

# Технология 2 класс

## Формирование универсальных учебных действий на этапах урока технологии

Учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с. Красный Яр»  
Л.В. Коваленко



**Тема урока. Разные материалы – разные свойства**

**Дидактическая цель:**

**создать условия для изучения свойств разных материалов, которые окружают человека.**

**Задачи:**

**личностные**

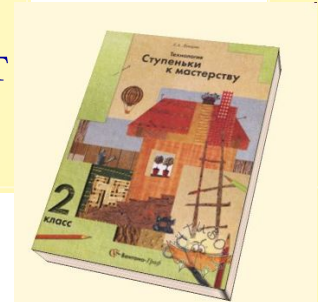
воспитывать любовь и бережное отношение к природе  
способствовать становлению опыта совместной  
творческой деятельности обучающихся

**метапредметные**

развивать исследовательские умения и навыки,  
умения работать в парах; творческое мышление обучающихся

**предметные**

выяснить опытным путем, какие свойства имеют  
известные обучающимся материалы:  
бумага, ткань, древесина, металл.

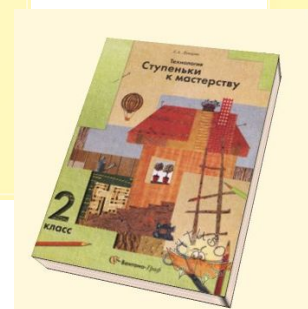


### Средства обучения:

- мультимедийный проектор, презентация к уроку
- Лутцева.Е.А. Технология 2 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2008
- Лутцева.Е.А. Рабочая тетрадь "Учимся мастерству"-М., Вентана-Граф, 2
- образцы материалов: кусочки бумаги, ткани;  
пластины металла, дерева,
- пластиковые стаканчики с водой

### Методы обучения: исследовательский

Формы организации познавательной деятельности:  
фронтальная; групповая; индивидуальная.



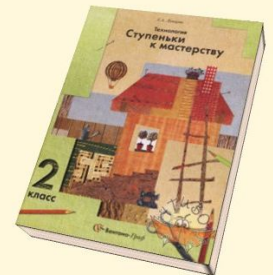
# Самоопределение к деятельности

- Ребята, на прошлом уроке мы изготавливали куклу из разных материалов.
- Скажите, смогли бы вы играть с куклой-игрушкой, которая сделана из снега? шоколада? Почему?
- Что нам не подошло в этих материалах?
- Скажите, от чего зависит выбор материала для изделия?
- Сегодня на уроке мы проведем исследование и узнаем, что надо знать о материалах, чтобы не ошибиться в выборе. Работать будем в группах (5+5+4)

**Личностные:**  
самоопределение  
(мотивация учения)

**Регулятивные:**  
целеполагание,  
прогнозирование

**Коммуникативные:**  
планирование учебного  
сотрудничества с  
учителем и  
сверстниками





От чего зависит выбор материала для изделия? Приведи примеры.



- Попробуй из разных материалов изготовить одно и то же изделие (например, куклу, посуду, украшение).



- Попробуй из одного материала (например, из бумаги) сделать изделия, разные по назначению (например, для украшения класса, для хранения мелочей).



# Актуализация знаний

Фронтальная работа предлагается ответить на вопросы:

- Что называют материалом?
- Что называют изделием?

Правильность ответа можно проверить, перейдя по ссылке на слайд №3

Работа с учебником.

Прочитайте текст на с. 21 и ответьте на вопросы

- Бесконечны ли природные запасы?
- Что должен сделать человек, чтобы сохранить природные запасы для тех, кто будет жить на Земле после нас?

**Личностные:**

ориентация на социально-значимые ценности

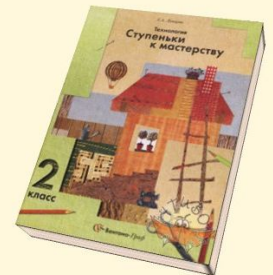
**Познавательные:**

логические – анализ объектов с целью выделения признаков

общеучебные – поиск и выделение информации, смысловое чтение

**Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками



## Разные материалы — разные свойства

Многообразны богатства природы. Её леса, моря, недра (глубины) содержат огромные запасы сырья, из которого человек с давних времён и до сегодняшнего дня получает различные материалы для изготовления нужных ему изделий — вещей, предметов, машин. Но давай обсудим: бесконечны ли эти запасы? Становятся ли их меньше и почему? Что должен сделать человек, чтобы сохранить богатства природы для тех, кто будет жить на Земле после нас?

**Обсудим вместе.** Рассмотрни рисунки. Назови материалы. Какие изделия изготовлены из этих материалов? Какие материалы природа не даёт человеку в чистом виде? Из чего их получают? Как?



# Постановка учебной деятельности

У вас на столе такие же изображения различных предметов. Рассмотрите изображения предметов.

- На какие группы их можно разделить? Почему? Обсудите в парах. Заслушиваются ответы детей.
- Проверьте правильность ваших действий. Назовите, какие изделия сделаны из одного и того же материала?
- Объясните, почему именно для данных изделий использованы эти материалы. Какие особенности?
- От чего зависит выбор материала для изделия?

## Познавательные:

логические – анализ объектов с целью выделения признаков и классификации;

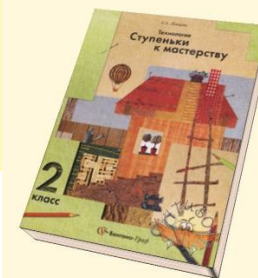
общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели

## Коммуникативные:

инициативное сотрудничество в поиске решения задачи

## Регулятивные:

Прогнозирование (предвосхищение результата), формулирование проблемы – для чего будем исследовать





# Построение выхода из затруднения

- Давайте проявим любознательность и подробнее изучим эти материалы
- Проводим исследование. Работа в группах.
- 1. Положите перед собой образцы разных материалов: бумаги, ткани, дерева, металла. Внимательно рассмотрите их. Расскажите, что вы видите.
- Возьмите каждый материал в руки, помните, согните. постучите. Что вы чувствуете?
- То, что вы видите и чувствуете, - это свойства материалов.
- Для того, чтобы понять особенности (свойства) материалов, мы проведем их практическое исследование, то есть подробно изучим.
- 2. Практическое исследование свойств различных материалов. Проведите исследование свойств материалов. Все необходимое для исследования находится на ваших столах. Результаты исследования занесите в таблицу.
- Проверьте правильность своей работы по образцу. Совпадают ли ваши ответы с образцом. Если нет, то давайте обсудим.

## Регулятивные:

планирование, прогнозирование;  
контроль, оценка, коррекция

## Коммуникативные:

инициативное сотрудничество в  
поиске информации;

управление поведением партнера –  
контроль, коррекция, оценка  
действий партнера

адекватно взаимодействовать в  
рамках учебного диалога;

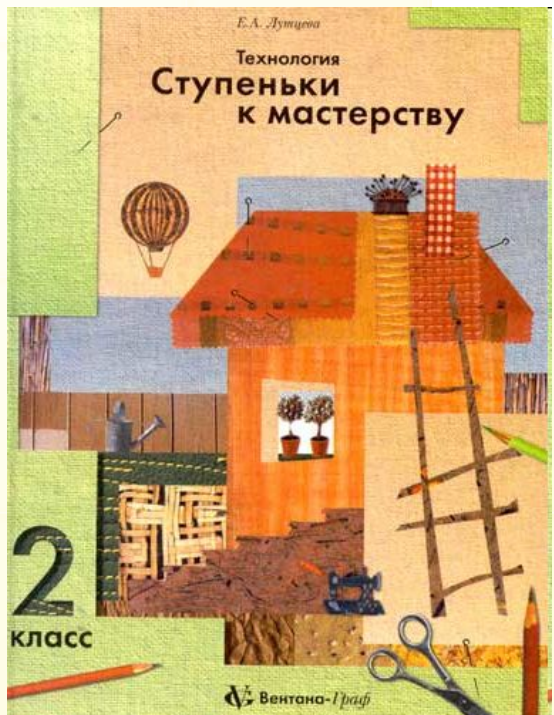
умение представлять результат  
деятельности группы.

выполнять учебное задание с само и  
взаимопроверкой;

## Познавательные:

анализ объектов с целью выделения  
признаков, знаково-  
символическое действие  
(работа с таблицей)





# Технология

## 2 класс

### Формирование универсальных учебных действий на этапах урока ТЕХНОЛОГИИ

Учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с. Красный Яр»  
Л.В. Коваленко

