

**Варианты адаптированных  
основных образовательных  
программ для глухих и  
слабослышащих обучающихся в  
соответствии с ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ.**

Дембирел У.Д.,  
учитель-дефектолог ГБОУ РТ «РЦДК»

# АООП НОО

## для глухих обучающихся. Вариант 1.1.

- Вариант 1.1. предназначен для обучения глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

# Вариант 1.2.

- ▣ Вариант 1.2. предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе, с овладением словесной речью ( в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

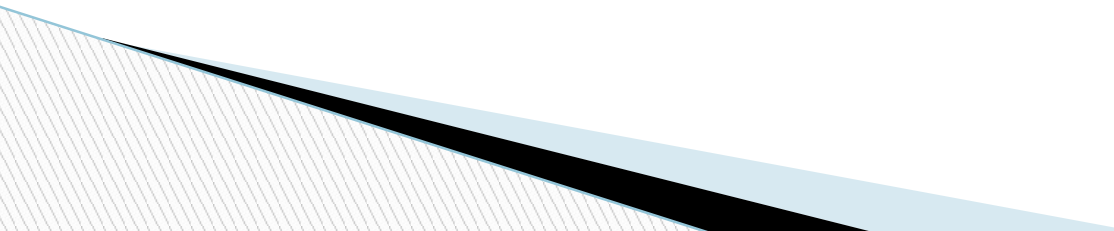
# Вариант 1.3.

- ▣ Вариант 1.3. предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость ЦНС.

# Вариант 1.4.

- Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

# АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- ▣ Вариант 2.1 предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.
- 

## Вариант 2.2.

- ▣ Вариант 2.2. рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

## Вариант 2.3.

- ▣ Предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).