



* *«Великая цель образования –
это не знания, а действия».*
Герберт Спенсер

**«Универсальные учебные действия как основа
реализации образовательного стандарта»**

Карпичева Лидия Владимировна

Учитель начальных классов

МОУ «Гимназия г.Раменское»

* Задачи образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

* Универсальные учебные действия

✓ Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



* **Функции универсальных учебных действий включают:**

- * обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

ууд

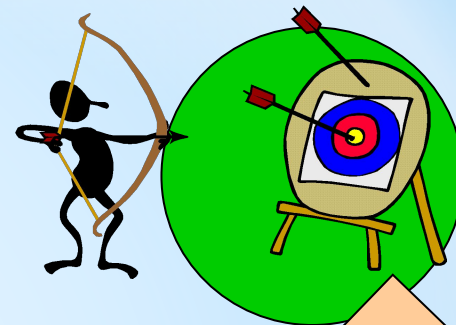
личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ



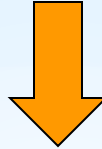
Смыслообразование

самоопределение

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

* Самоопределение



Формирование основ гражданской идентичности личности

1. Формировать историко-географический образ России.
2. Знать о социально-политическом устройстве страны.
3. Права и обязанности гражданина.
4. Знать о своей этнической принадлежности.
5. Знать об общекультурном наследии России.
6. Быть толерантным.

*** Условия формирования основ гражданской
идентичности личности
(деятельностный компонент)**

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

* Критерии оценивания

Самоопределение

- * положительное отношение к школе;
- * чувство необходимости учения;
- * адекватное содержательное представление о школе;
- * предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- * предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам оценивания (сладости, подарки)

* Личностные УУД: смыслообразование

10

КТО В ШКОЛЕ ГЛАВНЫЙ?



1. Все ли школьные профессии ты знаешь? Что случится, если кто-то из работников школы не придёт на работу?



врач



учителя



секретарь



повар



библиотекарь



уборщица



2. Кто управляет работой школы?

Совет школы



Ученики



Директор



Учителя



Устав школы



Родители

Формирование **личностной позиции** ученика. Через определение многообразия школьных профессий, их значимости в процессе обучения в сознании ученика целенаправленно закладывается **ценностное отношение** к социальной роли ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ *УУД*

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- * Внутренняя позиция учащихся
- * Адекватная мотивация учебной деятельности (+учебные и познавательные мотивы)
- * Ориентация на моральные нормы и их выполнение

регулятивные



* Формировании регулятивных учебных действий учащихся

Использование речевого жанра **инструкция**

Обобщающий урок окружающего мира в 3 классе: «Обитатели зоопарка»

Перед учащимися ставится задача: составить описание групп животных, которые живут в нашем зоопарке, а именно: парнокопытных, хищных птиц и млекопитающих, пресмыкающихся.

Для выполнения задания дети должны составить инструкцию деятельности своей группы:

- * 1. **Изучить** информацию о животных, представленную для посетителей.
- * 2. **Узнать** дополнительную информацию о животных у сотрудников зоопарка.
- * 3. **Составить** описание животных.
- * 4. **Сделать** необходимые зарисовки животных.
- * 5. **Прорепетировать** выступление перед товарищами в группе.
- * 6. **Представить** свою группу животных одноклассникам.

Учащиеся должны провести «экскурсию» по зоопарку. Использование речевого жанра приобрело практическое значение

регулятивные

УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- * способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- * планировать ее реализацию,
- * контролировать и оценивать свои действия,
- * вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

познавательные



* общеучебные действия

* логические действия

* действия постановки
и решения проблем

выделение и формулирование учебной цели

поиск информации

моделирование

анализ

классификация объектов

доказательство

формулирование проблемы

создание способов решения проблем

Выполни вычитания и расшифруй фамилию знаменитого русского мореплавателя. Что ты о нём знаешь?

А	$200 - 76$
---	------------

В	$346 - 147$
---	-------------

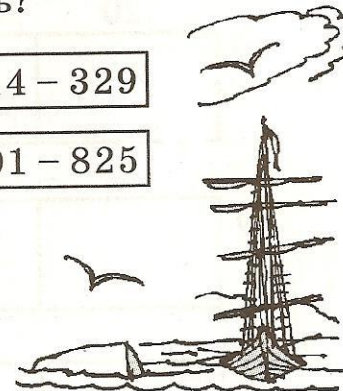
Е	$814 - 329$
---	-------------

Л	$504 - 268$
---	-------------

З	$610 - 543$
---	-------------

Р	$901 - 825$
---	-------------

236	124	67	124	76	485	199



познавательные

УУД

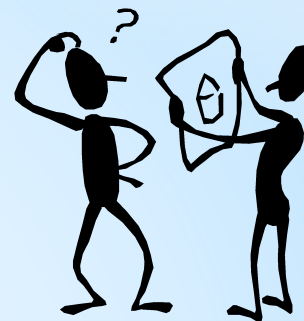
В результате обучения в начальной школе ученик сможет:

- * осуществлять поиск необходимой информации
- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
- * использовать знаково-символические средства (модели, схемы...) для решения задач
- * строить сообщения в устной и письменной форме
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез (составление целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи

* Коммуникативные универсальные действия

действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

КОММУНИКАТИВНЫЕ



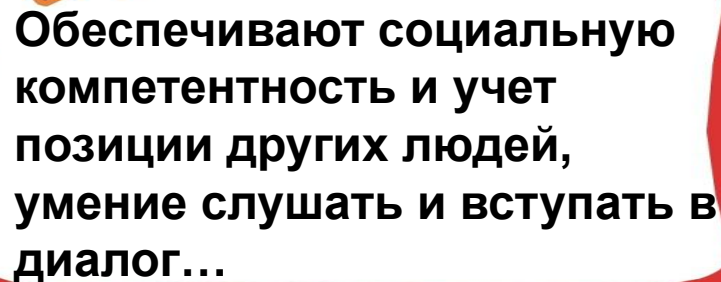
планирование учебного сотрудничества

разрешение конфликтов

постановка вопросов

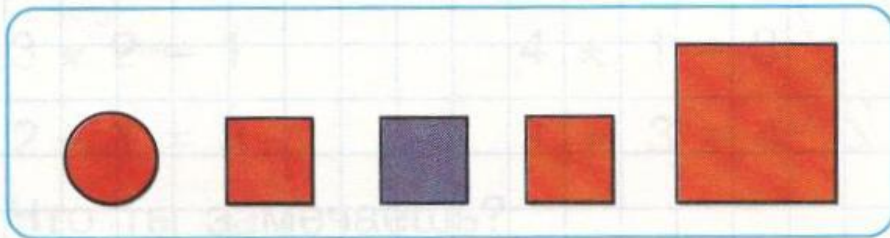
управление поведением партнера

умение выражать свои мысли



Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог...

5) Какая фигура лишняя? Почему?

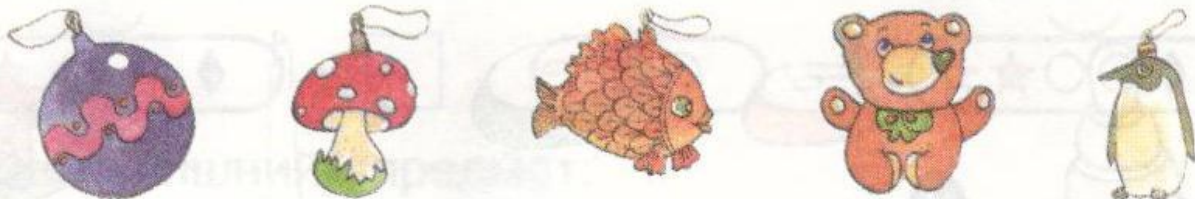


7) Игра: «Пятый лишний».

а)



б)



в)



Проект «Осенний урожай»



Объявляем конкурс «Кто быстрее? Кто лучше?». Работаем в группах: *обсуждаем тему, распределяем, кто что будет лепить, *проводим презентацию (представление), *рассказываем, какие овощи и как лепили, *оцениваем результат.



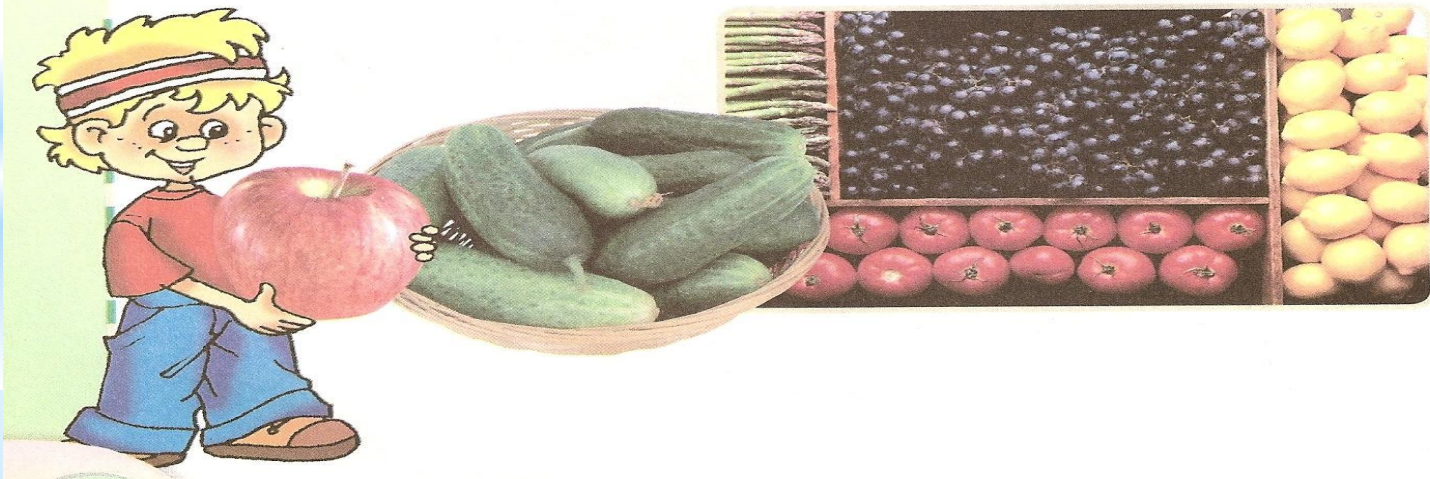
Расскажи, какую работу выполняют люди в саду и огороде в разное время года.
Прочитай стихотворение. Подумай, большой ли урожай соберёт мальчик.

Аня:

— А что такое **презентация**?

Ваня:

— Презентация — это представление проделанной работы и рассказ о ней.



* Коммуникативные УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

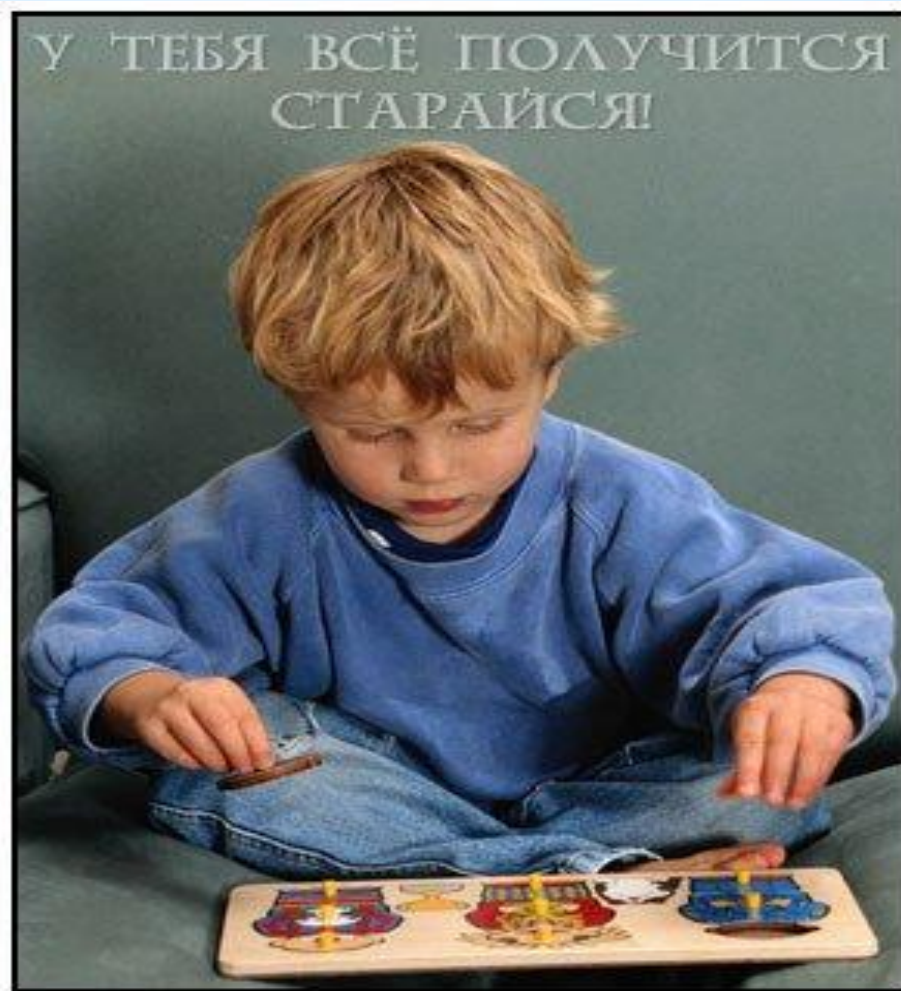
- * оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- * высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- * читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- * выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- * учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

* **Готовность учителя к использованию УУД включает:**

- * владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- * умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- * способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД.



* Спасибо за внимание!



u u c y c . n e t