



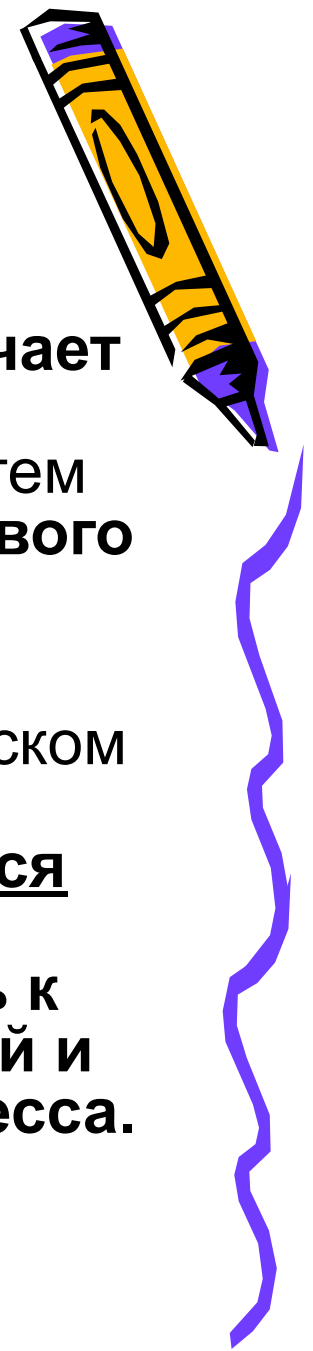
Фундаментальное
ядро содержания
общего образования

Универсальные учебные действия (УУД)



Ушакова О.Б.
методист ЦРО г.о. Самара
2013 г.

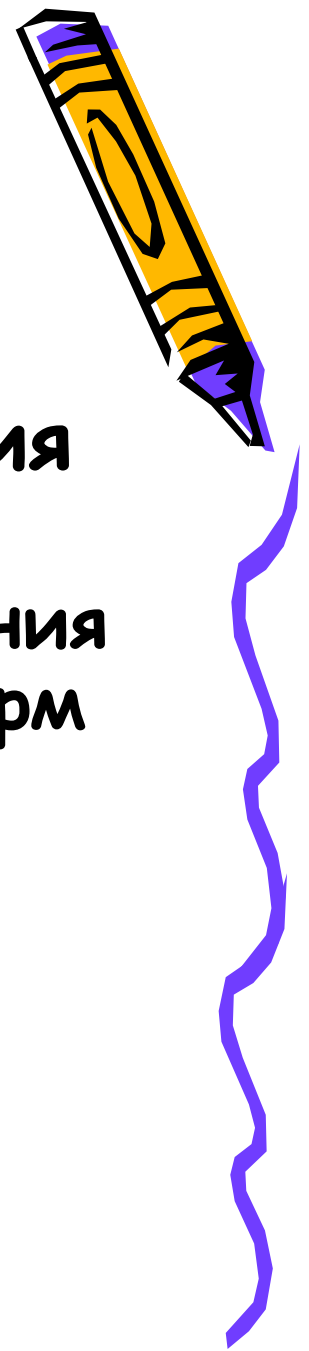
Универсальные учебные действия (УУД)



- В более широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Универсальные учебные действия (УУД)



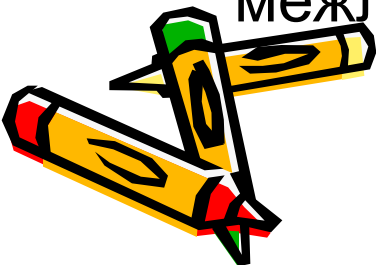
- Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно - воспитательного процесса.



Личностные универсальные учебные действия



- В блок личностных универсальных учебных действий входят: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования; действия нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.



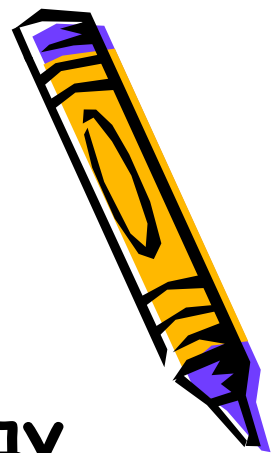
**Фундаментальное
ядро содержания
общего образования**

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

- Определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи — построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).



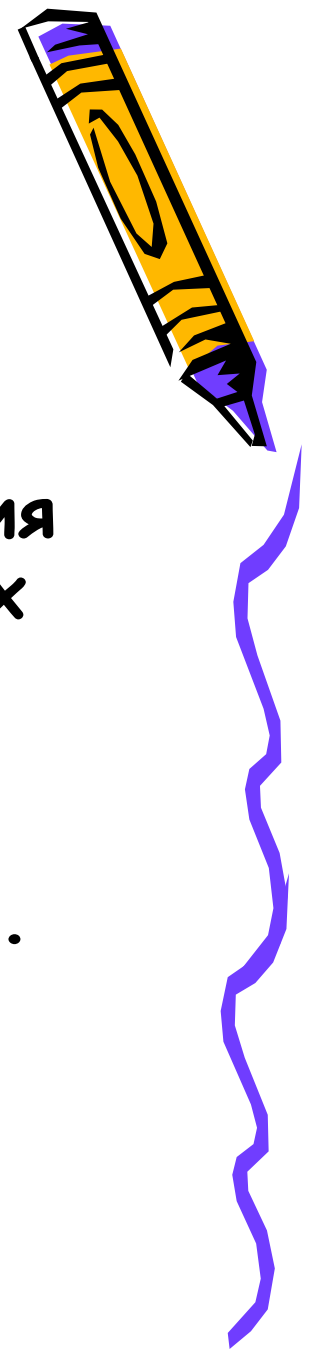
Смыслообразование



- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» — и уметь находить ответ на него.



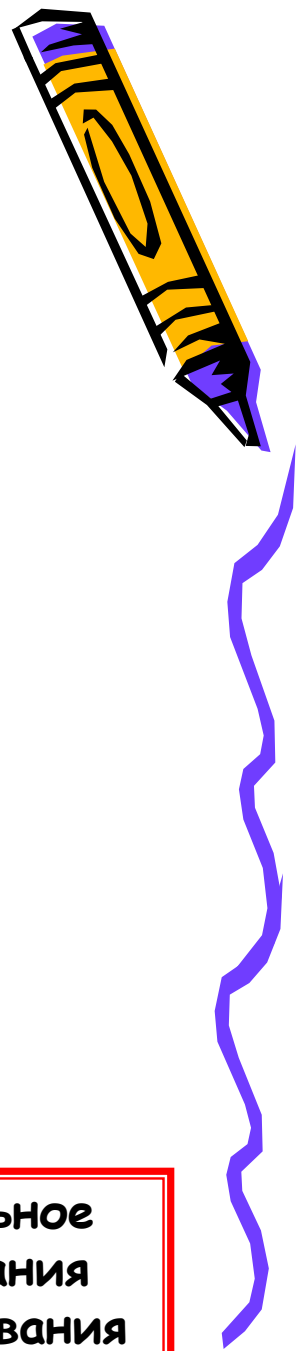
Нравственно-этическое оценивание



- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей (умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.



Регулятивные универсальные учебные действия



- В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности



Фундаментальное
ядро содержания
общего образования

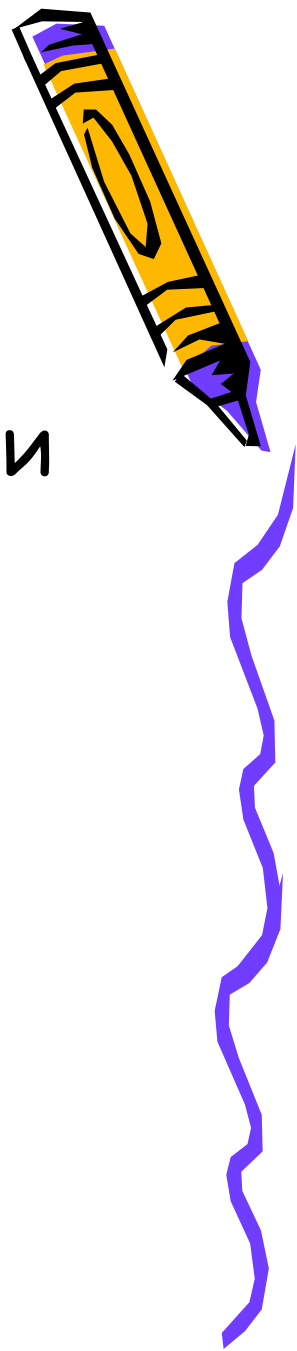
Целеполагание



- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно



Планирование



- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
- составление плана и последовательности действий



Прогнозирование

- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик



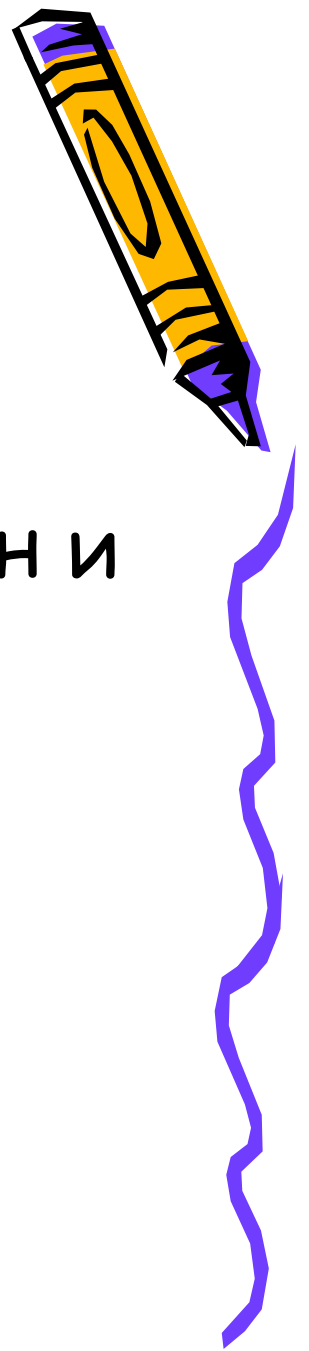
Контроль



- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона



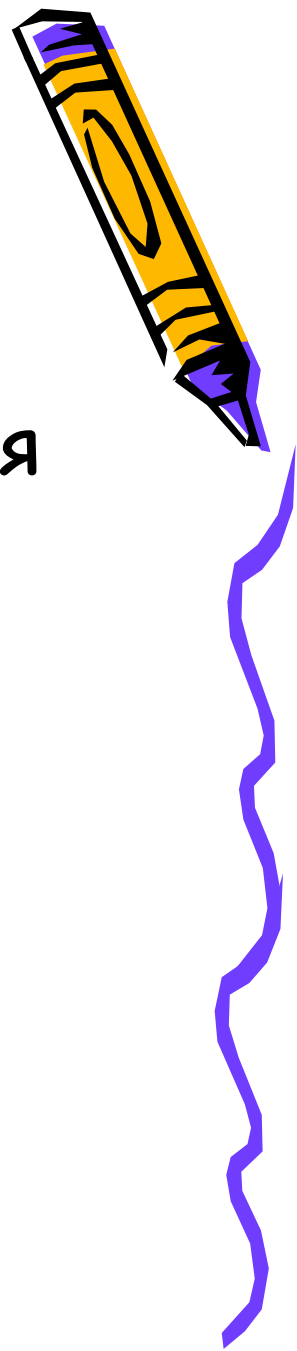
Коррекция



- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта



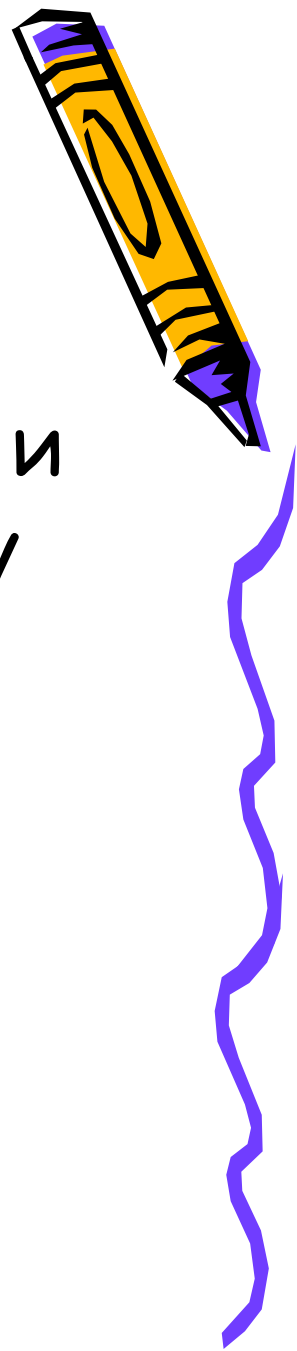
Оценка



- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения



Саморегуляция



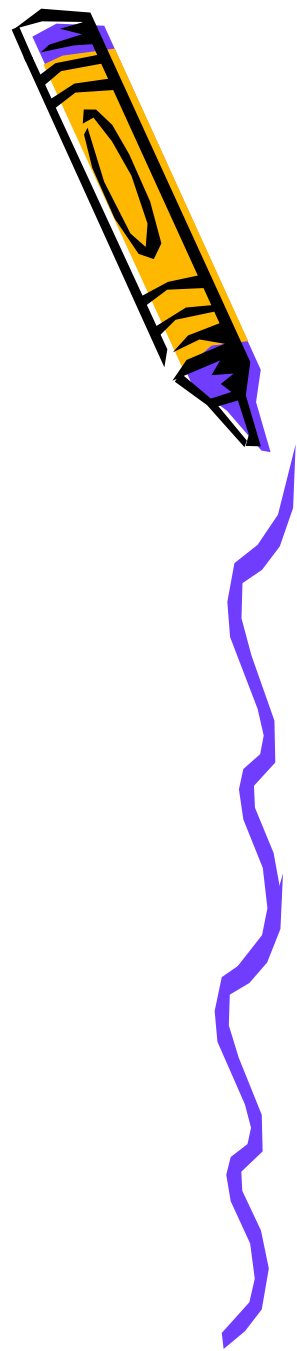
- способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий



Познавательные универсальные учебные действия

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать:

- общеучебные действия, включая знаково-символические;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

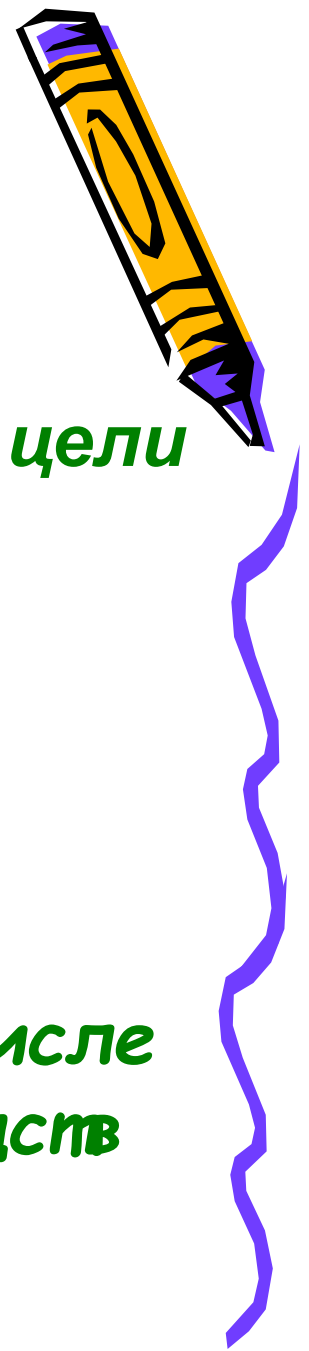


Общеучебные действия

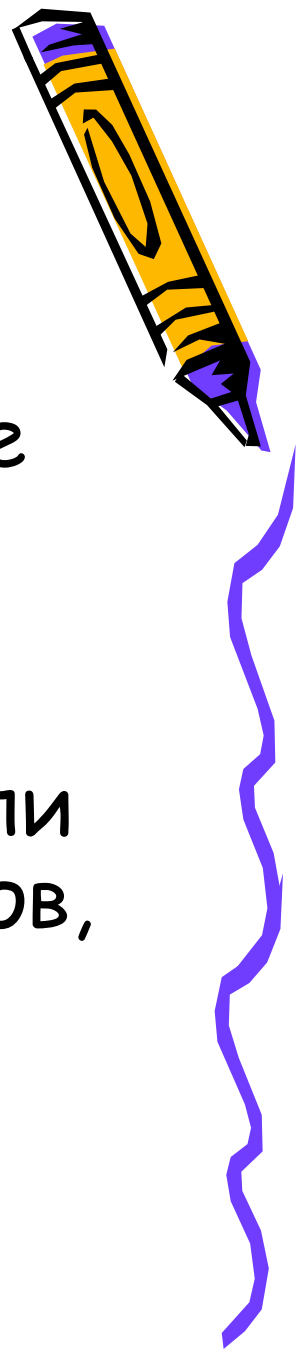
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

Поиск и выделение необходимой информации

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств



Знаково - символические действия



- Моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)





Умение структурировать знания

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности



Смысловое чтение как осмысление цели
чтения и выбор вида чтения в
зависимости от цели

Извлечение необходимой информации из
прослушанных текстов различных
жанров

Определение основной и второстепенной
информации

Свободная ориентация и восприятие
текстов художественного, научного,
публицистического и официально-
делового стилей



Свободная ориентация и восприятие
текстов художественного, научного,
публицистического и официально-
делового стилей

Понимание и адекватная оценка языка
средств массовой информации

Умение адекватно, подробно, сжато,
выборочно передавать содержание
текста, составлять тексты различных
жанров, соблюдая нормы построения
текста



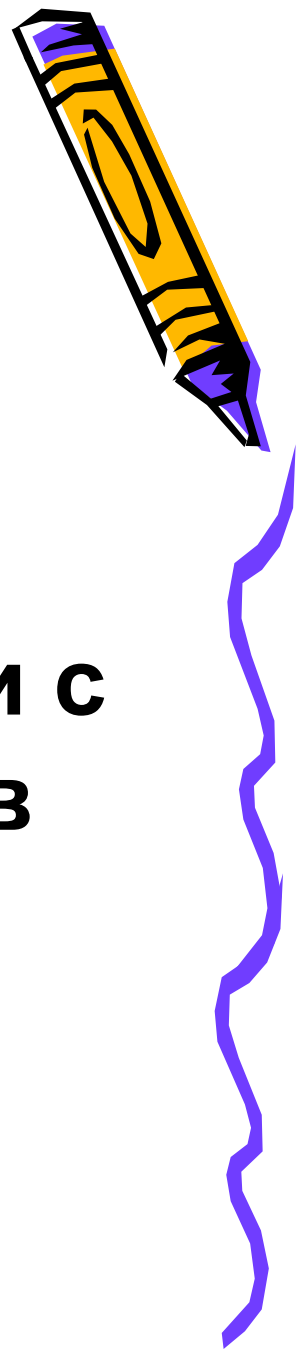
Логические действия



- Специально - предметные логические действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины



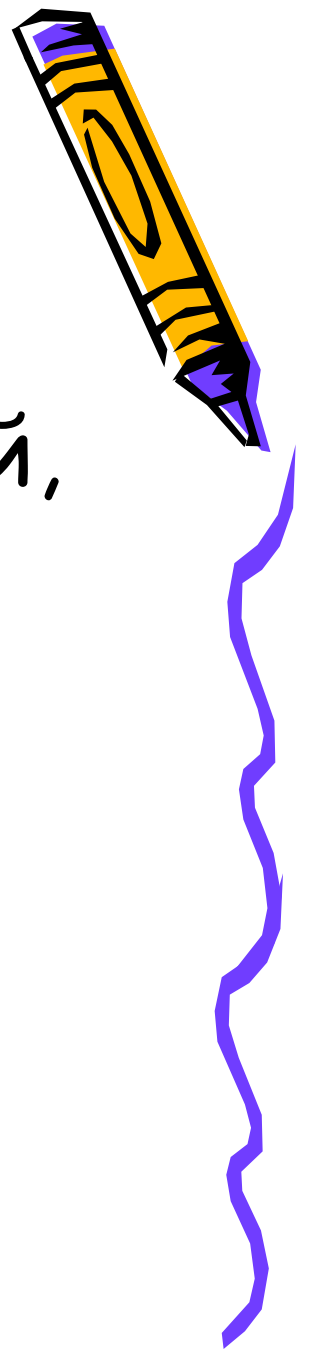
Анализ



- **выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части с целью выделения признаков (существенных, несущественных)**



Синтез



- составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов



Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов



- сравнение конкретно-чувственных и иных данных с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации по заданному признаку



Подведение под понятия,
выведение следствий

Установление причинно-
следственных связей,
построение логической цепи
рассуждений, доказательство

Выдвижение гипотез и их
обоснование



Постановка и решение проблем

Формулирование проблемы

Самостоятельное создание способов
решения проблем творческого и
поискового характера



Коммуникативные универсальные учебные действия



- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия

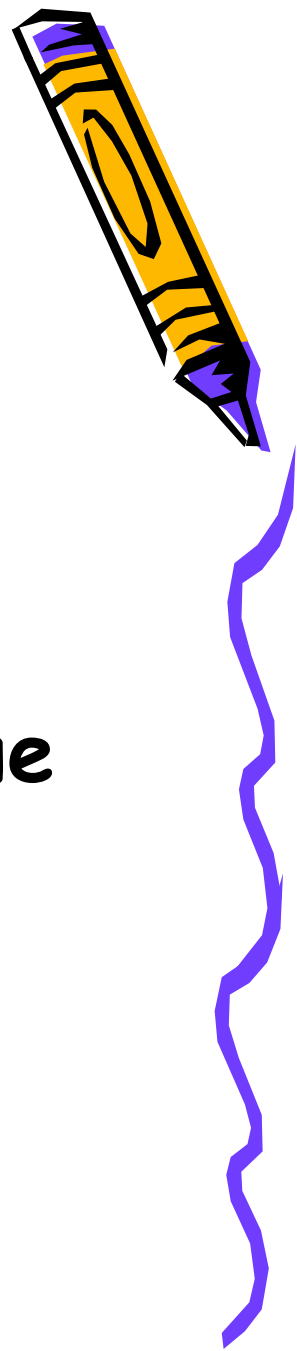


Постановка вопросов

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации



Разрешение конфликтов



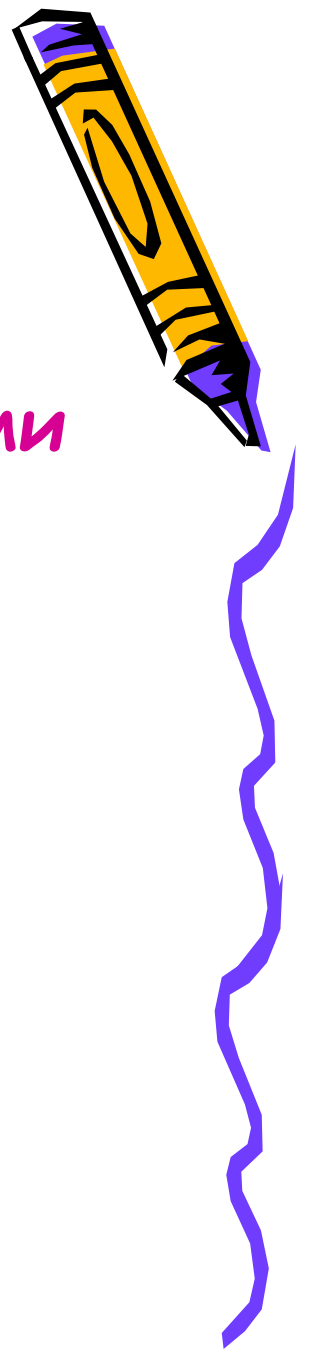
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация



Управление поведением партнера

- контроль, коррекция, оценка действий партнера





Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

