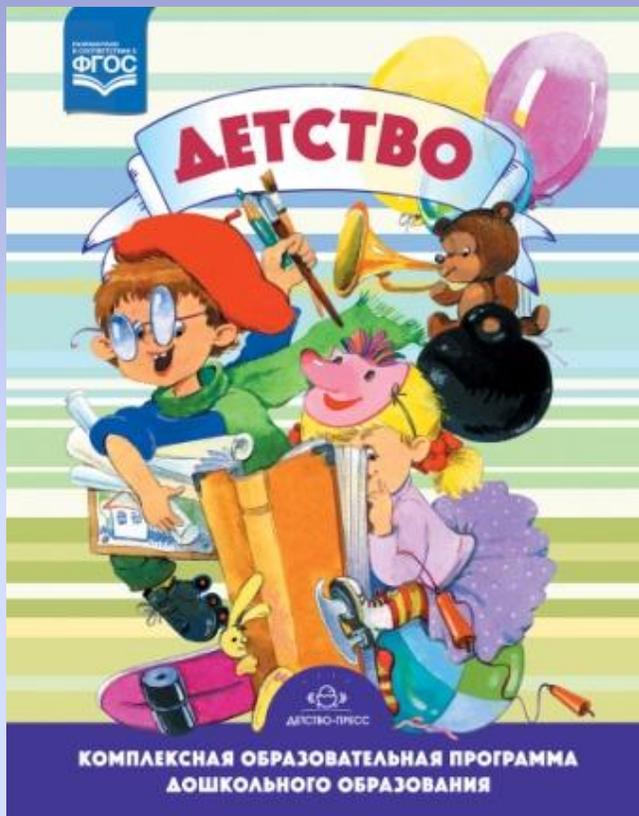


Детство — это летний ветер,
Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство — это значит дети!
Дети — это значит мы!

Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Под редакцией
Т.И. Бабаевой, А.Г.
Гогоберидзе, О.В.
Солнцевой



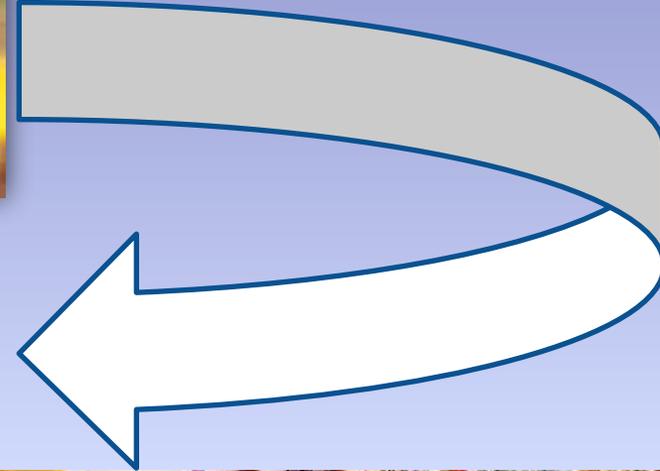
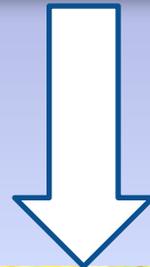
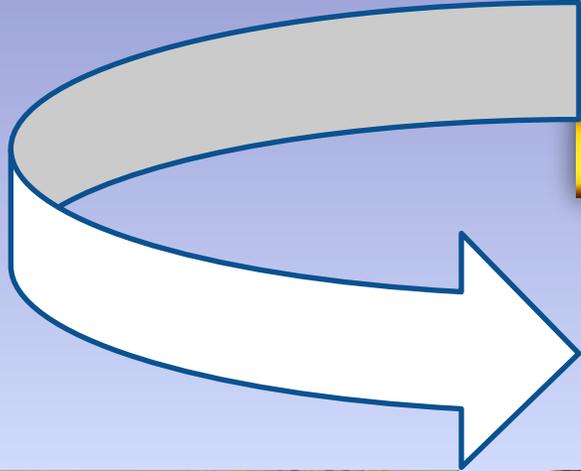
Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы:

кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К.

Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.



Пояснительная записка

Цель программы:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Каковы задачи программы «Детство»?

1. **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
2. **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
3. **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
4. **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
5. **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
6. **формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
7. **обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;**
8. **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
9. **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

В чем особенности содержания программы «Детство»?

Содержание программы «Детство»
человекоориентированно и направлено на воспитание
гуманного отношения к миру

(В. И. Логинова).



- Интерес ребенка
 - с изобразительным искусством и музыкой
 - детской литературой и родным языком
 - миром природы
 - предметным и социальным миром
 - игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

В каждом разделе программы

- Дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.
 - увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами.
- создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей
- освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений

Каковы ведущие условия реализации программы «Детство»?

Девиз программы — «Чувствовать — Познавать — Творить»

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его **ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ.**

Каким принципам соответствует программа «Детство»?

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Базовые идеи программы

- Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить.

Какова новая структура программы «Детство»?

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Из чего будет состоять методический шлейф программы?

- программа «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство».
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Игра-самостоятельный раздел программы



Ранний возраст.

Детство от рождения до трех лет.

Разделы:

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни:

- ❖ Задачи развития игровой деятельности детей;
- ❖ Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры;
- ❖ Режиссерские игры;
- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Результаты развития игровой деятельности : достижения ребенка (Что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,

ОО «Физическое развитие»:

- ❖ Задачи образовательной деятельности;
- ❖ Содержание образовательной деятельности;
- ❖ Результаты образовательной деятельности : достижения ребенка (Что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Дошкольный возраст.

Детство от трех до семи лет

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет.

- ❖ Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры;
- ❖ Режиссерские игры;
- ❖ Игровые импровизации;
- ❖ Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами;
- ❖ Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами;
- ❖ Результаты развития игровой деятельности: Достижения ребенка (Что нас радует) Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Программа «Детство» в соответствии с ФГОС	Программа «Детство» в соответствии с ФГТ
<p><u>Дошкольник входит в мир социальный отношений:</u></p> <p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности (эмоции, взаимоотношения, семья)</p> <p>-результаты образовательной деятельности: достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p><u>Ребенок входит в мир социальный отношений. Познает себя и других:</u></p> <p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)-люди, семья, детский сад.</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-Итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>
<p><u>Развиваем ценностное отношение к труду:</u></p> <p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности (труд взрослых, самообслуживание)</p> <p>-результаты образовательной деятельности. достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p><u>Развиваем ценностное отношение к труду: (ОО «Труд»)</u></p> <p><u>-задачи воспитания и развития детей</u></p> <p><u>Труд взрослых и рукотворный мир</u>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд</u>- ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-Итоги освоения содержания образовательной области достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>
<p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <p>-задачи ОД</p>	<p>ОО «Безопасность»</p>

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Познание»

Программа «Детство в соответствии с ФГОС»	Программа «Детство» в соответствии с ФГТ
<p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитие сенсорной культуры, □ формирование первичных представлений о себе, других людях, □ ребенок открывает мир природы, □ первые шаги в математику. 	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы</u></p> <p>задачи воспитания и развития детей;</p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> <p><u>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</u></p>
<p>-результаты образовательной деятельности.</p> <p>Достижения ребенка (что нас радует) , вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>- задачи воспитания и развития детей;</p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети)</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка</p>

ОО «Речевое развитие»

ОО «Коммуникация»

Программа «Детство» в соответствии с ФГОС	Программа «Детство» в соответствии с ФГТ
<p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Обогащение активного словаря • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой, детской литературой <p>-результаты образовательной деятельности. (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Развиваем речь и коммуникативные способности детей.</u> <p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> • Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, словарь, практическое овладение нормами речи) <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественное творчество»

Программа «Детство» в соответствии с ФГОС	Программа «Детство» в соответствии с ФГТ
<p><u>Изобразительное искусство</u></p> <p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности:</p> <p>-результаты образовательной деятельности. (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></p> <p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В рисовании <input type="checkbox"/> В аппликации <input type="checkbox"/> В лепке <input type="checkbox"/> В конструировании <p>-результаты образовательной деятельности. (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p><u>Приобщение к изобразительному искусству</u></p> <p>- ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети):</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <p><u>Художественная деятельность и детское творчество</u></p> <p>-ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети):</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В рисовании <input type="checkbox"/> В аппликации <input type="checkbox"/> В лепке <input type="checkbox"/> В конструировании <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>

<p>Программа «Детство» в соответствии с ФГОС</p>	<p>Программа «Детство» в соответствии с ФГТ</p>
<p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Расширение читательских интересов. □ Восприятие литературного текста. □ Творческая деятельность на основе литературного текста. <p>-результаты образовательной деятельности. (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p>- ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети):</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Расширение читательских интересов. □ Помогаем восприятию литературного текста. □ Организуем творческую деятельность на основе литературного текста. <p>-итоги освоения содержания образовательной области (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>

ОО «Физическое развитие»

ОО «Физическая культура»

Программа «Детство» в соответствии с ФГОС	Программа «Детство» в соответствии с ФГТ
<p>-задачи образовательной деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Двигательная деятельность□ Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами <p>-результаты образовательной деятельности (достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>-задачи воспитания и развития детей;</p> <p>- ориентация детей в образовательной области (о чем узнают дети):</p> <p>-организация опыта освоения образовательной области (что осваивают дети):</p> <ul style="list-style-type: none">□ Основные движения□ Минимальные результаты <p>-итоги освоения содержания образовательной области достижения ребенка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>

Разделы программы

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы педагогом в каждой возрастной группе.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- *деятельностных умений ребенка;*
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;*
- *личностных особенностей ребенка;*
- *поведенческих проявлений ребенка;*
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;*
- *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Приложения:

- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие требования к организации педагогического процесса по программе «Детство»



Учебно – методические комплекты

Социальное развитие дошкольников



Методические пособия по изобразительному искусству



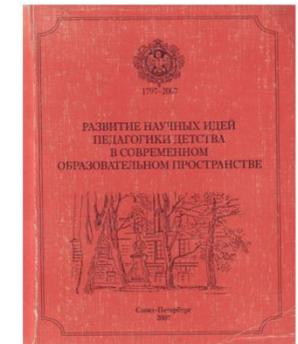
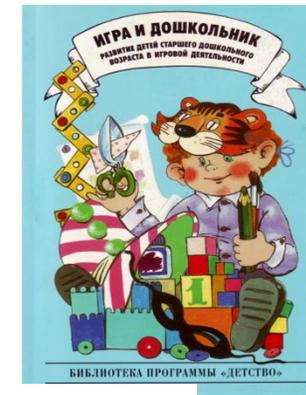
Методические пособия по математическому развитию



Методические пособия по музыкальному развитию детей



Сборники научно-исследовательских материалов



Методические пособия по экологическому развитию детей



Диагностика



Педагогическая
диагностика
как инструмент
познания и понимания
ребенка
дошкольного
возраста

Часть 1

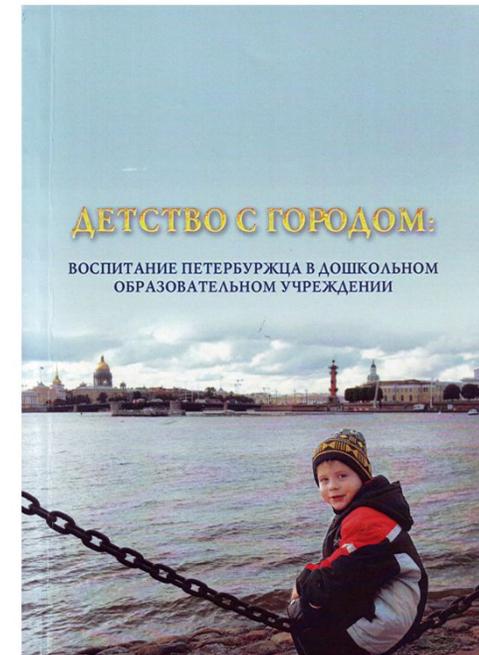
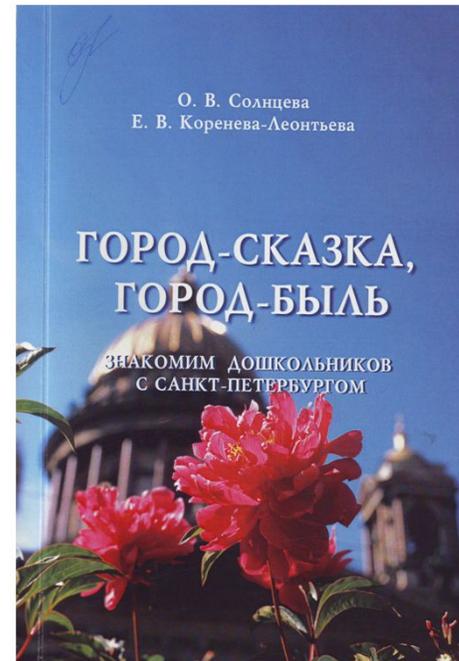
Педагогическая
диагностика
как инструмент
познания и понимания
ребенка
дошкольного
возраста

Часть 3

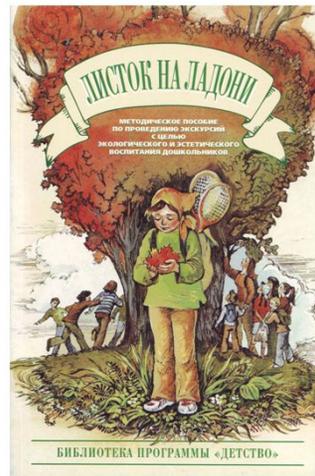
Педагогическая
диагностика
как инструмент
познания и понимания
ребенка
дошкольного
возраста

Часть 2

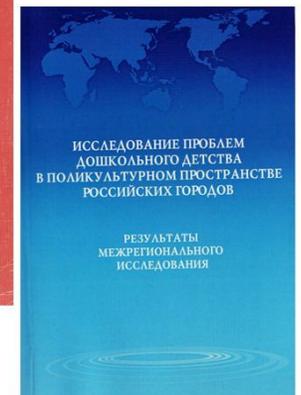
Дополнительное содержание к программе



Разработки ДОУ



Инновации и перспективы



Каковы перспективы работы по совершенствованию и развитию программы «Детство»?

Ближайшие планы авторов программы — разработка полноценного методического комплекса, который был бы адресован всем субъектам дошкольного образования: детям и их родителям; педагогам и руководителям; будущим педагогам и их преподавателям.



+	-
Разработаны методические рекомендации	Мало разработанных конспектов
Включен ранний возраст	Нет взаимодействия с семьями воспитанников в раннем возрасте
По математике много развивающих игр и игр на логику	По математике плохо разработана методика
	Одна из дорогих программ

**Спасибо за
внимание!**