

# Итоги четверти

## 2 класс

- Ударников – 9 чел.;
- С одной 3 – 8чел.
- Троечников – 9 чел.

## 3 класс

### 1 четверть

- Ударников – 12 чел.;
- С одной 3 – 5 чел.
- Троечников – 9 чел.

## 3 класс

### 2 четверть

- Ударников – 10чел.;
- С одной 3 – 2 чел.
- Троечников – 14 чел.

# Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться. (родительское собрание)





**Если ребенку удаётся добиться  
успеха в школе, у него есть все шансы  
на успех в жизни  
У.Глассер**



# Задачи родительского собрания.

- Обсудить причины возникающих у младшего школьника трудностей в учебе и определить, как их можно предупредить и преодолеть.
- Научить родителей приемам выработки у детей привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.
- Дать рекомендации родителям , как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.



# Анкета для учащихся.

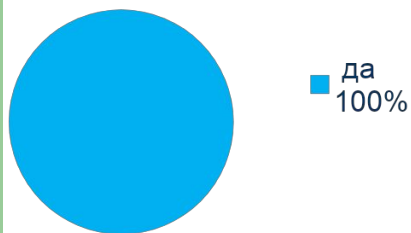


- Есть ли у тебя дома специальное рабочее место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?
- Как долго ты выполняешь домашнее задание (1 час, 2 часа, 3 часа)?
- С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?
- Какие предметы ты готовишь с трудом?
- Кто помогает тебе готовить уроки?
- О чем спрашивают тебя родители, когда приходишь из школы.

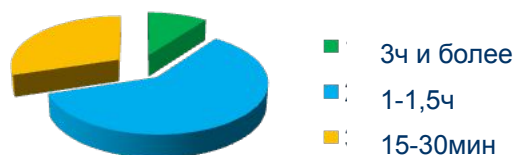


# Анализ анкет учащихся.

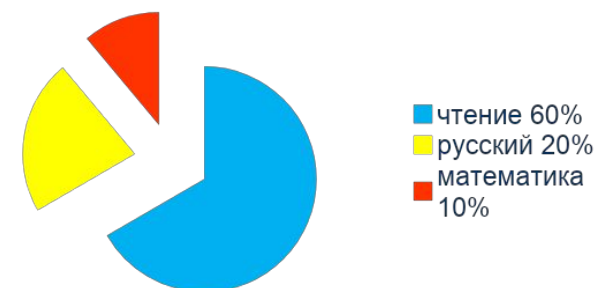
1 вопрос



2 вопрос



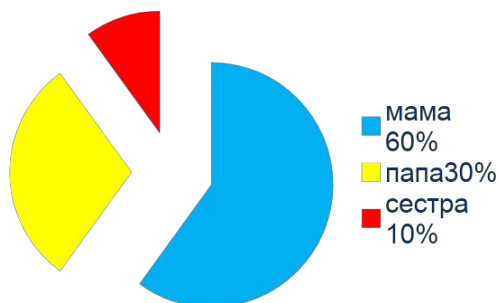
3 вопрос



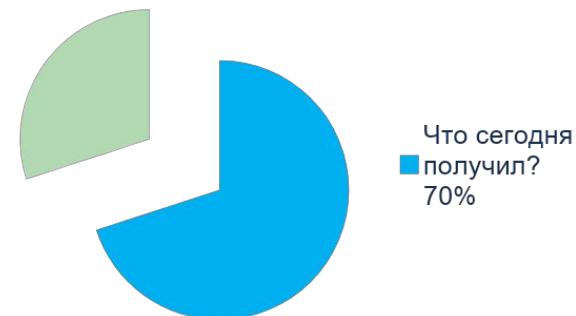
4 вопрос



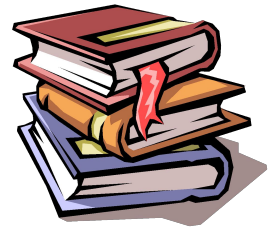
5 вопрос



6 вопрос



**Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях.**



**Организация  
режима  
дня**

**Контроль  
за  
выполнением  
домашних  
заданий**

**Приучение  
детей  
к самостоя-  
тельности**

# Организация режима дня.



- Точный распорядок занятий – это основа любого труда.
- Совершенно необходимо, чтобы в режим дня включено ежедневное чтение книг.
- Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга.
- Позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры.



# Контроль за выполнением домашних заданий.

- Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? Выполнил ли уроки?
- Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным
- Контроль – это организация помощи в ликвидации каких-то пробелов, трудностей.



## **Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.**

- Какая бы погода ни была.
- Какие бы ни шли телепередачи.
- Чей бы день рождения ни отмечался
- Даже если ты был на больничном.

**Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.**

## Два повода для отвлечения.



Первый повод – **игра.**

Ребенок  
втягивается в игру  
незаметно для себя.  
Поводом может  
служить оставленная  
игрушка.

Второй повод – **деловой.**  
Ищет карандаш, ручку,  
учебник.

Необходимо установить  
четкий порядок: линейка,  
карандаш, ручка  
– слева;  
учебник, тетради, дневник  
– справа.

При разумной помощи - системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.



## Приучении детей к самостоятельности.

- При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдёт их сам.
- Не давайте готового ответа на их вопросы.
- Не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки.





## Правила, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
- Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- **Думайте при ребенке** вслух, анализируйте, рассуждайте.
- **Думайте с ребенком** вместе, планируйте, обсуждайте.

Научить ребёнка думать – главная обязанность родителя!

- Какие из материалов, использованных на собрании, показались вам наиболее интересным?
- Какой вопрос родительского собрания следовало обсудить более подробно?
- Какой вопрос, по-вашему, не затронут на собрании, хотя тема собрания предполагает его решения?



Спасибо за внимание!

