

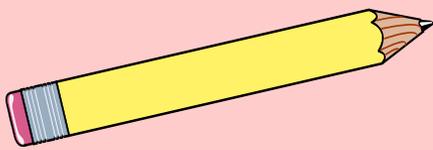
# ЛЕКЦИЯ 5

## цели обучения

*Цель есть образ желаемого будущего, достижению которого и должна быть посвящена деятельность учителя. Это конечный результат, ради получения которого создается система и любое действие педагога должно служить этому.*

*поэтому цели урока, процесса обучения должны быть максимально конкретными.*

*О.С. Гребенюк*



# В словарь!

**Цели обучения** – идеальное предвидение, прогнозирование результатов обучения.

**Задачи обучения** – обозначают то, что нужно сделать для достижения результата.

**Цели обучения**

идеальное предвидение,  
прогнозирование результатов  
обучения

**Задачи  
обучения**

обозначают то, что нужно  
сделать для достижения  
результата

- Стратегические
- Тактические
- Оперативные

## ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ

- Государственная цель как долгосрочный результат
- Образовательная цель школы с учетом реальных условий
- Цели образования на уровне конкретных разделов
- Цели отдельных занятий, уроков

## Цели урока

- Цели обучения (направлены на формирование ЗУН)
- Цели воспитания (направлены на формирование в ходе обучения нравственно-этических представлений, системы взглядов)
- Цели развития (направлены на развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер)

# Способы постановки целей

- Определение целей через деятельность учителя
- Постановка целей через учебную деятельность
- Постановка целей через изучаемое содержание

-Постановка целей через внутренние процессы учащихся интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика

-Постановка целей через результаты обучения

## Требование к постановке целей

- Формулировка целей должна быть конкретной,
- Цели должны быть диагностичными, реальными (в.ч. Учитывать конкретные условия)
- Выбор целей должен быть своевременным
- Цели урока должны быть согласованы между собой

# ЛЕКЦИЯ 5

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«... общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».*

***Концепция модернизации  
Российского образования  
на период до 2010 года***

# Компетентностный подход как парадигма современного образования

Компетенция  
Отчужденное наперед заданное  
требование к образовательной  
подготовке

Зимняя И.А.

«Актуально формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная черта человека...»

Новиков А.М.

«Самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях»

КОМПЕТЕНТНО  
СТЬ

«Владение, обладание человеком соответствующих компетенций, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Хуторской А.В.

# Иерархия компетенций

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБЩЕПРЕДМЕТНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## Признаки ключевых компетенций

- Многофункциональность
- Надпредметность и междисциплинарность
- Многомерность

## СТРУКТУРА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зимняя И.А., Татур Ю.Г.

- Положительная мотивация
- Ценностно-смысловые представления
- Знания (когнитивная основа компетенций)
- Умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий
- Эмоционально-волевая регуляция

Компетенции, относящиеся к человеку как к личности:

- компетенция здоровьесбережения
- компетенции ценностно-смысловой ориентации
- компетенции интеграции
- компетенции гражданственности
- компетенции самосовершенствования, саморазвития.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию:

- компетенция социального взаимодействия
- Компетенция в общении (устном, письменном)

деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности
- компетенции информационных технологий
- Ценностно-смысловые компетенции
  - Общекультурные компетенции
  - Учебно-познавательные компетенции
  - Информационные компетенции
  - Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
  - Компетенции личностного самосовершенствования

# ЛЕКЦИЯ 5

## Содержание образования образовательные стандарты

*«Содержание образования – это и то, что предъявляется индивиду, и то, что устанавливается им, во-первых, в «открытом» виде через содержание учебного материала и, во-вторых, в скрытом виде через те формы и методы, те виды деятельности, которые программируются образованием как процессом».*

**В.С. Леднев, академик  
Российской академии  
образования**

# Концепция содержания образования

Предметноориентированная

Культурологическая

Содержание  
образования

Педагогически  
адаптированные основы  
наук

Педагогически  
адаптированный  
социальный опыт  
человечества,  
тождественный по структуре  
человеческой культуре во  
всей ее структурной полноте



# Структурные элементы содержания образования

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов знаний и мире (природе, обществе, мышлении, технике) и способах деятельности

Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по образцу

Опыт творческой деятельности – в форме умений применять нестандартные решения в проблемных ситуациях

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций

## Уровни формирования содержания

Уровень общего теоретического представления  
Уровни учебного предмета  
Уровень учебного материала

Уровень учебного материала  
Уровень процесса обучения  
Уровень структуры личности

## Дифференциация содержания образования

Уровен

Уровень учебного материала  
Уровень процесса обучения  
Уровень структуры личности

## Средства обучения

Процесс обучения осуществляется с применением определенных средств обучения (учебники, различные технические средства, компьютерная техника и пр.). От наличия средств и их качества во многом зависит и качество процесса обучения, его действия педагога и учащегося, результат посредством которых передается и осваивается содержание обучения

## Методы обучения

## Формы обучения

объединяют и интегрируют все компоненты, придают учебному процессу логическую завершенность и целостность.



Таким образом, процесс обучения это целостное дидактическое явление, все компоненты которого тесно взаимосвязаны: цели образования воплощены в содержании образования, которое определяет формы и методы обучения.

целостность

активно-  
деятельностный  
характер

бинарность

**Свойства  
процесса**

**педагогического**

управляемос  
ть

ЦИКЛИЧНОСТЬ

## активно- деятельностн ый характер

Основным условием успешности учения является **актив-ность** познавательной деятельности учащихся, она проявляется в отношении учащихся к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации усилий и воли на достижение учебно-познавательных целей, формирование умений получать эстетическое наслаждение и удовольствие от достижения целей.



## бинарность

проявляющаяся во взаимодействии педагога и обучаемых, единстве преподавания и учения.

## целостность

процесса обучения проявляется в единстве и взаимосвязи всех его компонентов (целей, содержания и др.) и сторон (мотивационной, содержательной, процессуальной, организационной), в ориентации на достижение не только сугубо предметных целей и задач, но и на формирование общепредметных и ключевых компетенций учащихся.



## ЦИКЛИЧНОСТЬ

учебный материал делится на небольшие части и затем усваивается, результаты усвоения каждой части контролируются, корректируются, после чего переходят к усвоению следующей части и т. д., т.е. цикл повторяется, но на более высоком уровне. Причем каждый цикл включает определенную последовательность действий — актуализацию, введение нового, закрепление, контроль, и имеет определенную цель, средства реализации и результат (уровень обученности и воспитанности).



управляемос

ть

учитель управляет обучением, воспитанием, развитием учащихся. С этой целью он планирует процесс обучения, создает необходимые и достаточные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, направляет ее, корректирует, контролирует ход и результаты процесса, используя для этого нужные средства.



### ***3. Движущие силы процесса обучения***

# В словарь!

## **Движущие силы обучения -**

противоречие между возникающими потребностями в усвоении недостающих ЗУН, опыта познавательной деятельности и реальными возможностями их удовлетворения

### 3. Движущие силы процесса обучения

Противоречия, движущие развитие учащегося

между сознанием и поведением, сознанием и чувствами,

между долгом и поведением,

между притязаниями и возможностями,

между тягой к взрослым и стремлением к самостоятельности,

между старыми возможностями и новыми потребностями,

между привычными нормами поведения и новыми требованиями, обусловленные современной социокультурной ситуацией,

между новыми задачами познания и усвоенными ранее способами мышления и др.

# *Движущие силы процесса обучения*

**Противоречия, возникающие в  
деятельности учителя**

**несоответствие целей и содержание деятельности,**

**несоответствие конкретных задач и средств их  
достижения,**

**несоответствие содержание деятельности и форм  
организации,**

# ***Движущие силы процесса обучения***

**Противоречия, усложняющие  
организацию педагогического  
процесса**

между задачами, выдвигаемыми педагогом, и реальным стремлением учащегося к их осуществлению,

между отбором содержания образования и личным опытом учащихся,

между избранными педагогическими средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их учащимися

между оценкой и самооценкой учащихся,

между сутью педагогического процесса в семье и в образовательных учреждениях и др.

# Условие становления противоречия

- Имеет смысл для учащегося, Гос осознается им как трудность.
- Соответствует познавательным возможностям учащихся.

## 4. *Функции процесса обучения*

**Обучающая функция** заключается в формировании у учащихся:

а) системы научных знаний о природе, обществе, человеке;

б) умений применять полученные знания и умения для решения различных задач - учебных, практических, производственных, социальных, бытовых и пр.;

в) в закреплении, совершенствовании, расширении и углублении полученных знаний, умений и навыков.

# В словарь!

**Знания** – (в шир.) – проверенные практикой результаты познания.

(в пед.) понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.

**Умения** – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

**Навык** – умение доведенное до автоматизма.

Суть **развивающей функции** процесса обучения заключается в развитии у учащихся мыслительных процессов (внимания, памяти, воображения и др.), приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, экстраполяция, абстрагирование и др.), развитии познавательных интересов и способностей, воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию; умений творческого мышления; в формировании культуры учебного труда и др.

**Воспитательная функция** процесса обучения заключается в том, что процесс обучения оказывает воздействие на воспитание учащихся, т. е. на формирование ценностей, служащих основой определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности учащихся. Воспитывающее влияние оказывает любой процесс обучения, независимо от того, как рассматривает этот вопрос педагог, ведущий занятие. По отношению к воспитанию обучение не может быть нейтральным. Поэтому основная задача педагога - это знать и максимально использовать воспитательные возможности дидактических средств для формирования у учащихся личностных и социально значимых качеств.

## **4. Основные задачи и компоненты деятельности в процессе обучения**

### **Задачи процесса**

1. Стимулирование **обучения** научно-познавательной активности обучаемых.
2. Организация их познавательной деятельности.
3. Развитие мышление, памяти, творческих способностей.
4. Совершенствование учебных умений и навыков.
5. Выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

## Компоненты деятельности учителя

## Компоненты деятельности ученика

Цел  
ево  
й

Постановка целей учебной  
работы

Осознание целей и задач  
обучения

Цел  
ево  
й

Сод  
ерж  
ател  
ьны  
й

Определение содержание  
материала, подлежащего  
усвоению учащимися

Развитие и углубление  
потребностей и мотивов  
учебно-познавательной  
деятельности

мот  
ива  
цио  
нны  
й

**мот  
ива  
цио  
нны  
й**

**Формирование потребностей  
учащихся в овладении  
изучаемым материалом**

**Осмысление темы нового  
материала и основных  
вопросов, подлежащих  
усвоению**

**Сод  
ерж  
ател  
ьны  
й**

опе  
рац  
ион  
но-  
деят  
ель  
ност  
ный

Организация учебно-  
познавательной деятельности

Придание учебной  
деятельности учащихся  
эмоционально  
положительного характера

Восприятие, осмысление,  
запоминание учебного  
материала, применение на  
практике и последующее  
повторение

Проявление эмоционального  
отношения и волевых усилий  
в учебно-познавательной  
деятельности

Ана  
лит  
ико-  
резу  
льта  
тив  
ный

Регулирование и контроль  
учебной деятельности  
учащихся

Оценивание результатов  
деятельности

Самоконтроль и внесение  
корректировок в учебно-  
познавательную  
деятельность

Оценка результатов своей  
учебно-познавательной  
деятельности

**Найдите соответствие между приведенными ниже**

**утверждениями**

**1. педагогический процесс ...**

**А) это динамическая система, отношения, между компонентами которой постоянно изменяются**

**2. главными характеристиками педагогического процесса являются ...**

**Б) цели образования, от которых зависит сущность самого процесса**

**3. педагогическая система ...**

**В) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный**

**4. системообразующим фактором педагогического процесса является ...**

**Г) целостность, общность, единство**

**5. к основным компонентам педагогического процесса относятся ...**

**Д) это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.**

<b>1. педагогический процесс ...</b>	<b>А) это динамическая система, отношения, между компонентами которой постоянно изменяются</b>
<b>2. главными характеристиками педагогического процесса являются ...</b>	<b>Г) целостность, общность, единство</b>
<b>3. педагогическая система ...</b>	<b>Д) это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.</b>
<b>4. системообразующим фактором педагогического процесса является ...</b>	<b>Б) цели образования, от которых зависит сущность самого процесса</b>
<b>5. к основным компонентам педагогического процесса относятся ...</b>	<b>В) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный</b>





