

**Установочный педсовет:
в нетрадиционной форме
*«Конструирование
навигационной карты
на 2019-2020 учебный год»***

**Подготовил:
старший воспитатель
Быкова О.М.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вы знаете, самую точную приметку: если встретились два педагога, то обязательно начнется педсовет? Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов!

Я приветствую вас в творческой гостиной на открытии кафе «Нескучный сад». Почему сад? Надеюсь, что здесь произрастет много новых идей. Почему нескучный? Потому что в зале собрались люди творческие, инициативные. И очень надеюсь, что скучно нам не будет.

Говорят, что настоящая женщина из ничего может сделать три вещи: салат, шляпку и конфликт. Мы с вами - настоящие женщины, и я убеждена, что кроме этих трех вещей мы сможем еще кое-что создать.

Для того, чтобы предстоящий год стал для вас интересным, плодотворным, успешным и незабываемым, сегодня мы с вами разработаем интересный маршрут, и составим программу для навигатора.

Главным элементом любого навигатора является, конечно же, навигационная карта, которую вам предстоит разработать. Я предлагаю всем педагогам взять на себя роль картографов и принять участие в разработке навигационной карты, определяющей план деятельности ДООУ на новый учебный год.

Первая составляющая нашей навигационной карты – это масштаб.

Он определяется нашими воспитанниками. Самое главное – это здоровье дошкольников. Проанализируем работу в летнее – оздоровительный период. Проект летней оздоровительной работы был разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание педагогического процесса осуществлялась в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Анализ работы за летне – оздоровительный период

Следующей составляющей нашей навигационной карты – это маршрут.

Любой маршрут, включает в себя: цели, задачи и план действий. Все эти векторы составляют некий план, для образовательной организации это годовой план.

Предлагаю всем картографам ознакомиться с годовым планом и на карте обозначить основные задачи.

1 Любой картограф, конструируя навигатор, намечает на карте особые отметки маршрута, которые указывают правильный путь. Итак, определение маршрута (решение задач) будет осуществляться через подготовку и работу: педсоветов, консультаций, мастер – классов, круглых столов, семинаров-практикумов.



Несмотря на то что, основные координаты маршрута определены, план действий составлен и наш навигатор заполнился значительными отметками, необходимо установить в программу навигатора сигнальную систему, которая бы отслеживала правильность маршрута. Это будет внутренний контроль качества образования. Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений?

Участники образовательных отношений по-разному определяют *«качество дошкольного образования»*:

- **родители воспитанников** соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
- **для воспитателей** качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- **для воспитанников** качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
- **для общества** качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко – ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА

Педагоги разбиваются на 4 равные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники».

Выдаются командам карточки с заданием и вопросами с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 5 мин на обдумывание

Задания для группы «Администрация»:

- Сформулируйте ваше представление о ВСОКО.
- Предложите возможные формы взаимодействия с воспитателями и помощи им в обеспечении качества образовательной деятельности.

Задания для группы «Педагоги»:

- Перечислите трудности в обеспечении качества образования в дошкольной образовательной организации.
- Подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).

Задания для группы «Родители»:

- Сформулируйте запросы, которые вы адресуете детскому саду.
- Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Задания для группы «Воспитанники»:

- Выскажите свои пожелания, каким должен быть детский сад.
- Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.

**Конструирование
навигатора
завершено, он
поможет нам пройти
по маршруту к
намеченной цели.**



Закончу притчей:

«В сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй весь блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается на блестящих боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал: - Это несправедливо! Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестишь, а я нет. Откуда у тебя это великолепие? Должно быть равноправие!

Второй плуг усмехнулся и сказал: - Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу.

Мне просто некогда ржаветь!»

Уверена, что и нам тоже некогда и незачем ржаветь.

**До новых встреч
в кафе
«Нескучный
сад»!**