

ВАШ РЕБЁНОК ИДЕТ В ШКОЛУ

**Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников,
а так же ответы
на часто задаваемые вопросы.**

Критерии готовности ребёнка к школе

**Готовность к школе:
физическая,
нравственная,
психологическая,
мыслительная .**

Нравственная готовность

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- вежливость, сдержанность, послушание.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Психологическая готовность

- ▣ это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- ▣ это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- ▣ умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- ▣ это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- **развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- **пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- **координация в системе глаз - рука** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));

Развитие школьно-значимых психологических функций (продолжение):

- ▣ **развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- ▣ **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- ▣ **развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Мыслительная готовность

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

Важен не объём знаний ребенка, а качество знаний.

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

Подготовка к чтению:

- ▣ 6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы** алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
- ▣ Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро.**
Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

Подготовка к письму:

- ▣ ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените **обведением по трафарету и штриховкой**. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Подготовка к грамматике:

- ▣ ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. **Не путайте букву со звуком!** (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний **ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.** Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. **Общайтесь с ним!**

Подготовка к математике:

- успешность в этом предмете зависит от освоения и умения **двигаться в трёхмерном пространстве**. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., **объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.**

Запомните!

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! **Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

**Часто
задаваемые
вопросы**

В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок при записи в 1 класс должен:

- ▣ Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- ▣ Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- ▣ Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- ▣ Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- ▣ Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- ▣ Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок при записи в 1 класс должен:

- ▣ Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- ▣ Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- ▣ Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- ▣ Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- ▣ Уметь культурно общаться с другими детьми.
- ▣ Слушать старших и выполнять их распоряжения.

Обязательна ли школьная форма в 1 классе?

Да.

- ▣ Форма дисциплинирует детей, является атрибутом, отличающим дошкольника от ученика. А именно об этом, как правило, и мечтают в первую очередь при поступлении в школу все дети - они теперь первоклассники.

Как питаются первоклассники в школе?

- ▣ В нашей школе организовано горячее питание для всех учеников. Для некоторых учеников льготной категории питание бесплатное, для остальных платное.

Можно ли носить в школу мобильный телефон?

- ▣ В нашей школе запрещено пользование мобильным телефоном на уроке.
- ▣ Мы не рекомендуем носить в школу мобильный телефон первоклассникам – велико искушение звонить маме по малейшему поводу или поиграть на уроке в электронную игру.
- ▣ Кроме того, дорогой телефон может возбудить нездоровый интерес одноклассников.

Можно ли давать ребенку в школу деньги?

- ▣ Если вы считаете, что вашему ребенку недостаточно школьного питания, то дайте ему с собой яблоко или бутерброд. Первоклассники могут израсходовать полученные от вас денежные средства вовсе не на еду. Трата денег детьми этого возраста должна находиться под контролем родителей.

Есть ли в 1 классе домашние задания?

- ▣ Домашних заданий в 1 классе нет. Однако если вы хотите сформировать у своего ребенка качественные навыки письма, чтения, счета, то не отказывайтесь от тренировочных упражнений, которые может предложить учитель, — научиться плавать в ванне еще никому не удавалось.

Почему учителя не ставят оценки в 1 классе, ведь родители хотели бы знать об успеваемости своего ребенка?

- ▣ В 1 классе обучение действительно безоценочное. Это оправдано тем, что ребенок находится в самом начале учебного пути. К концу первого года обучения уже можно судить о той или иной степени успешности младшего школьника.
- ▣ В 1 классе основной упор делается на приобретение навыков учебного труда. Словесная или условно-знаковая оценка тоже зачастую присутствует в работе учителя с учеником. Важно, чтобы она была позитивной.

В некоторых семьях детям платят деньги за успешную учёбу.

Правильно ли это?

- ▣ **Всё зависит от того, каких именно людей хотят воспитать в семье. Если у вас принято оплачивать труд матери за приготовленный обед, убранную квартиру, поход отца в магазин, то вы, наверное, на правильном пути. Мы думаем, что человеческие отношения состоят из обязанностей людей друг перед другом. Объясните ребенку, что учёба – это его обязанность, которую он, как и остальные члены семьи, должен выполнять хорошо. В этом случае заданный вами вопрос не будет так актуален**

Нужно ли наказывать ребёнка за отсутствие успехов в обучении?

- Этого делать не рекомендуется, ведь первоклассник ещё ничему не научился.
- Наказать можно за непослушание. Однако помните, что нельзя наказывать трудом или лишением прогулки.
- Небрежно выполненное задание необходимо переделать, но не поздно вечером.
- Попробуйте вселить в ребёнка уверенность в своих силах, подбодрите его и подскажите, как лучше сделать задание.
- Хвалите первоклассника даже за самые маленькие успехи, и тогда вам не придётся думать о наказании.

Выводы

- ▣ Учебно-воспитательная деятельность в школе не может иметь успеха без тесных контактов с родителями.
- ▣ Именно Вы должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса.
- ▣ В школе должны **отсутствовать** две поведенческие "модели" родителей: в качестве "провинившегося ученика" и в качестве "обвинителя".
- ▣ *Должна присутствовать третья "модель": родители с адекватным поведением, предполагающая взаимопонимание родителя и учителя на благо ребенку.*

▣ Родители нужны нам, учителям!