

**В чем суть изменений урока с
введением
Федерального
образовательного стандарта
начального общего
образования**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ

Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785


от 06 октября 2009 г. № 373

**Об утверждении и введении в действие
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования**

Принципы управления учебным процессом

- *Планирование*
- *Организация*
- *Реализация и контроль*
- *Коррекция*
- *Анализ*

Требования к уроку Объявление темы урока	Традиционный урок Учитель сообщает учащимся	Урок современного типа Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал»

К.Д.

Ушинский

«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.»

Уильям Уорд.

Основные этапы традиционного урока

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО

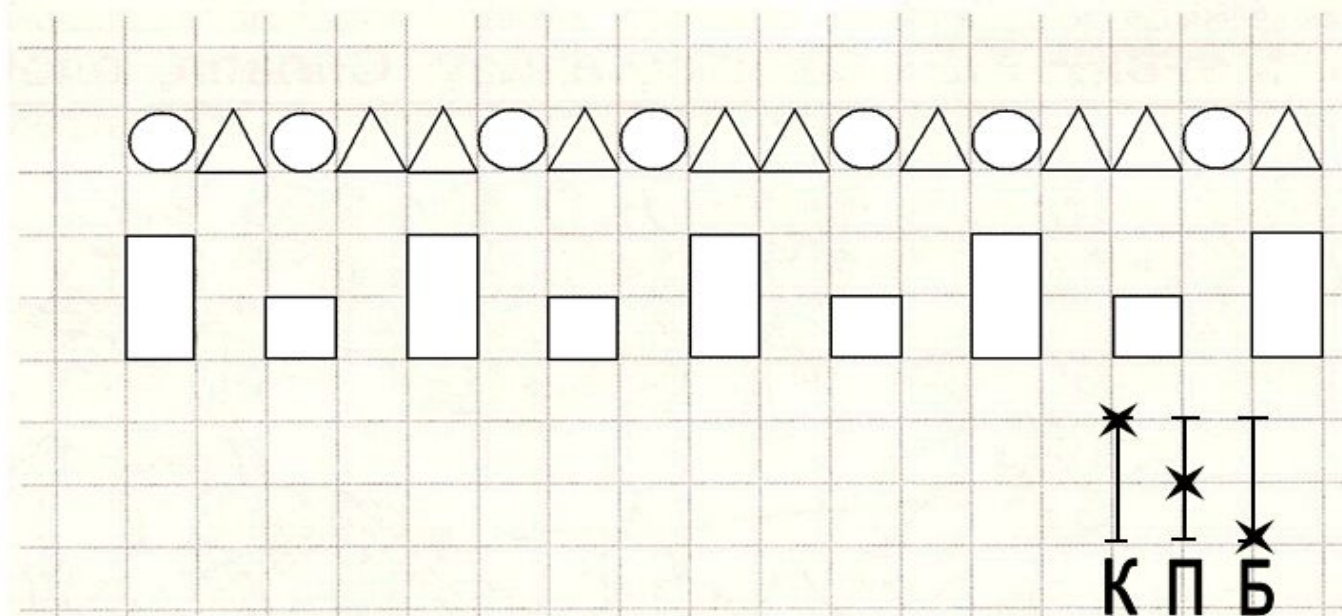
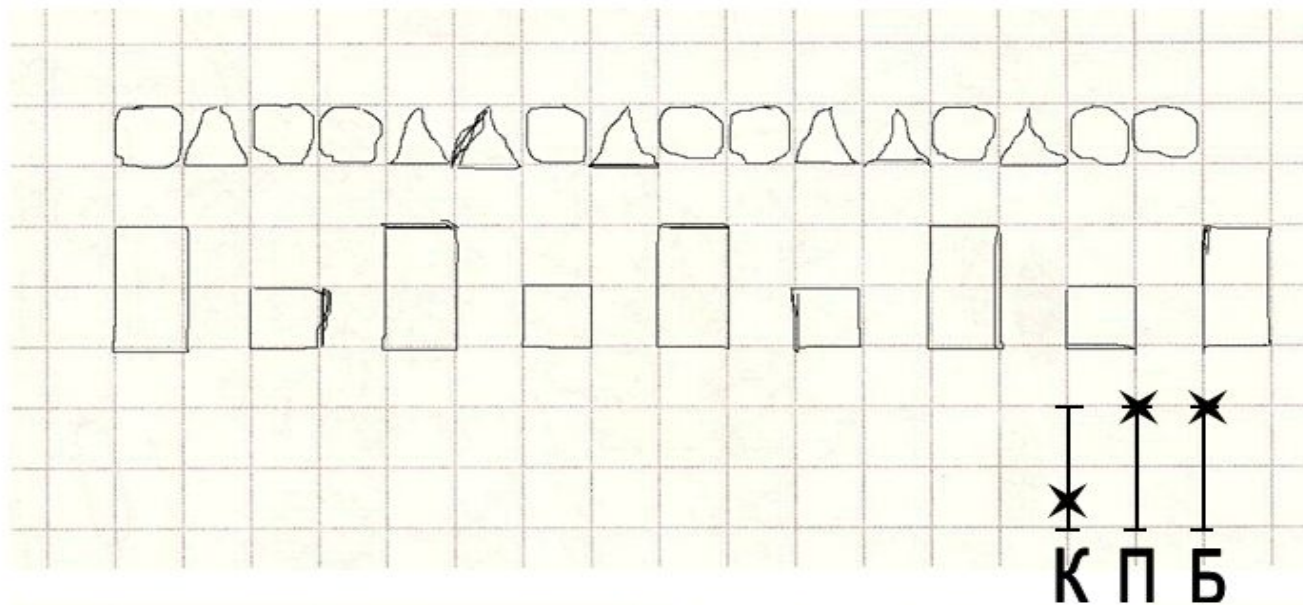
ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ

**Говорите
по очереди,
не перебивайте
друг друга.**

**Внимательно
слушайте
того, кто
говорит.**

**Если то,
что говорят,
не совсем
понятно,
надо обязательно
переспросить и
постараться
понять.**

Волшебные линейочки



Анализ устных ответов

- 1. Громко – тихо.*
- 2. С запинками – без запинок.*
- 3. Выразительно – нет.*
- 4. Понравилось – нет.*

Что было трудным?
В чём требуется помощь?



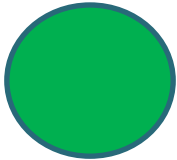
Что интересного
было на уроке?



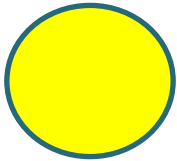
Чему учились?
Что повторяли?



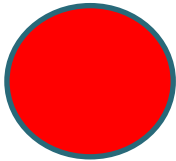
Лист обратной связи



На уроке мне было все понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно




На уроке мне почти все было понятно. Не все получилось сразу, но я все равно справился с заданиями.



Помогите! Мне многое не понятно! Мне требуется помощь!





**«Тот, кто обращаясь
к старому, способен
открывать новое,
достоин быть
учителем.»**

Конфуций.

Рефлексия участников метод.совета.

Игра «Ассоциация»

Р	радость	рост	результат
А			
З			
В			
И			
Т			
И			
Е			