

МБДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка»

Речевое развитие старших дошкольников

Подготовила: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Сухарникова Анастасия Васильевна

2018 год



Речевое развитие детей 5 – 6 лет

Словарный запас.

Запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. (Исключение составляют малознакомые слова).

Грамматический строй.

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево-дерева, карандаши-нет карандашов) и так далее.

Звукопроизношение.

Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Связная речь.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы. Может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок. Нередко в рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было. Ребенок активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т.п.).

Как проверить у ребёнка объём пассивного словаря?

1. Предложите ребёнку показать и назвать части предметов и объектов



Назови, что есть у куклы?
(голова, брови, глаза, ресницы,
шея, затылок, плечо,)



Какие части есть у машины?
(кабина, кузов, мотор, руль,
колёса, фары,)

2. «Назови одним словом» (показать или назвать несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию)



Спросите ребёнка: Яблоко, груша, мандарин, персик...

- Как назвать их одним словом?
- Что это? *(Это фрукты)*
- Какие ты ещё знаешь фрукты? *(Апельсин, абрикос и т.д.)*
- Где растут фрукты? *(Фрукты растут в саду, на деревьях)*

У ребёнка к 6-ти годам должны быть сформированы следующие обобщающие понятия:

- «Игрушки»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Посуда»
- «Мебель»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Одежда»
- «Обувь»
- «Головные уборы»
- «Птицы» (перелётные, зимующие)
- «Домашние птицы»
- «Транспорт»
(наземный, воздушный, водный, железнодорожный)



С целью закрепления обобщающих понятий (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель и др.) поиграйте с ребёнком в *ИГРУ*

«Я знаю пять названий.....»

Ход игры:

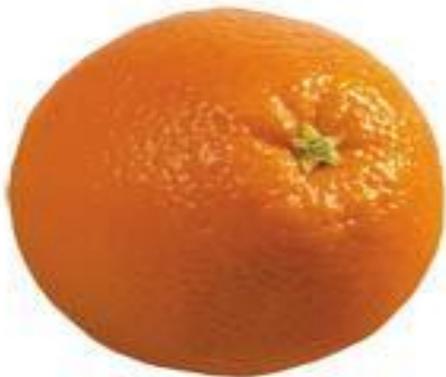
Взрослый говорит «Я знаю пять названий..... ?

Ребенок (на первом этапе с опорой на картинку-подсказку) называет объекты-предметы.

Взрослый считает: 1...2.... 3....4....5..... (используйте мяч)



Я знаю пять названий *ФРУКТОВ!*



Я знаю пять названий **ПТИЦ!**

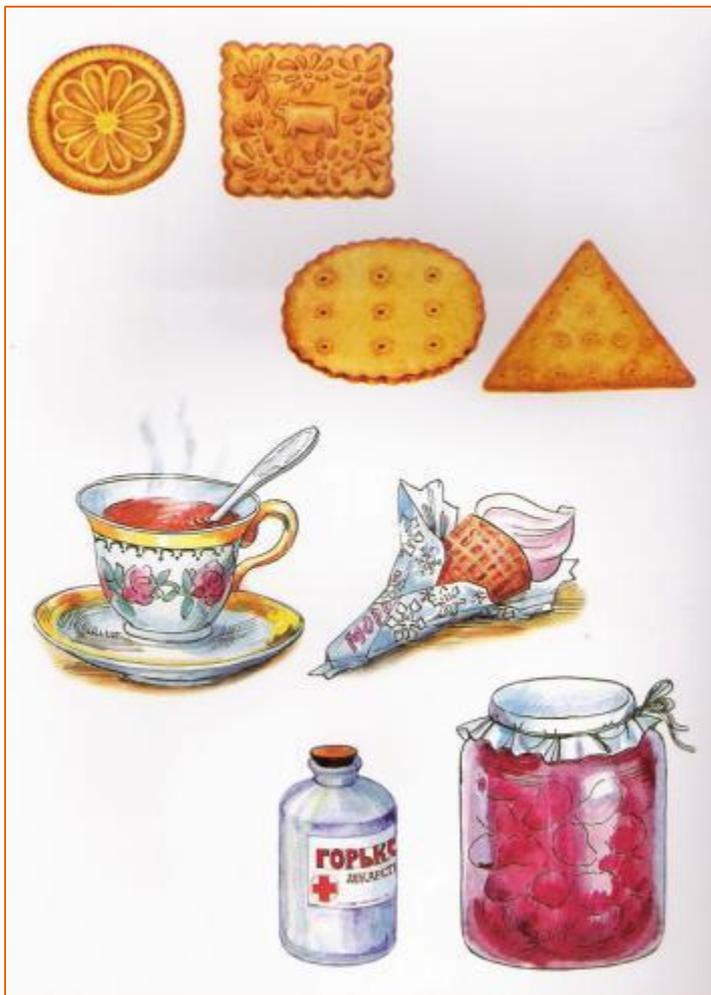
Я знаю пять названий **ДИКИХ ЖИВОТНЫХ!**

Я знаю пять названий **ТРАНСПОРТА!**

Я знаю пять названий предметов **ПОСУДЫ!**

Я знаю пять названий **НАСЕКОМЫХ!**

3. Подбирать слова, обозначающие признаки предмета, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?» «Какие?»



Печенье бывает **КАКОЕ?**

*(круглое, квадратное,
треугольное, овальное)*

Чай **КАКОЙ?**

(горячий)

Мороженое **КАКОЕ?**

(холодное)

Лекарство **КАКОЕ?**

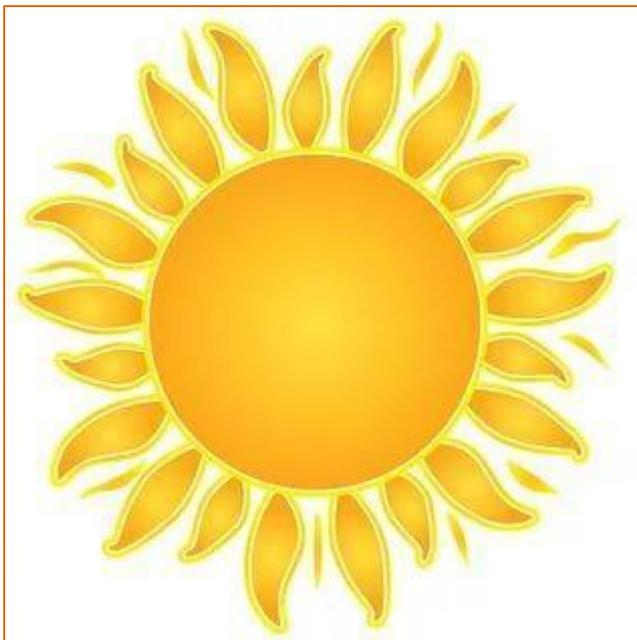
(горькое)

Варенье **КАКОЕ?**

(сладкое, вкусное, клубничное)

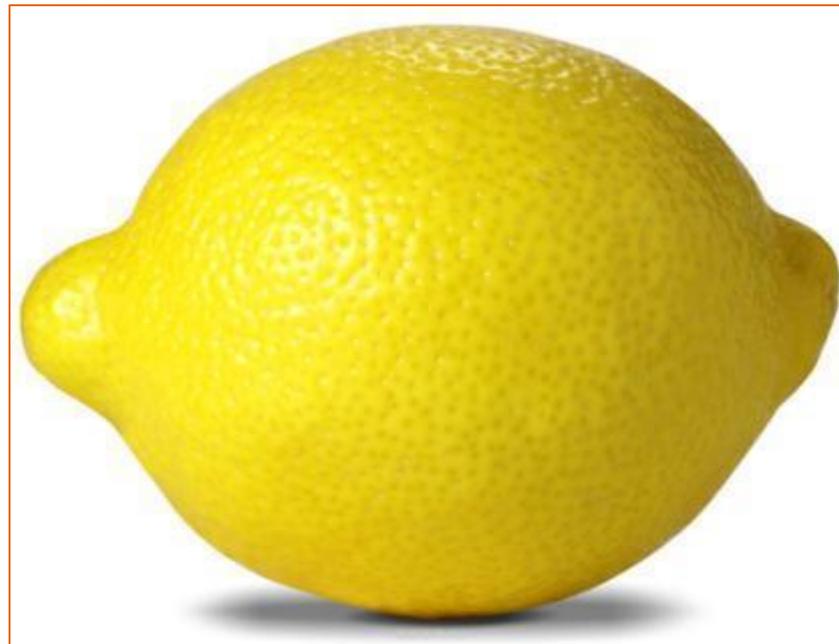
Подбери 5-6 слов

Солнышко **КАКОЕ?**



*Круглое, жёлтое, яркое,
горячее, лучистое.....*

Лимон **КАКОЙ?**



*Жёлтый, овальный, кислый,
сочный, витаминный, полезный...*

Чем похоже и чем отличаются?

МЯЧ

и

ШАР



ИГРА «Каждый знает»

Пять раз повтори начало предложения, и каждый раз добавляй новое слово

- ❑ Каждый знает, что **ЖЁЛТЫМ** бывает... лимон, солнце, сарафан....
- ❑ Каждый знает, что **СИЛЬНЫМ** бывает....
- ❑ Каждый знает, что **СТАРЫМ** бывает.....
- ❑ Каждый знает, что **НУЖНЫМ** бывает.....
- ❑ Каждый знает, что **ОСТРЫМ** бывает...
- ❑ Каждый знает, что **НОВЫМ** бывает....
- ❑ Каждый знает, что **ХРУПКИМ** бывает....
- ❑ Каждый знает, что **БЕЛЫМ** бывает....

ИГРА «Что бывает....?»»

Ребёнок должен назвать определенное количество слов в сочетании с нужным прилагательным

- ❑ Что бывает **ЛЁГКИМ**? лёгк**ОЕ** пёрышко, лёгк**ИЙ** характер,....
- ❑ Что бывает **ВЫСОКИМ**?
- ❑ Что бывает **КВАДРАТНЫМ**?
- ❑ Что бывает **СЛАДКИМ**?
- ❑ Что бывает **ГОЛУБЫМ**?
- ❑ Что бывает **ВОЗДУШНЫМ**?
- ❑ Что бывает **ХОЛОДНЫМ**?

ИГРА «Что бывает....?»

Ребёнок должен назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками

□ Что бывает *СЛАДКИМ* и *ЛЁГКИМ*?

ЗАПАХ, СОН, ЖИЗНЬ, ВАТА, БИЗЕ,....

□ Что бывает *ЯРКИМ* и *ЖЁЛТЫМ*?

*СОЛНЦЕ, ОСЕНЬ, ЛИМОН, САРАФАН,
ЦВЕТОК, ЛИСТОК, КРАСКА, ПЛАТЬЕ,
ПЯТНО, СВЕТ,*

4. Подбирать слова (2-3), обозначающие действие, отвечающие на вопрос «Что делает?»



**Что делает врач? (осматривает, слушает, выписывает рецепт и т. д.).
Что делает учитель? (повар, покупатель, водитель и т.д.)**

5. «Назови профессию»

ПРОФЕССИИ



ПОЖАРНЫЙ



ФОТОГРАФ



ПАРИКМАХЕР



ПОЛИЦЕЙСКИЙ



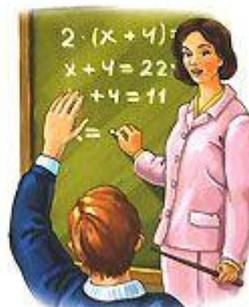
ПОВАР



ВРАЧ



СТРОИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ



ПРОДАВЕЦ



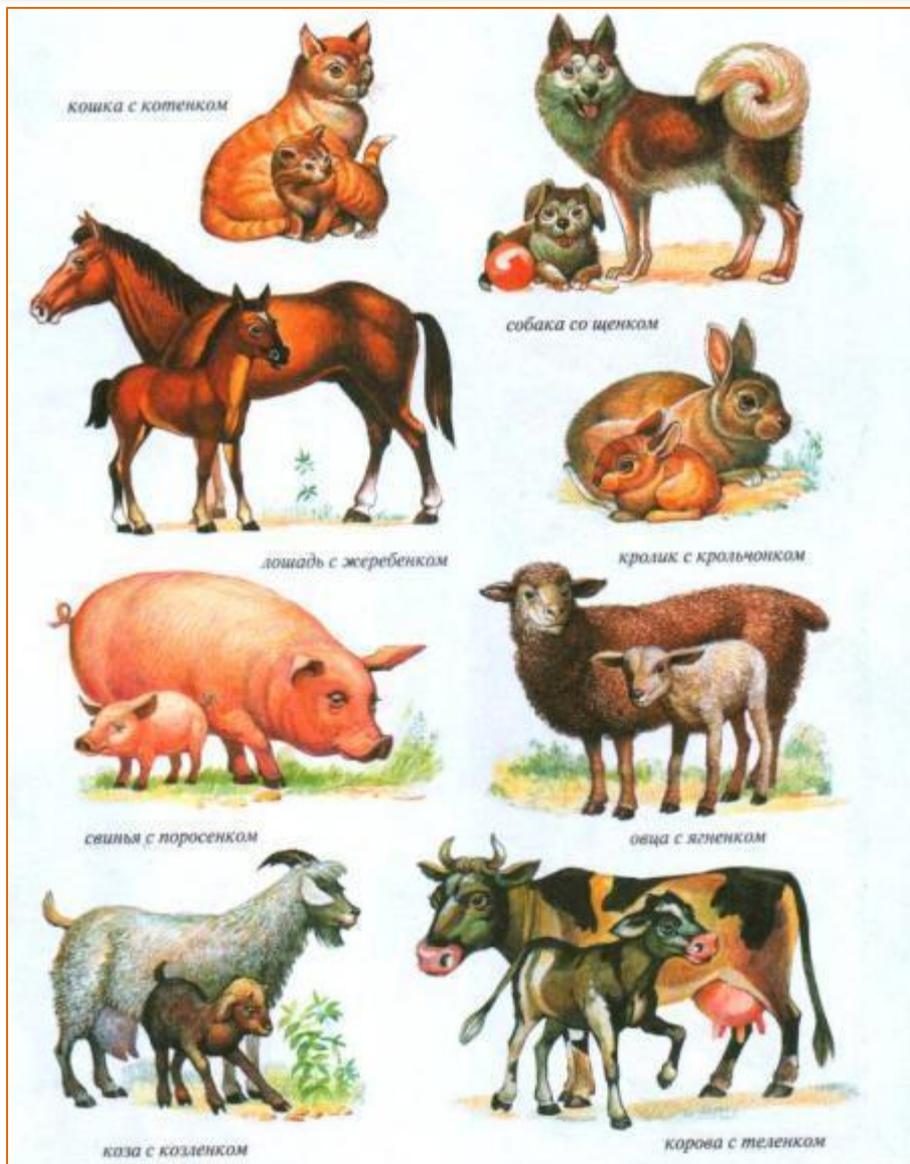
«Кому что нужно для работы?»



«Какой предмет лишний?»



6. «Назови детёнышей» или «Кто у кого?»»



«Назови маму, папу и их детёныша»

ЛИС



ЛИСА



ЛИСЁНОК



ВОЛК



ВОЛЧИЦА



ВОЛЧОНОК



«Один-много»



ЛИСЁНОК



ЛИСЯТА



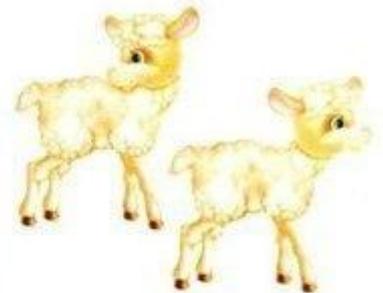
ВОЛЧОНОК



ВОЛЧАТА



ЯГНЁНОК



ЯГНЯТА

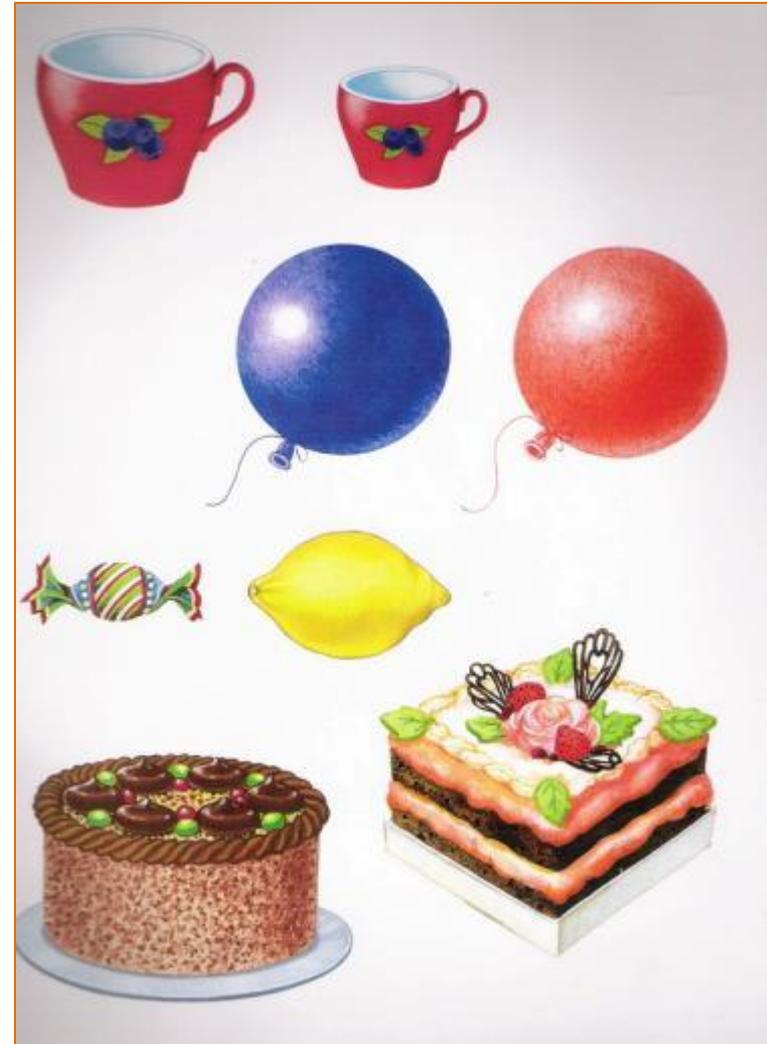
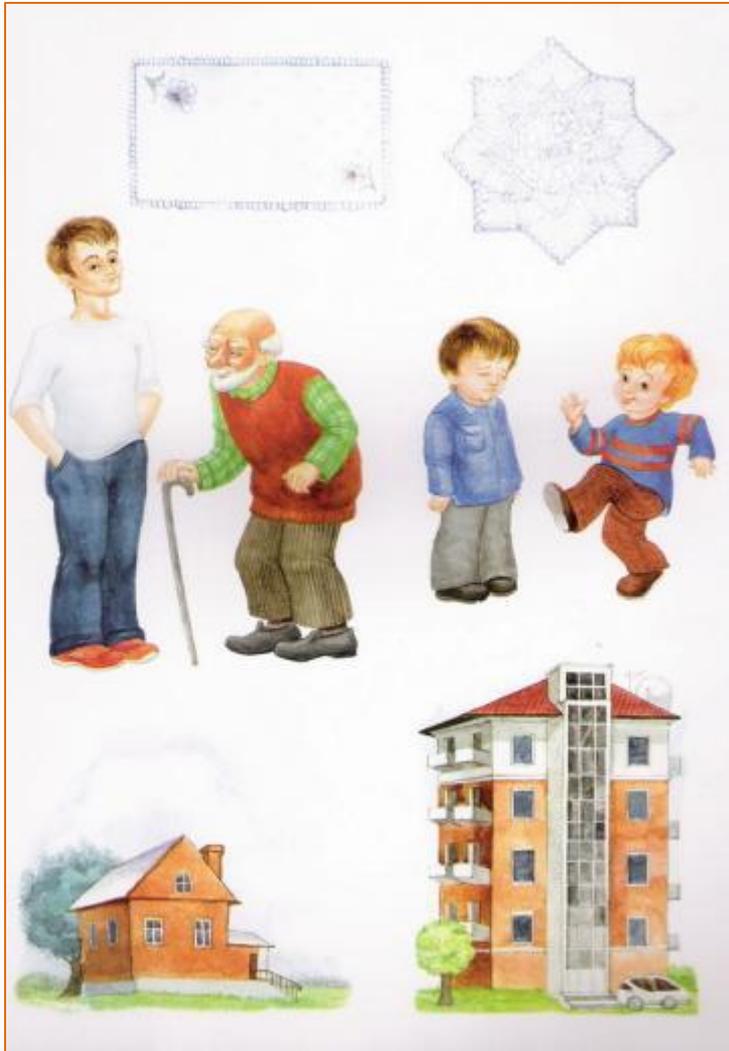
«Назови ласково»

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением



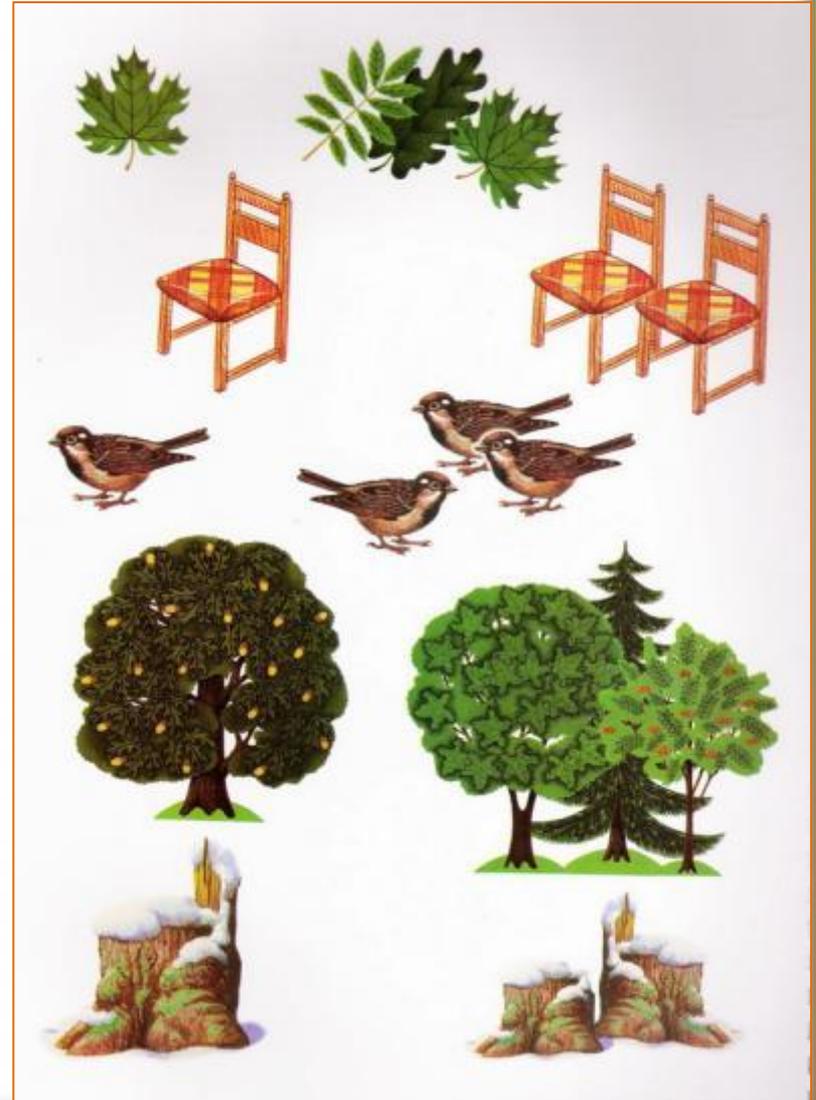
«Скажи наоборот»

8. Подбор слов с противоположным значением

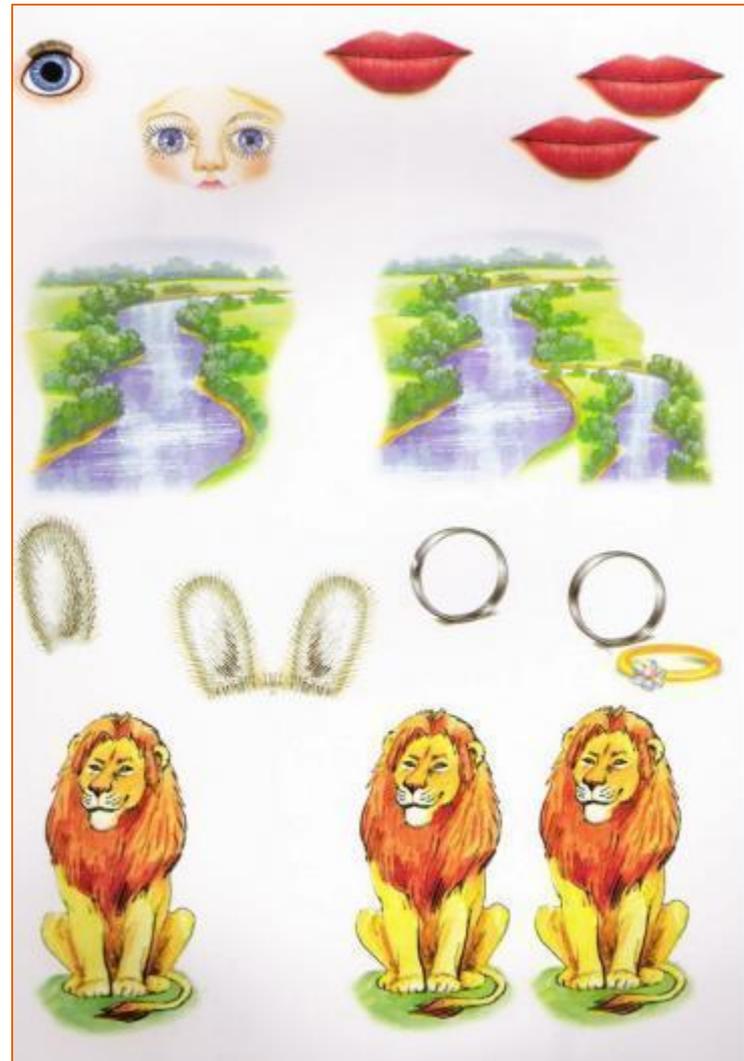
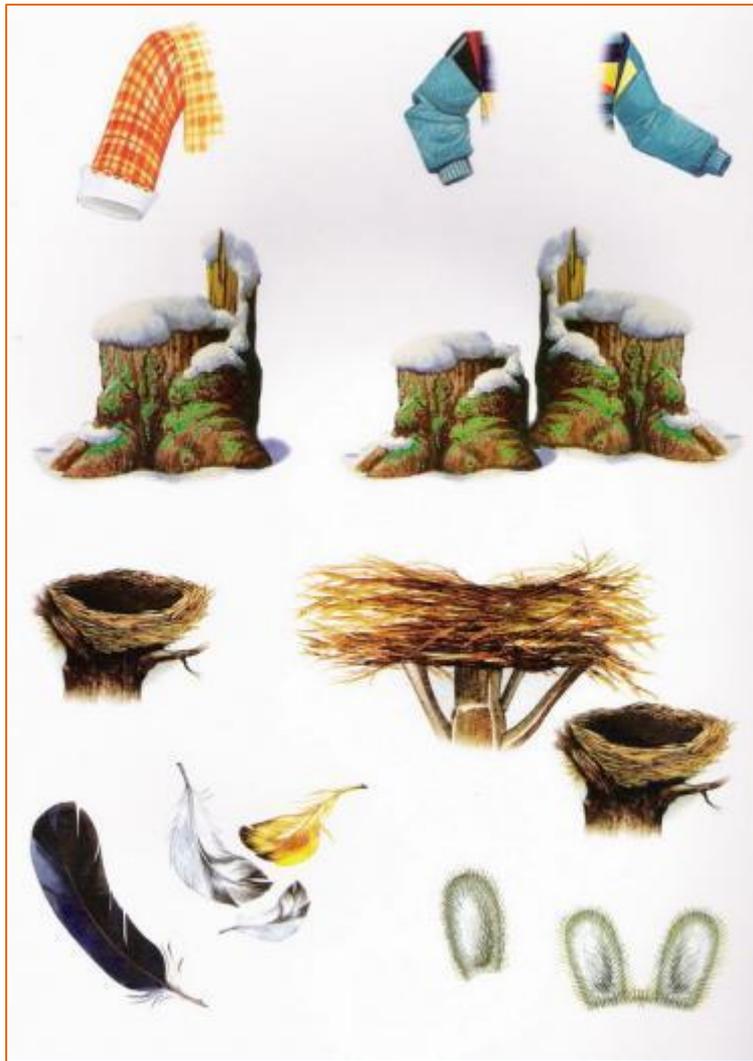


«Один – много»

9. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

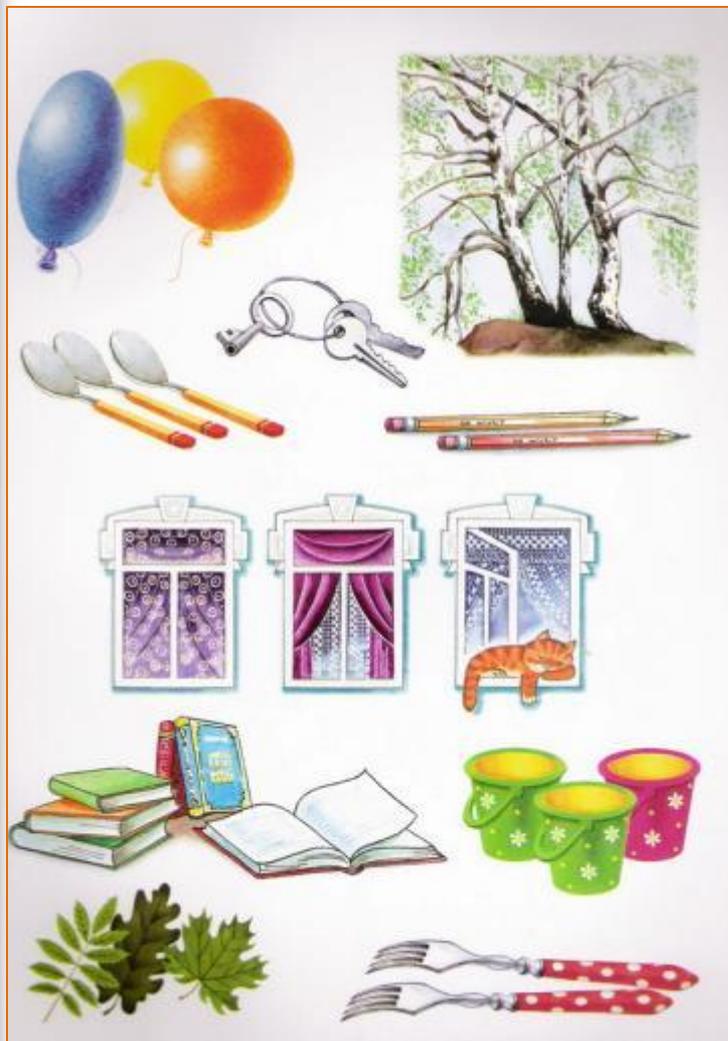


«Один – много»



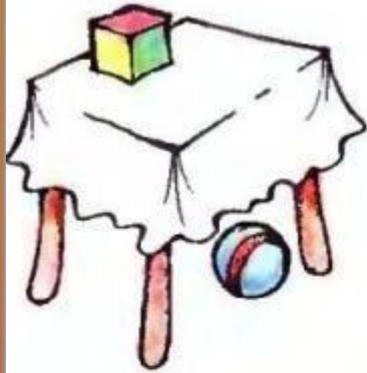
«Чего много?»

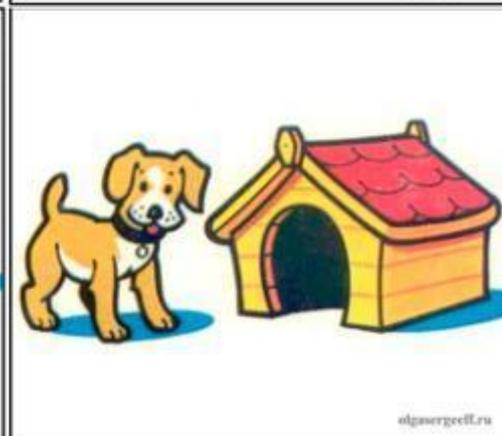
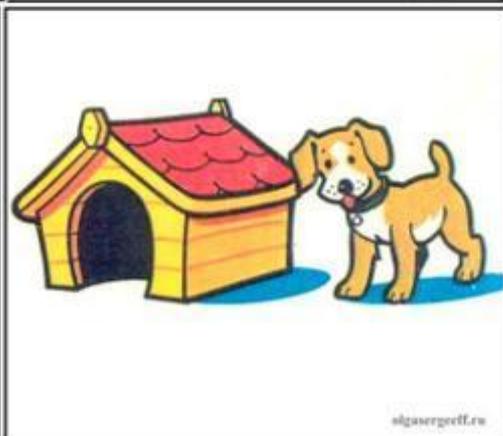
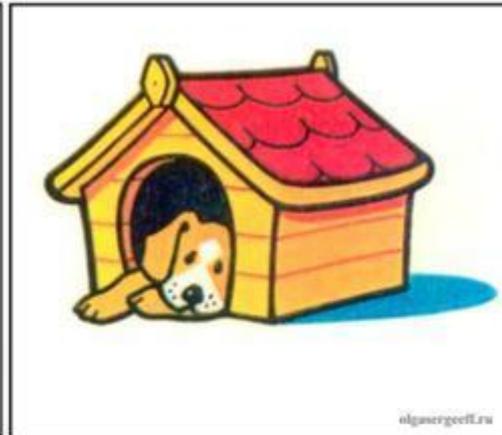
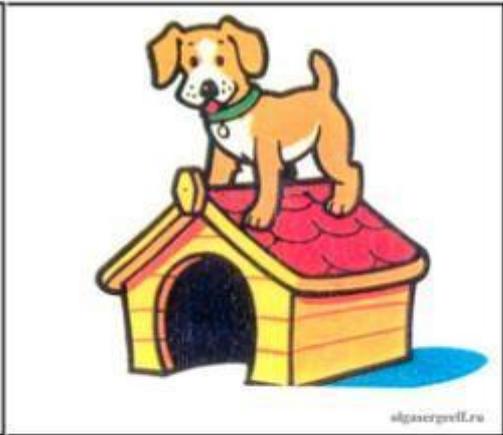
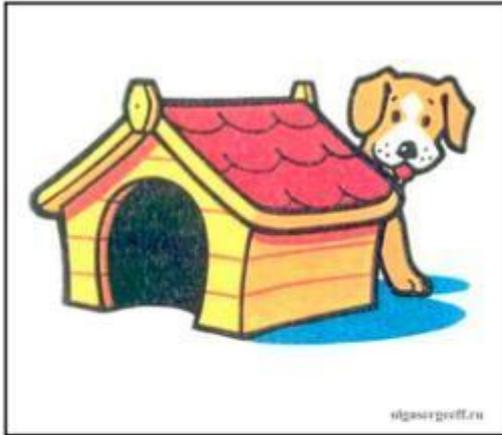
10. Образование существительных множественного числа родительного падежа



Употребление предлогов







ПРЕДЛОГИ



У коробки



За коробкой



Около коробки



На коробке



С коробкой



Над коробкой



Под коробкой



Из коробки



В коробке



По коробке



Через коробку



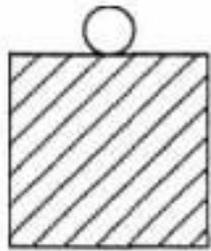
Вокруг коробки



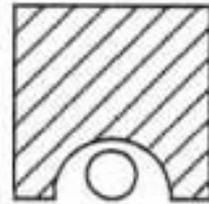
К коробке



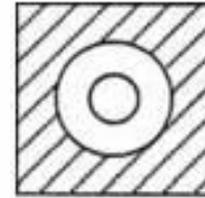
От коробки



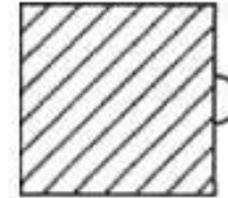
НА



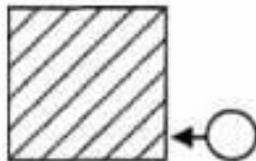
ПОД



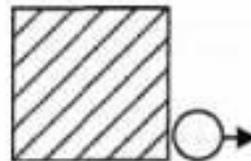
В



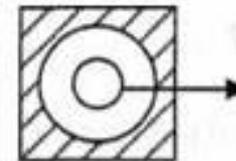
ЗА



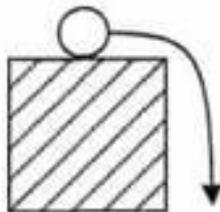
К



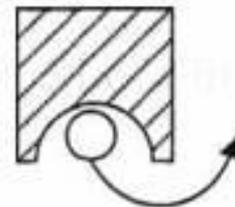
ОТ



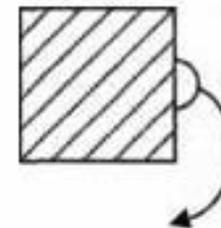
ИЗ



с/со



ИЗ-ПОД



ИЗ-ЗА

Уважаемые мамы и папы!

**Играйте со своим ребенком,
развивайте его речь
и наслаждайтесь общением!**

