



«Универсальные учебные действия»

Панюкова О.В.

Учебная задача

Чем отличаются УУД от

- Межпредметных связей
- Общеучебных умений и навыков

?



Требования к результатам

Ориентация на результат

- Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- Предметные результаты - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Требования к результатам

Ориентация на результат

- Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности учащегося


Понятие УУД

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
 - Учебная цель;
 - Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта 

Умение учиться и развиваться

Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные



Личностные ууд

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-
этическое
оценивание

Личностные УУД

Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

Личностные УУД

Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

Познавательные ууд

Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Познавательные УУД

Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Смысловое чтение

- Чтение для понимания содержания текста;
- Чтение для понимания смысла текста;
- Чтение для создания своего текста

Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Проблема

- Как недостаток данных;
- Как избыток данных;
- Как наличие противоречия;
- Как нелогичность (непоследовательность) изложения сути

Регулятивные УУД



Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД



Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативная деятельность

**Коммуникация как
взаимодействие**

(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

**Коммуникация как
сотрудничество**

(согласование усилий
по достижению общей
цели – ориентация на
партнера)

**Коммуникация как
интериоризация**

(стили и способы
построения речевой
коммуникации)

Коммуникация как взаимодействие

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Коммуникация как интериоризация

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



Спасибо за внимание!