

# Вариативное использование дидактических игр в коррекции звукопроизношения старших дошкольников

Малеева О. В.

Учитель – логопед

МБДОУ № 21 «Дюймовочка»



*«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»*

*Н. К. Крупская*



# Цель:

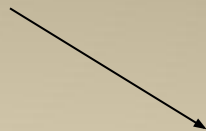
*Повышение качества коррекционной работы в постановке и автоматизации звуков старших дошкольников с помощью дидактической игры*

## **Задачи:**

- 1. Изучить научно-методическую литературу по проблемной теме.*
- 2. Дополнить перспективные планы новыми дидактическими играми по коррекции звукопроизношения.*
- 3. Создать и систематизировать каталог дидактических игр используемых на занятиях по закреплению поставленных звуков.*
- 4. Ввести в коррекционную работу дидактические игры с использованием ИКТ*
- 5. Определить эффективность проделанной работы.*



## Нарушения звукопроизношения:



Дислалия  
Стертая  
дизартрия

НПОЗ  
ФФНР  
НВОНР

## *Ребенок должен уметь:*

*Произносить все звуки  
родного языка правильно*

*Контролировать  
своё произношение*



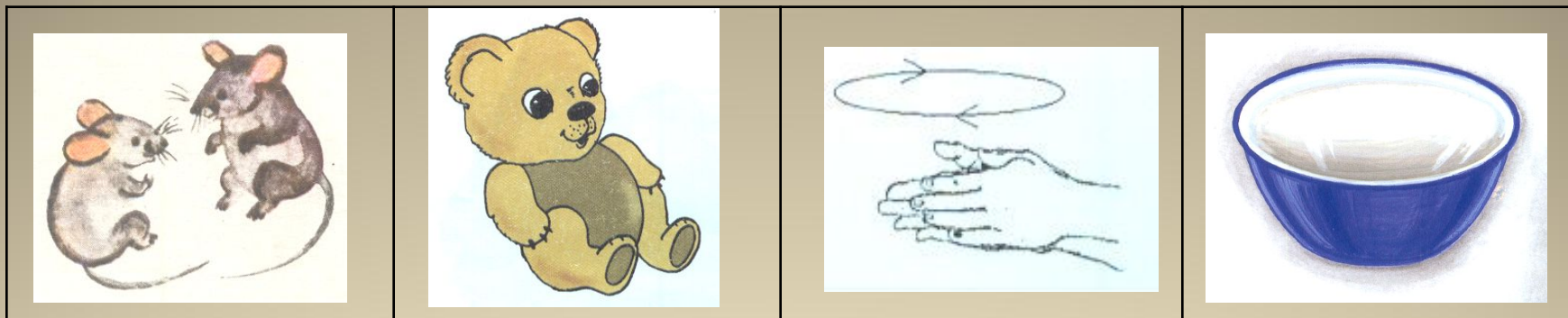
*«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».*

*К. Н. Поливанова*



# Дидактическая игра «Повтори чистоговорки»

Мышки мишке вымоют миску



Кошка спит, а мышку видит

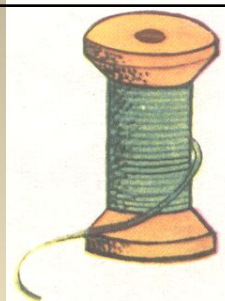
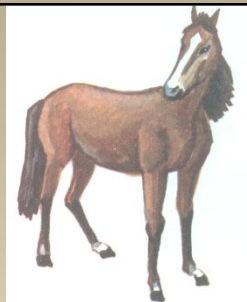
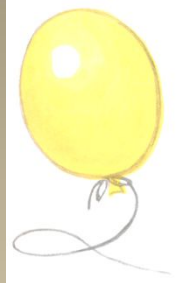




# Дидактическая игра «Волшебные ладошки»



# Дидактическая игра «Веселые картинки»



**Таким образом**, дидактическая игра – это средство обучения, активно используемое на логопедических занятиях, кроме того, это основной вид деятельности детей.

Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.