

В ПОМОЩЬ библиотекарю



г. Новосибирск 2003 год

А в т о р ы



71
П
О
Т
О
К

1 группа

Школьная библиотека



Из примерного положения о школьных библиотеках

*Письмо Министерства общего и профессионального образования от 14.01.98
№ 06-51-2ин/ 27-06*

1. Общие положения
2. Задачи библиотек
3. Базисные функции библиотеки
4. Организация и управление, штаты
5. Права, обязанности и ответственность

Полную версию документа вы можете посмотреть на сайте

http://uchcol2.chuvsu.ru/php1/document/text_document.php?id=15



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- **ПРОЕКТЫ СЕКЦИИ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЦБИК МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ**
- **ОПЫТ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: образцы документов по организации работы**

ВЫ МОЖЕТЕ НАЙТИ НА САЙТЕ

<http://www.ocpi.ru:8100/pedsovet/normativ.htm>

Школьная библиотека



Законодательная база

«Возрождение культуры в стране возможно с восстановления библиотек»

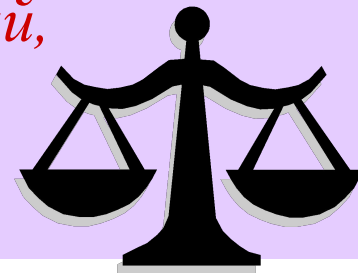


Д.м.Лихачев

Закон о библиотечном деле полностью исключает существование школьных библиотек, хотя...

. В России свыше 65 тыс. библиотек школ, это самая большая сеть библиотек страны и в то же время ее развитие, изменение содержания деятельности школьных библиотек значительно отстают от требований, предъявляемых современным обществом.

<http://www.gpntb.ru/win/inter-events>



Школьная библиотека



Тема 2003 г.:
“Библиотека и доступность информации в современном мире: электронные ресурсы для науки, культуры и образования”

Г.Судак

Итак, перед школьными библиотеками наиболее остро стоят проблемы:

- несоответствия нормативно-правовой и материальной базы функционирования школьных библиотек современным условиям;
- изменения традиционного отношения к библиотеке как вспомогательной структуре школы;
- отсутствие механизма межведомственного взаимодействия библиотек;
- изменения профессионального сознания и уровня подготовки кадров.
- разобщенность школьных библиотекарей.



Из копилки библиотечных уроков

Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы новой книги.

К. Паустовский

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК ВО 2-ом КЛАССЕ

Тема: Строение книги. Как рождается книга. Из чего сделана книга. Цель: Дать понятие об основных элементах книги (обложка, корешок, титульный лист, предисловие, оглавление, иллюстрация). Прививать любовь к книге, к культурному чтению.

Ход урока:

Книга – учитель,

Книга – наставник,

Книга – бесценный товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, если ты выпустишь книгу из рук.

(В. Боков)

Человек, любящий, умеющий читать, – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Прошел год с тех пор, как вы переступили порог нашей школы. Много узнали, увидели, прочитали.

Сегодня мы поговорим о том, как построена книга

У меня в руках книга. Что мы видим?

– Обложка (или переплет). Для чего она нужна? (Ответы детей).

– Правильно. Обложка защищает книгу, листы от повреждений и придает ей нарядный вид, она подскажет тебе, кто написал книгу, как она называется. А если есть картинка, то можно догадаться, о чем пойдет речь, с какими героями ты встретишься, читая произведение.

Школьная библиотека



Открываем книгу: первая страница книги – ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. Это имя книжки и ее адрес. Из текста на титульном листе мы узнаем:

1. Кто написал это произведение?
2. Каково его заглавие?
3. Кто нарисовал иллюстрации, картинки к этому произведению?
4. В каком городе и в каком году появилась эта книга, какое издательство выпустило книжку в свет?

Автор обычно хочет сказать несколько слов тому, кто взял в руки его книгу. И он делает это в

ПРЕДИСЛОВИИ. Предисловие может быть написано и другим человеком, который делится с читателем своими впечатлениями о книге и ее авторе. В древности всякий рассказ, историю называли "словом". Это значение сохранилось и до наших дней в слове "ПредисЛОВИЕ", то есть то, что перед "словом", рассказом или, иначе, перед текстом. Из предисловия можно узнать, о чем или о ком эта книга, когда и в какой стране происходят события и многое другое. Обычно предисловие бывает коротким, его можно прочитать прямо здесь, у полки. И ты сразу поймешь, нужно тебе читать эту книгу или нет.

В конце книги обычно дается ее **СОДЕРЖАНИЕ** (оглавление) по главам или частям повествования. А если книжка состоит из произведений нескольких авторов, то и об этом можно узнать из содержания, сразу определив, на какой странице находится нужный нам текст.

Из чего сделана книга?

В России в старину простой люд писал на бересте, а государственные бумаги – указы и грамоты – на специально обработанной тонкой коже – пергаменте, который скатывался в трубочки – свитки.

Люди испытывали недостаток в материале, который был бы долговечен, устойчив к солнцу и влаге, на котором можно было бы писать. Пытливый ум человека изобрел бумагу. Это было великое изобретение, потому что с появлением бумаги стало быстро расти число книг. Как же делают бумагу? Из чего?

Школьная библиотека



А что значит – обращаться бережно? Чего боится книга? (Анализируются детские ответы). Книга предназначена только для чтения. На нее нельзя ставить утюг или сковородку, подкладывать ее под ножку качающегося стула, накрывать ею настольную лампу, слюнявить листы, подчеркивать понравившиеся или не понравившиеся места, рисовать на ней. Книга очень хрупка. Она боится и воды, и огня, и грязных рук. Но бережно хранимая книга живет сотни лет. Ведь всем интересно посмотреть, какой была книжка 50, 100 и больше лет назад. (Библиотекарь показывает детям книжку прошлых лет издания, например, букварь 60-х, 70-х годов 20 в.)

А теперь посмотрим, как вы запомнили то, о чем говорилось на уроке.

У меня в руках цветок-ромашка с ответами на вопросы. Выберите лепесток с правильным ответом.

1. Как называется лист, где указаны автор, название и год издания книги? Наш цветок может подсказать ответ.
2. Что поможет раскрыть содержание?
3. Как можно быстро найти рассказ или главу?
4. Что предохраняет книгу от повреждений?

А в заключение поиграем, посмотрим, какие вы читатели. (Детям раздают карточки с именами персонажей сказочных произведений).

Вы должны назвать сказку, где живут эти персонажи.

1. "Каникулы в Простоквашино" (дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик, почтальон Печкин, Галчонок).
2. "38 попугаев" (Мартышка, удав, попугай, слоненок).
3. "Винни-Пух" (поросенок Пятачок, ослик Иа, Кролик, медвежонок Винни).
4. "Бременские музыканты" (король, принцесса, кот, пес, петух, осел).

Заключение: обобщение по игре, полезно отметить каждого ученика, никого не обижая.

Материал с сайта http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=61

Информационная культура

Формирование информационной культуры в России получило развитие, прежде всего, как практическая деятельность библиотек и образовательных учреждений, осуществляемая в большей мере стихийно, методом проб и ошибок. Оно закреплялось в общественном сознании и практической деятельности людей через частные правила, методы и средства, в соответствии с уровнем развития сферы информационной деятельности.

Если исходить из накопленного опыта формирования информационной культуры, то ее компонентами, в порядке их появления были: библиотечно-библиографические знания, культура чтения, компьютерная грамотность.

Изучение истории вопроса свидетельствует, что формирование у детей, подростков, юношества библиотечно-библиографических знаний и культуры чтения имеет не только в достаточной мере богатую историю развития, но и характеризуется множественностью подходов к ее теоретическому осмыслению и практическому решению.

http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=91

Информационная культура

Информационная культура - качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности.

(Хангельдиева И.Г. О понятии "информационная культура" // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф., Краснодар - Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г.: Тез. докл. - Краснодар 1993. - С.2)

Информационная культура - область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности.

(Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно - культурологических исследований / Науч. ред.: Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев. - М.; Магнитогорск, 1997. - С. 57).



Информационная культура - степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании. (Семенюк Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Сер.1. - 1994. - №7. - С.3).

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~infcult/infcult.htm>

Патриотическое воспитание школьников

Основные задачи патриотического воспитания:

- формирование сознания детей и молодежи России на основе культурно-исторических, духовных ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов страны;
- развитие многовековых духовных традиций Отечества, утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, сохранение и приумножение национального культурного, духовного наследия;
- формирование комплекса нормативного правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- содействие федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественным объединениям в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи России в духе преданности и любви к своему Отечеству и своему народу и т.д. (см.: Вестник образования – 2002. – № 15. – С. 20 – 24).

Школьная библиотека



Сайты школьных библиотек

<http://nios.org.ru/ruo/cen/school156/start/history.htm>

Школьная библиотека (СОШ №156) пользуется МБА и передвижным фондом ОДБ. В своей работе Светлана Николаевна Плескач и Евгения Юрьевна Сухова используют материалы методического отдела ОДБ. Библиотечные часы проводятся и в ОДБ, так как она имеет большой фонд и крупный справочно-библиографический аппарат.

<http://library-sch197.narod.ru/>

Этот сайт создан специально на конкурс. Здесь собрана информация об архивах школы №197. О книгах, хранящихся в библиотеке, медиархивах, используемых для обучения.

На сайте вы можете найти данные социологических опросов школьников в виде диаграмм, творческие работы (сочинения, рисунки), информацию о событиях в школе, фотографии ребят, готовивших над сайтом.

Педагогическая периодика

Научная электронная библиотека – журнал, имеющий среди многих рубрику «Новые журналы», позволяющий отслеживать появление новых периодических изданий.

<http://www.bitpro.ru/ИТО/2002/II/4/II-4-228.html>

Педагогическая периодика- каталог статей российской образовательной прессы.

<http://periodika.websib.ru/search2.php>

Надо что-то новое, да где ж его взять?

Школьные библиотеки и модернизация образования: попытка осмысления современного состояния и некоторые тенденции развития

Рано или поздно каждый думающий библиотекарь осознает необходимость перемен, но не всегда знает, как к ним подступиться. Мало сказать себе: «Я хочу перемен», поставив ударение на нужном слове. Хочу – каких перемен?

Исходя из конкретной обстановки и преследуемых целей, выбирается самый оптимальный и целесообразный вариант, используется тот или иной тип преобразований.

На что стоит обратить особое внимание, учитывая тенденции развития образования? Здесь (как и на протяжении всей статьи) хочется сослаться на одно из самых авторитетных мнений. А.Адамский считает: «Приоритет инновационности – становление новых способов управления, особых методов поддержки нового и, прежде всего, *система поиска культурно-образовательных инициатив и превращения их в системные проекты*» [2].

О проектах мы подробнее поговорим позднее – все по порядку. А по порядку, прежде чем приступить к каким либо преобразованиям, необходим *анализ существующей ситуации, основных идей и тенденций развития профессионального сообщества*.

Часть 1. Базовые положения и общие тенденции развития

Часть 2. Стратегия развития школьной библиотеки

Школьная библиотека



*Краткое содержание
следующих серий:*

Практические шаги проектной работы: методы осуществления проекта, основные направления деятельности, факторы успеха.

Модернизации школьной библиотеки: приоритетные направления.

Технологии и их место в практике работы библиотеки.

Информатизация и автоматизация: суть деятельности и практика работы..

Обращение к директорам.



<http://lib.1september.ru/2002/11/1.htm>

<http://www.intelteach.ru/forum/poslekurs#top>

Школьная библиотека



Несколько слов о библиотеке гимназии №1

Главные задачи библиотеки:

Обеспечение учебного процесса;

Самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей.

Функции:

Образовательная;

Информационная;

Культурная.

Заведующая читальным залом **Крук Наталья Валерьевна** за 7 лет собрала, разработала, напечатала большое количество сценариев и разработок для проведения уроков "Литературно-музыкальная гостиная", уроков нравственности, этикета, библиотечных уроков и уроков информационной культуры, факультативов "*Эрудит*" и "*Кругозор*".

Школьная библиотека



Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

ББЗ даются с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. Используемые нами методики включают основной минимум библиотечно-информационных знаний. Освоение этого курса позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.



Мастерская библиотекаря Периодические издания.

Библиотечный урок для 6 класса

По-французски “журнал” - это дневник. Слово это проникло в Россию вместе с реформами Петра I. А вот что такое журнал, у нас в стране в разное время понимали по-разному.

В XVIII в., например, журналами называли официальные документы, которые регулярно велись в различных “присутственных местах” (учреждениях). Собственно говоря, обычный классный журнал, где время от времени напротив ваших фамилий появляются двойки и пятерки, - именно такой документ и есть. Сам же журнал как литературно-художественное периодическое издание рождается в 1791 г., когда выходит “Московский журнал”, издаваемый известным историком и писателем Н.М. Карамзиным.

А сегодня под журналом понимаем любое периодическое издание, выходящее раз в неделю, в месяц или в два месяца, текстовое скрепленное издание.

Журналы бывают разные: литературные (“Школьная роман-газета”), научно-популярные (“Всемирный следопыт”, “Свирель”), детские (“Шаровая молния”) и другие.

Некоторые журналы время от времени выпускались в твердых переплетах, как книги. Отличается журнал от книги тем, что выходит периодически (имеет порядковый номер) в строго определенное время.

В России первый детский журнал - *“Детское чтение для сердца и разума”*

Школьная библиотека



Журнал основан Н. И. Новиковым. Он носил просветительский характер. Он вышел в 1785 г. как бесплатное приложение к одной из старейших русских газет “Московские ведомости”. Журнал выходил в течение 5 лет тоненькими книжечками размером в половину тетрадного листка, без обложки и без иллюстраций.

Всю разработку этого урока и информацию о других уроках вы можете получить на сайте <http://lib.gm-sib.ru/>.

Проблемы школьных библиотек

<http://www.ocpi.ru:8100/informations/bis/coctoanie.htm>

Состояние и проблемы развития школьных библиотек России

Отмечается недостаточное развитие существующего нормативно-правового обеспечения деятельности библиотек:

- *необходимость внесения в уставы образовательных учреждений разделов, посвященных школьным библиотекам и содержащих четкое определение их статуса, стратегических задач, обязательств руководства школы перед библиотекой.*
- *потребность в создании типовых положений о библиотеке, учитывающих тип образовательного учреждения, миссию библиотеки в данной конкретно взятой школе, объем работы и количество штатных сотрудников библиотеки.*
- *острую необходимость в разработке отраслевых (Минобразования России) норм времени, необходимых для планирования работы.*

Кроме того, библиотекарями было отмечено, что возрождение практики Советов библиотеки (общественных организаций) или Попечительских советов могло бы значительно облегчить как связи с общественностью в целом, так и решения вопросов внебюджетного финансирования. Около 45 % проанализированных паспортов содержали предложения о создании нового пакета документов, регламентирующих деятельность библиотек, вместо существующих в настоящее время, разрозненных, часто сделанных по образу и подобию с соответствующих, документов Министерства культуры без учета специфики системы образования.



<http://2001.pedsovet.alledu.ru/news.php?n=188&c=33>

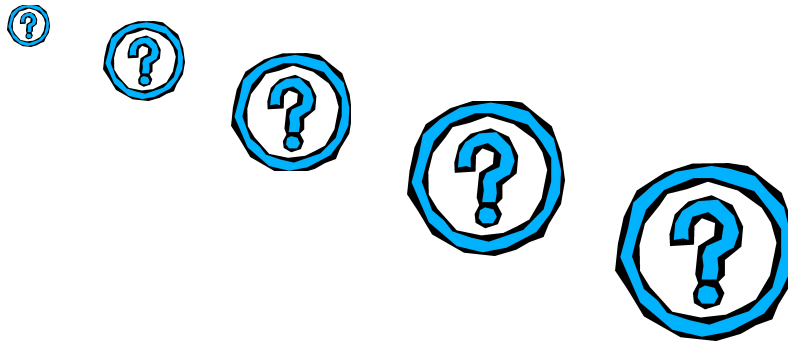
Себя, как в зеркале, я вижу...

(Обзор материалов о проблемах школьных библиотек на страницах журнала “Библиотека” за 2000 г.)
Журнал “Библиотека” - достаточно много писал о школьных библиотеках. Рубрика “Как живешь, школьная?” сменялась другими, а с 1998 года появилась практически постоянная – “Статус: школьная”. Но и в других своих рубриках журнал так или иначе затрагивал проблемы образования, учебных библиотек, взаимодействия детских и школьных. На его страницах мы найдем россыпь самых разных материалов: от проблемных статей до сценариев и описания конкретного опыта работы.

<http://ps.1september.ru/1999/38/3-1.htm>

Новые технологии для решения очень старых проблем

Невозможно помочь каждой школьной библиотеке, но можно посмотреть на их проблемы сверху и создать систему поддержки



Полезные ссылки



http://nrsm.nsc.ru:8101/geogr_r.htm

ПРИРОДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

КРАТКИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОЧЕРК. Новосибирск 1996

<http://www.ace.ru/novosibirsk/general/climate/Default.asp>

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ Подробная характеристика по временам года

<http://www.ace.ru/novosibirsk/general/flora/default.asp>

ФЛОРА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

<http://www.ace.ru/novosibirsk/general/fauna/default.asp>

ФАУНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

<http://www.nsc.ru:8002/region/book/01/03.htm#02>

[Новосибирская область - субъект РФ](#) • к 60-летию области

[Природа](#) – [географическое положение](#) – [климат](#) – [рельеф и почвы](#) – [реки и озера](#) – [полезные ископаемые](#) – [растительный и животный мир](#)

<http://www.ace.ru/novosibirsk/general/resource/default.asp>

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОДЫ ОБЛАСТИ - Реки, озера, болота.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ **ПОЧВЫ И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

А в т о р ы



Людмила Викторовна Архипова

*Заведующая библиотекой
технического лицея №176 г.
Карасука*

*Я достаю из широких штанин дубликатом бесценного бита!
Читайте, завидуйте: я –выпускник FIO и ОблЦИТа!
Страна мне решилась **компьютер** вручить,
Я пру по жизни теперь как танк,
Я знаю, я верю, смогу внедрить
В своей библиотеке свой собственный МАРК!!!*



А в т о р ы

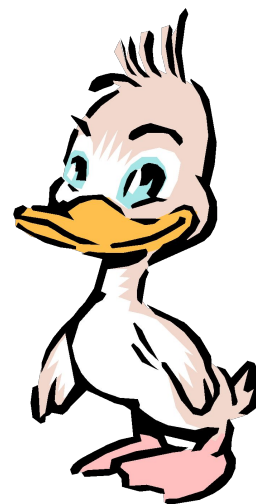


Елена Геннадьевна Окорокова

Зав. библиотекой Технического
лицея № 128, Первомайский район
г.Новосибирск



Прошла курс обучения в ОблЦИТе во второй раз. Огромное спасибо преподавателям за их терпение, за доброе отношение к нам, за помощь в освоении компьютерных технологий. Желаю Вам, а также своим коллегам здоровья и творческих успехов. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество.





Галина Федоровна Королева

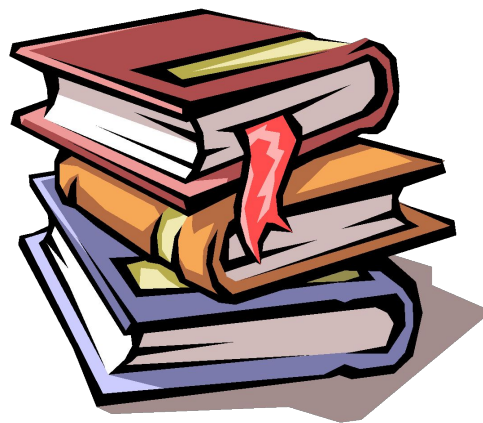
Зав.библиотекой лицея № 130
Советского района г.Новосибирска

Я очень люблю свою работу, свою школу, свой творческий коллектив и свою малую родину-Академгородок.



ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ПЛЕВИНА



Заведующая библиотекой
средней школы № 13
Заельцовского района
г. Новосибирска



А в т о р ы



Заведующая библиотекой
средней школы №110
Калининского района
г.Новосибирска



А каждый читатель как тайна,
Как в землю закопанный клад,,
Пусть самый последний, случайный,
Всю жизнь промолчавший подряд.

А.А. Ахматова



Евгения Владимировна Таскаева



*Заведующая библиотекой
Новосибирского Городского
Педагогического Лицея*



А в т о р ы



**Валентина Ивановна
Кривачёва**

МОУ СОШ «п.Чернореченский»
заведующая библиотекой



А в т о р ы

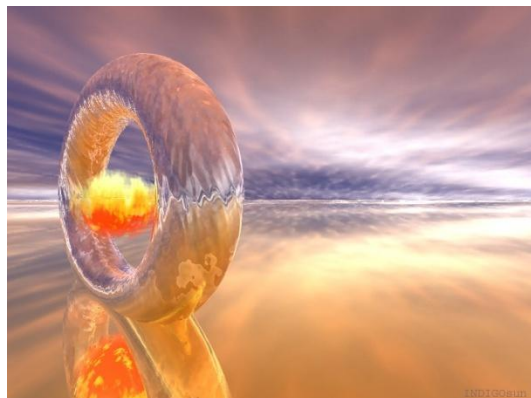


«Библиотека - это аптека для души»

*МОУ информационно-
экономический лицей*

Г.Новосибирск,

Связистов 135



Заведующая библиотекой

*Наталья Михайловна
Томилова*



Ирина Николаевна Евдокимова



*Заведующая библиотекой
муниципальной общеобразовательной
средней школы №4
г.Куйбышева Новосибирской области*



Евгения Юрьевна Сухова

*Заведующая библиотекой
муниципального образовательного
учреждения*

*средней общеобразовательной школы
№156*

*с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла*



А в т о р ы



Ирина Павловна Крук

Заведующая библиотекой МУО гимназия №1
Центральный район
г. Новосибирск

Уважаемые коллеги!

Приглашаем посетить наш сайт

<http://lib.gm-sib.ru/>

На страницах сайта размещено много полезной информации. Сведения о материалах, не размещенных на сайте, вы можете получить по телефону 177774 или

По электронной почте kruk@gm-sib.ru

или nat@gm-sib.ru



До новых встреч!



*Та к пусть горит огонь в сердцах горячих,
Не затухает пламень добрых дел.
Библиотекарь – это что-то значит,
А значит то, что он умен и смел!*