

The background is a colorful illustration of a desk. On the left, there is a stack of books in various colors (purple, blue, green, red). In the bottom left corner, there is another stack of books with a yellow pencil resting on top. On the right, there is a globe on a stand showing the Americas. A large tree branch with green leaves and pink flowers hangs from the top right. The desk surface is brown wood, and the background wall is white with a green decorative border at the top and bottom.

***Ваш ребенок идет в школу !***

**Педагог – психолог  
ГБДОУ центр развития ребёнка №129,  
Выборгского района  
Кузнецова Вероника Аркадьевна**

# Психологический портрет хорошо успевающего в начальной школе ребенка.

*Такой ребенок имеет прежде всего:*

- высокие показатели развития вербального и не вербального компонента интеллекта;
- высокую стрессоустойчивость и способность обучаться даже в весьма сложных ситуациях, провоцирующих эмоциональные переживания;
- достаточно хорошо развитую произвольность внимания и поведения в целом;
- высоко развитый социальный интеллект (достаточно общителен, умеет ладить с окружающими);
- показатели личностной тревожности несколько снижены, что обеспечивает направленность интересов именно на учебную деятельность и не вызывает излишней озабоченности проблемами межличностных взаимодействий со взрослым и сверстниками;
- умеренные или даже несколько сниженные показатели агрессивности.





***Под готовностью к школе понимают:*** уровень физического и психического развития, при котором требования систематического обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

***Таким образом, готовность к школе может быть рассмотрена по двум параметрам:***

- физическая готовность**
- психологическая готовность**

**Данные параметры находятся во взаимодействии и во взаимовлиянии**





**Физиологическая готовность**  
это соответствие физического  
и биологического развития формальному  
возрасту или опережение его,  
и отсутствие медицинских  
противопоказаний.



**Под психологической готовностью к школе мы понимаем сложное системное образование, включающие в себя следующие компоненты:**

- интеллектуальная готовность**
- социально - личностная готовность**
- эмоциональная готовность**
- волевая готовность**
- мотивационная готовность**



## **Интеллектуальная готовность**

ребенка к школе заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

**Должна быть развита** любознательность, желание узнавать новое.

**А также должны быть развиты психические процессы:**

память, мышление, внимание, воображение, речь, моторная функция руки.





## **Социально – личностная готовность**

это готовность ребенка к новым формам общения новому отношению к окружающему миру и самому себе, в ситуации школьного обучения к принятию новой социальной **позиции школьника**.

**Позиция школьника** обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе с новыми для него правилами.

**Личностная готовность**  
**выражается в определенном отношении**

**ребенка:**

к школе

учителям

учебной деятельности

сверстникам

родным и близким

к самому себе

**Эмоциональная готовность**  
способность на соответствующем  
возрасту уровне адекватно  
воспринимать эмоции других и  
выражать собственные эмоции,  
иными словами

**эмоциональная готовность  
ребенка к школе предполагает:**

- радостное ожидание начала  
обучения;
- достаточно развитие высшие  
чувства: **нравственные,  
эстетические;**
- сформированные  
эмоциональные  
свойства личности: **умение  
сочувствовать, сопереживать.**







## **Волевая готовность**

**Это способность принять задачу, действовать по ее осуществлению, анализировать полученный результат.**

**Иными словами, это способность ребенка трудиться, делая то что требует от него учебный процесс, режим школьной жизни.**

**Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.**

**Поведение становится произвольным.**



## **Параметры уровня произвольности:**

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу
- умение ориентироваться на заданную систему требований
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.





## **Мотивационная готовность**

**это наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.**







## Мотивы, определяющие отношение будущих первоклассников к учению:

- **социальные мотивы** - основаны на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к роли школьника  
(«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»)
- **оценочные мотивы** - стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение  
(«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»)



## Мотивы, определяющие отношение будущих первоклассников к учению:

- **позиционные мотивы** - связаны с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника  
(«Я хочу в школу, потому что там большие дети, мне купят портфель, тетради, пенал)
- **учебно-познавательные мотивы** - интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому  
(«Я хочу в школу, потому что там можно узнать много нового, чему-то научиться»)



## Мотивы, определяющие отношение будущих первоклассников к учению:

- **внешние мотивы** - учение побуждается внешними факторами, указаниями взрослого («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»)
- **игровой мотив** - неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»)



Отсутствие хотя бы одного из  
этих компонентов, может  
привести к школьной  
дезадаптации.





**Спасибо за внимание**