

# Разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом их психологических различий



Воспитатель: Шакирова Нафиса Ринатовна

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Белочка»  
февраль 2018 год



• **Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».**

**В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу, не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.**



**Достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки.**

**Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики - с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.**



Учеными было установлено, что в возрасте 4 лет половая и гендерная принадлежность особенно интенсивно формируются в игровой и изобразительной деятельности.

Рисование способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением и помогает ему освободиться от возможных последствий психотравмирующих ситуаций.

В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его чувствительности к половым различиям.

Общая направленность на идентификацию со своим полом придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют машины, строительство домов, дороги с мчавшимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, а также войну и драки. Девочки чувствительны к женским ролям и рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.



**Общеизвестно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется осуществлением игровых действий (покатать машину, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т.п.). Следовательно, при обучении девочек и мальчиков 4 лет игровая мотивация должна использоваться с учетом развития игровых действий детей, а также с прямым включением игровых действий в процесс обучения: нарисовал мальчик дорогу, а затем «проехал» по ней на маленькой игрушечной машине; «загрузил» машину, нарисовав в кузове то, что она перевозит; слепил из глины или пластилина печенье – «покормил» (понарошку) игрушку, которая находится рядом и т.п.**



# Взаимодействие с семьями детей, по гендерному воспитанию

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в МБДОУ ведется работа: в "Уголках для родителей" оформляется наглядная информация, на родительских собраниях производится обмен опытом по воспитанию детей, проводится индивидуальное психологическое консультирование. Совместно с родителями дети изготавливают дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм организуются «Дни добрых дел в семье и в детском саду», оформлены фотоальбомы «Моя дружная семья», «Мои друзья», проводятся выставки поделок «Подарок моему другу», «Ёлочки-зелёные иголочки», «Новогодние игрушки», «Масленица». Совместно с родителями проводятся культурно - досуговые мероприятия: «День матери», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т. д.



# День добрых дел





Воспитываем в мальчиках мужественность, смелость, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности, мужчину, сильного и отважного, защитника своих близких и Отечества.



**В НОД, с помощью дидактических игр, экскурсий, с помощью решения проблемных ситуаций, знакомства с правилами этикета, профессиями, формируются представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивается умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.**



# Основные принципы организации работы по гендерному воспитанию

- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию гендерного воспитания ребенка
- Психолого - педагогическая поддержка ребенка
- Индивидуализация и дифференциация обучения
- Использование новых образовательных технологий



*Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера – двигает горы... вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов. Возможно, в этом мире ты всего лишь человек, но для кого –то–ты весь мир. Пусть наши дети чувствуют себя: Нужными , Важными, Успешными и Любимыми!  
Успехов нам и нашим детям!  
Спасибо за внимание!*

**Список используемой литературы:**

**ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Сценарии занятий с детьми 4-5 лет**

**Интернет ресурсы**

**Девочки и мальчики 3 - 4 лет**

**В семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва. 2008 г.**