

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 97 «Земляничка» комбинированного вида г. Улан-Удэ



# Утренний круг, как партнерское взаимодействия педагога с детьми



Воспитатель : Чебунина Наталья Викторовна

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Пр. № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Отличительной особенностью ФГОС ДО являются изменения форм взаимодействия взрослых с ребёнком.

По ФГОС ДО ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Ребёнок является полноправным участником образовательных отношений.

Методы взаимодействия воспитателя с ребёнком должны быть партнёрскими.

Организация образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.



*Партнёрская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.*

Партнёрская деятельность взрослого с детьми должна строиться на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик, а именно на *чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.*

**Девиз партнерской формы взаимодействия:  
«Мы все включены в деятельность, не связаны  
обязательными отношениями, а только обоюдным  
договором: мы все хотим это делать»**

# Проявление партнерской формы взаимодействия в разные моменты образовательной деятельности

**Начало деятельности** – вовлечение детей в деятельность «приглашение к деятельности».

**Основная часть** – педагог равноправный участник деятельности. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание деятельности (проблемные ситуации, поисковые вопросы, обсуждение ситуации), проявляет заинтересованность в результате других, поощряет содержательное общение, обсуждение возникающих проблем.

**Заключительная часть деятельности** – характеризуется «открытым концом»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил или нет он свою деятельность. Оценка взрослым деятельности действий детей может быть лишь косвенной (что хотел сделать - что получилось).

# Организация партнёрской деятельности взрослого с детьми



- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе)



## При организации образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности меняется и положение детей:

*Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. (Свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.)*

- Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.*
- Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает хорошо и доведет начатое дело до конца*



## Правило поведения:



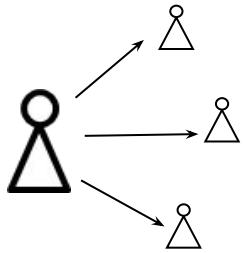
«Не хочешь сегодня (сейчас) делать это вместе с нами,  
займись потихоньку своим делом, но не мешай другим»

Модель совместной партнерской деятельности создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает формирование предпосылок к учебной деятельности .

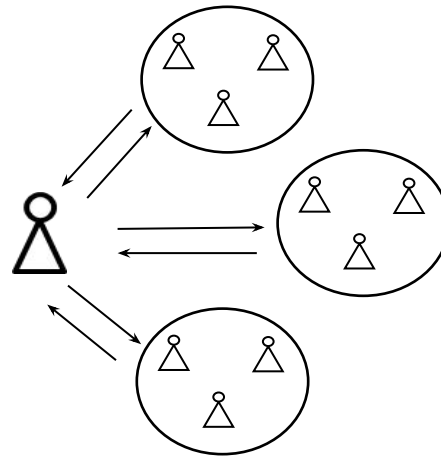
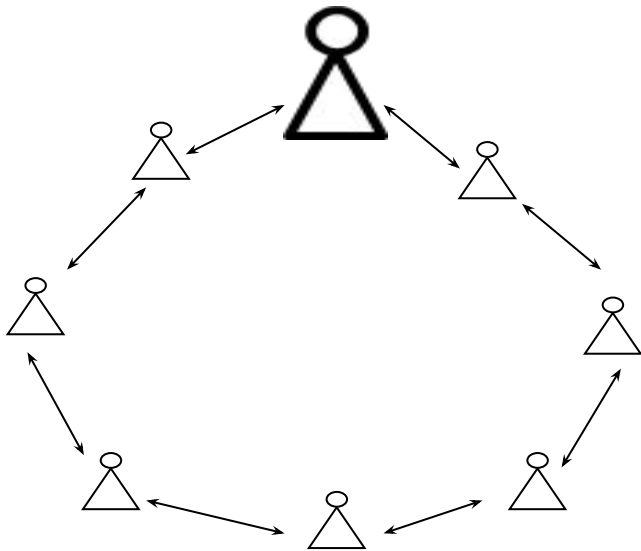


# Способы взаимодействия

фронтальное

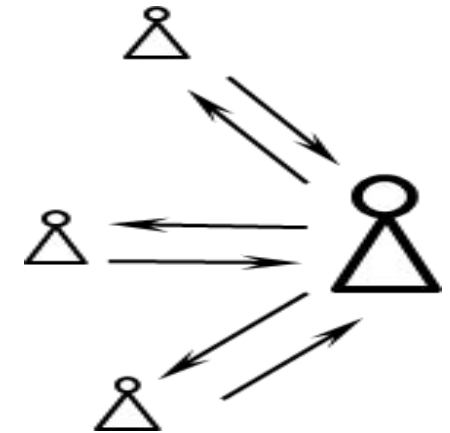


круг



подгрупповое

индивидуальное



# Утренний круг

- Круг – оптимальная форма взаимодействия педагога и детей.
- Круг – это гарантия защищенности,
- Возможность всем детям собраться вместе,
- Равноправное и равнозначное участие детей и взрослых в выборе содержания и планировании деятельности.

Это ритмически организованное, по времени занятие, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей.



# Основные задачи Утреннего круга

- создать положительный эмоциональный настрой;
- обеспечить условия для межличностного общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности.



- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.  
на Утреннем круге могут ставиться и решаться и другие задачи.

# Вопросы для начала Утреннего круга

Ещё одно подготовительное действие - подбор организуемых «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.



# Этапы утреннего сбора

- Приветствие
- Игра
- Новости
- Планирование





# Приветствие

- Цель этого этапа – создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей, создание единой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и ПОНЯТЫМ.



# Варианты приветствия:

- типичные виды приветствий вербальное и невербальное.
- приветствия с действиями
- приветствия с передачей предмета
- с именными карточками
- стихотворные приветствия
- песенные приветствия
- приветствия на разных языках, разных народов
- пожелания
- эпитеты, комплименты
- подарки

# Невербальное приветствие

- Цель: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.



# Игры

- пальчиковые
- дидактические
- словесные
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки



# Новости

- возможность рассказать о том, что ребёнка заинтересовало,
- возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает»,
- похвастаться интересными событиями,
- дети учатся внимательно слушать собеседника, учатся правильно и вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог,
- новости не регламентируются, принимаются как факт,
- взрослый так же делится своими новостями.



# Планирование

- завершающий этап утреннего сбора;
- презентация педагогом деятельности в центрах активности;
- выбор детьми центра активности, в котором они будут заниматься;
- особые события.





**Спасибо за внимание!**

