

Направления работы учителя-дефектолога

Диагностическое



Коррекционное



Аналитическое



Консультативно- просветительское



Организационно- методическое



Основные направления коррекционной работы на занятиях:

Создание условий для совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- навыков каллиграфии;
- артикуляционной моторики

Создание условий для развития отдельных сторон психической деятельности:

- зрительного восприятия, памяти и внимания;
- пространственных и временных представлений;
- слухового внимания и памяти
- развитие различных видов мышления

Создание условий для развития эмоционально-личностной сферы:

релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.

Создание условий для развития речевой деятельности:

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря и т.д.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- гибкая структура
- учет возрастных особенностей и степени выраженности дефекта
 - интегрированная основа проведения занятия с элементами музо-, изо-, сказкотерапии
- использование игровой формы



Разминка

Прочитайте пословицы разных народов и подберите к ним русский вариант:

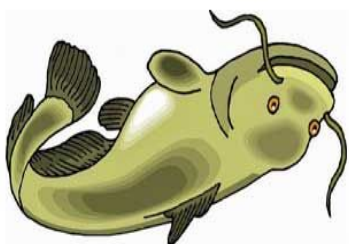
- Спешащий таракан в суп попадет.
- Во рту козла – трава сладкая.
- На море много черного, но не все это тюлени.
- Полученный уксус лучше обещанной халвы.

Какого цвета?

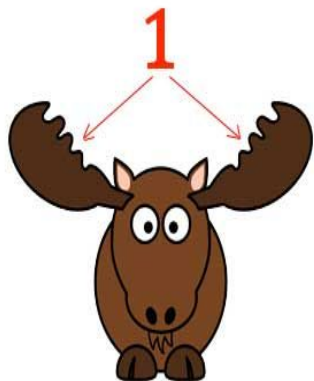
- Козлик, живший у бабушки.
- Кузнечик, сидевший в траве.
- Шапочка у девочки, несшей бабушке пирожки.
- Халат у того, кто сидел под деревом и лечил животных.

Разгадайте ребусы.

M=H



0



““““

3

”



bl