

Презентация

МБДОУ «Детский сад №39»
Черданцева Татьяна Владимировна

Важность общения с детьми для развития речи и успешной социализации



Актуальность

Темы:

1. Дефицит общения взрослых и детей.
2. Низкий уровень сотрудничества родителей и педагогов ДОО.
3. Недостаток использования активного словаря детьми в детском саду и дома.
4. Отсутствие коммуникативных навыков у детей раннего возраста.
5. Недостаточное содержание правильной речевой среды для развития у детей нормальной речи.

Цель:

Способствовать овладению детьми навыками общения с окружающими его взрослыми, как необходимого и незаменимого средства общения в любом виде деятельности.

Задачи:

- создавать правильную речевую среду;**
- формировать и обогащать словарь (пассивный и активный), через окружающую обстановку и специальные речевые игры в детском саду и дома;**
- развивать общую и мелкую моторику;**
- формировать интерес к грамматическому строю речи;**
- Способствовать сотрудничеству педагогов и родителей – с целью развития речи детей и успешной их социализации.**

В раннем возрасте возникает важная сфера жизнедеятельности ребёнка – его общение и взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Три типа общения:

- 1 тип - эмоциональное общение от рождения до шести месяцев;
- 2 тип - общение на основе понимания от шести месяцев до 1,5г.;
- 3 тип – общение на основе речи от 1,5г. до 3 лет.

Этапы развития потребности в общении

1. Потребность во внимании и доброжелательности взрослого ребёнком в 1 полугодии жизни.
2. Нужда в сотрудничестве со взрослым появляется после овладения произвольного хватания.
3. Потребность в сопереживании и взаимопонимании взрослого и ребёнка.

В развитии речи ребёнка ведущая роль принадлежит взрослым: родителям и близким в семье, воспитателю в детском саду.

Речь формируется , если она востребована: если общение есть, речь развивается, если ребёнка не слушают – речь становится не нужной, и её развитие тормозится.

Задание:

Выберите из предложенного перечня факторы успешного речевого развития ребёнка, объясните выбор.

1. Эмоциональное общение родителя с ребёнком с момента рождения .
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и детей.

Развивающая предметно – пространственная речевая среда



Знакомство с окружающей действительностью.

Мы сегодня утром рано,
Умывались из под крана.
Мы ведь сами теперь умеем,
Умывать личико и шею.



Глубоко – не мелко,
Корабли в тарелке.
Вот кораблик плывёт,
Заплывает прямо в рот.



будем показывать мы сказку.

Мы сказку выбрали давно
Распределили роли,
петушком.
Решили выступить для вас,
Родители вы наши дорогие!



Милана, курочкою будь,
Катюшка –

А мы цыплятки пи-пи-пи,
ерно.





**Спасибо за
внимание!**
