



\* *«Великая цель образования –  
это не знания, а действия».*  
*Герберт Спенсер*

**«Универсальные учебные действия как основа  
реализации образовательного стандарта»**

Карпичева Лидия Владимировна

Учитель начальных классов

МОУ «Гимназия г.Раменское»

# \* Задачи образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

# \* Универсальные учебные действия

✓ Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



## \* **Функции универсальных учебных действий включают:**

- \* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- \* - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

# ууд

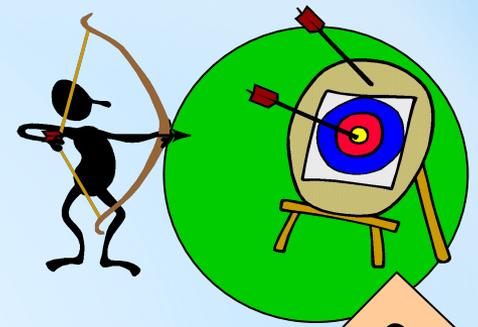
личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ



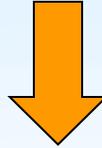
самоопределение

смыслообразование

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

нравственно-этическое оценивание

# \* Самоопределение



## Формирование основ гражданской идентичности личности

1. Формировать историко-географический образ России.
2. Знать о социально-политическом устройстве страны.
3. Права и обязанности гражданина.
4. Знать о своей этнической принадлежности.
5. Знать об общекультурном наследии России.
6. Быть толерантным.

**\* Условия формирования основ гражданской  
идентичности личности  
(деятельностный компонент)**

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

# \* Критерии оценивания

## Самоопределение

- \* положительное отношение к школе;
- \* чувство необходимости учения;
- \* адекватное содержательное представление о школе;
- \* предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- \* предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам оценивания (сладости, подарки)

# \* Личностные УУД: смыслообразование

10

## КТО В ШКОЛЕ ГЛАВНЫЙ?



1. Все ли школьные профессии ты знаешь? Что случится, если кто-то из работников школы не придёт на работу?



врач



учителя



секретарь



повар



библиотекарь



уборщица



2. Кто управляет работой школы?

### Совет школы



Ученики



Директор



Учителя



Устав школы



Родители

Формирование **личностной позиции** ученика. Через определение многообразия школьных профессий, их значимости в процессе обучения в сознании ученика целенаправленно закладывается **ценностное отношение** к социальной роли ученика.

# ЛИЧНОСТНЫЕ *УУД*

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- \* Внутренняя позиция учащихся
- \* Адекватная мотивация учебной деятельности (+учебные и познавательные мотивы)
- \* Ориентация на моральные нормы и их выполнение

# регулятивные



# \* Формировании регулятивных учебных действий учащихся

Использование речевого жанра **инструкция**

Обобщающий урок окружающего мира в 3 классе: «Обитатели зоопарка»

Перед учащимися ставится задача: составить описание групп животных, которые живут в нашем зоопарке, а именно: парнокопытных, хищных птиц и млекопитающих, пресмыкающихся.

Для выполнения задания дети должны составить инструкцию деятельности своей группы:

- \* 1. **Изучить** информацию о животных, представленную для посетителей.
- \* 2. **Узнать** дополнительную информацию о животных у сотрудников зоопарка.
- \* 3. **Составить** описание животных.
- \* 4. **Сделать** необходимые зарисовки животных.
- \* 5. **Прорепетировать** выступление перед товарищами в группе.
- \* 6. **Представить** свою группу животных одноклассникам.

Учащиеся должны провести «экскурсию» по зоопарку. Использование речевого жанра приобрело практическое значение

# *регулятивные*

# УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- \* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- \* планировать ее реализацию,
- \* контролировать и оценивать свои действия,
- \* вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

# познавательные



\* общеучебные действия

\* логические действия

\* действия постановки  
и решения проблем

выделение и формулирование учебной цели

поиск информации

моделирование

анализ

классификация объектов

доказательство

формулирование проблемы

создание способов решения проблем

Выполни вычитания и расшифруй фамилию знаменитого русского мореплавателя. Что ты о нём знаешь?

А	$200 - 76$
---	------------

В	$346 - 147$
---	-------------

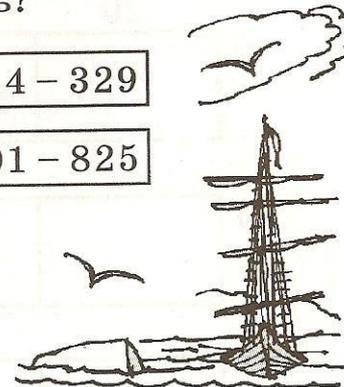
Е	$814 - 329$
---	-------------

Л	$504 - 268$
---	-------------

З	$610 - 543$
---	-------------

Р	$901 - 825$
---	-------------

236	124	67	124	76	485	199



# *познавательные*

# УУД

В результате обучения в начальной школе ученик сможет:

- \* осуществлять поиск необходимой информации
- \* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
- \* использовать знаково-символические средства (модели, схемы...) для решения задач
- \* строить сообщения в устной и письменной форме
- \* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез (составление целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи

# \* Коммуникативные универсальные действия

действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ



планирование учебного сотрудничества

разрешение конфликтов

постановка вопросов

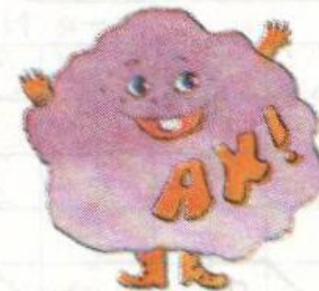
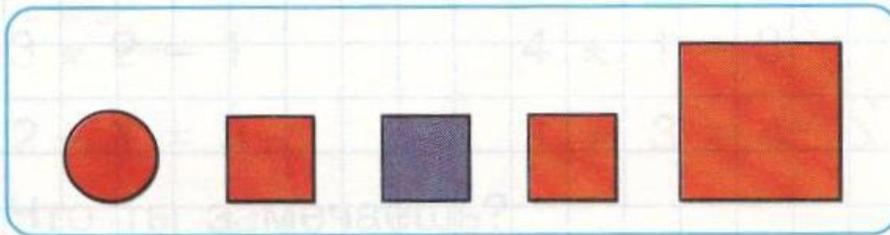
управление поведением партнера

умение выражать свои мысли



Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог...

5) Какая фигура лишняя? Почему?

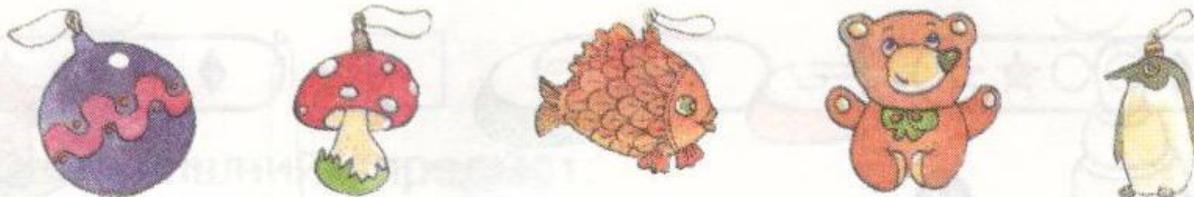


7) Игра: «Пятый лишний».

а)



б)



в)



## Проект «Осенний урожай»



Объявляем конкурс «Кто быстрее? Кто лучше?». Работаем в группах: \*обсуждаем тему, распределяем, кто что будет лепить, \*проводим презентацию (представление), \*рассказываем, какие овощи и как лепили, \*оцениваем результат.



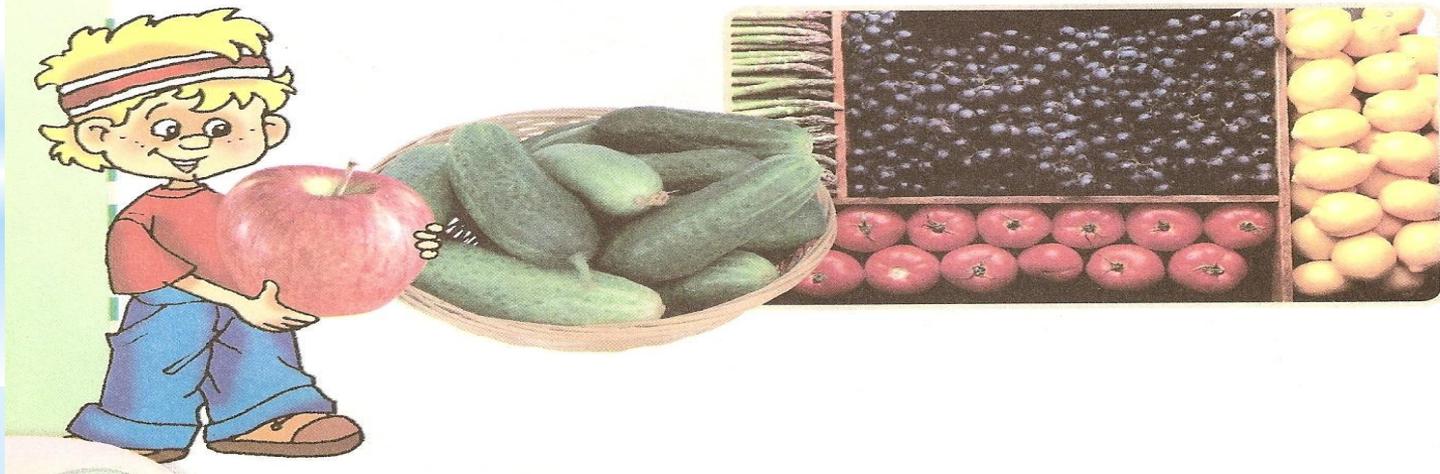
Расскажи, какую работу выполняют люди в саду и огороде в разное время года.  
Прочитай стихотворение. Подумай, большой ли урожай соберёт мальчик.

**Аня:**

— А что такое презентация?

**Ваня:**

— Презентация — это представление проделанной работы и рассказ о ней.



# \* Коммуникативные УУД

**В результате обучения в начальной школе будут сформированы:**

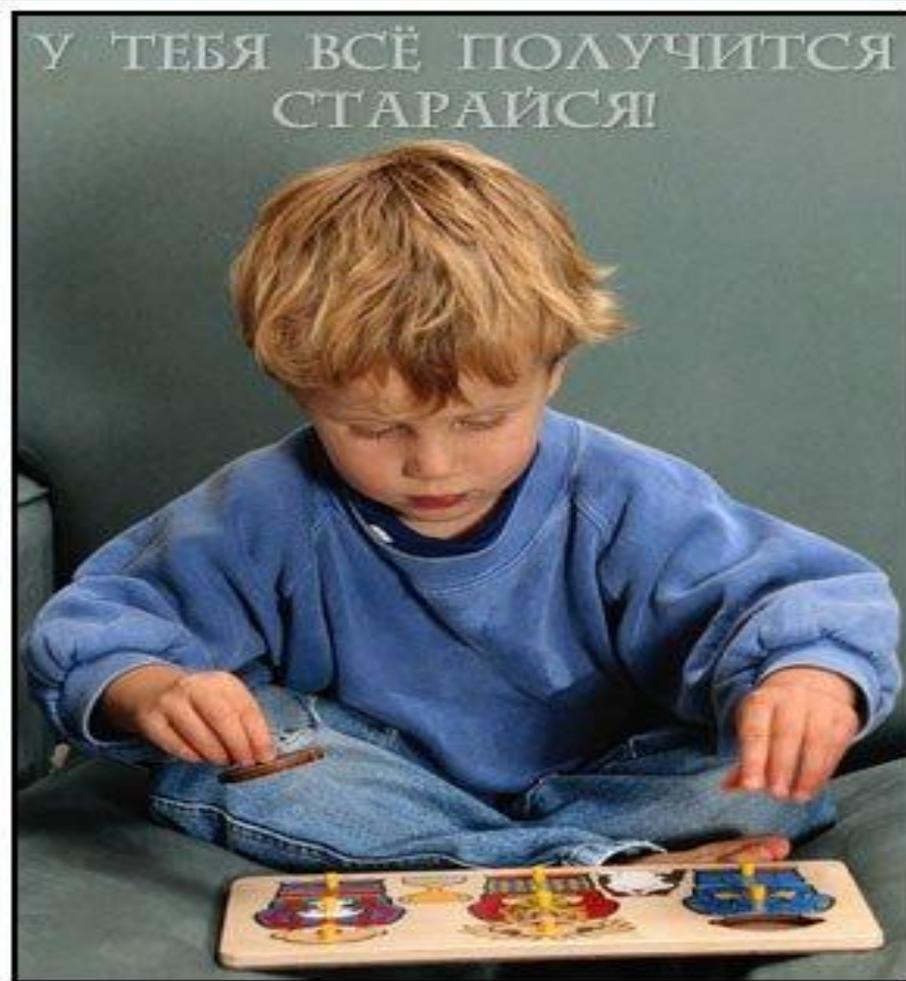
- \* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- \* высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- \* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- \* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- \* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- \* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## \* **Готовность учителя к использованию УУД включает:**

- \* владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- \* умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- \* способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД.



\* Спасибо за внимание!



u u c y c . n e t