщества:





Щедровицкий П.Г.

член правления фонда «Центр стратегических разработок
«Северо-запад»

заведующий Кафедрой стратегического планирования и
методологии управления НИЯУ МИФИ

советник генерального директора Госкорпорации «Росатом»

Лекции 2010-2013 гг.: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/180>

Канал на YouTube: <http://www.youtube.com/user/schedrovitsky>
peter195811@gmail.com