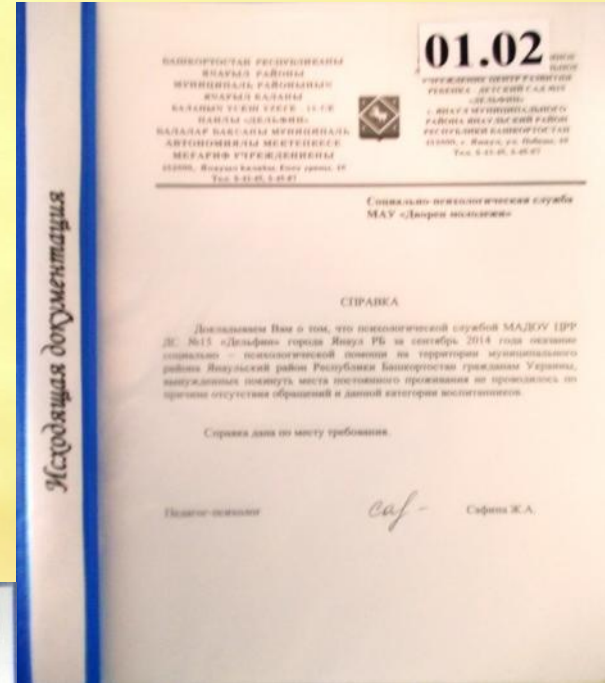
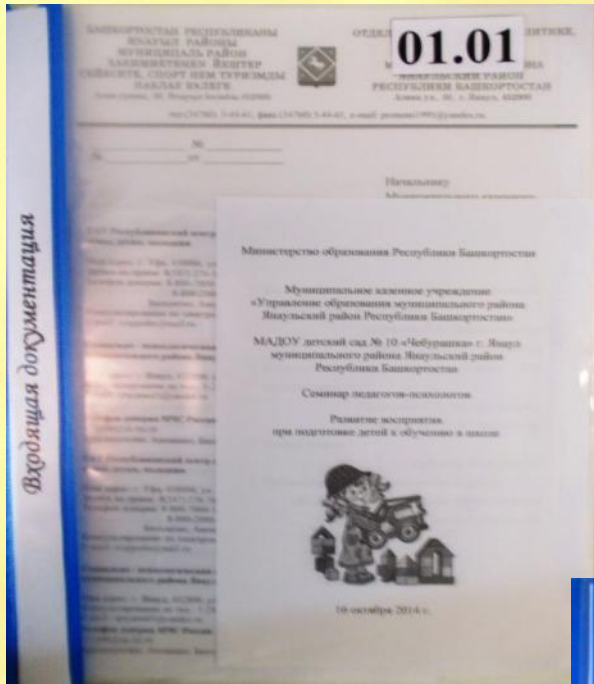


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
детский сад №15 «Дельфин» г. Янаул муниципального района Янаульский район РБ

ВЕДЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ



01. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



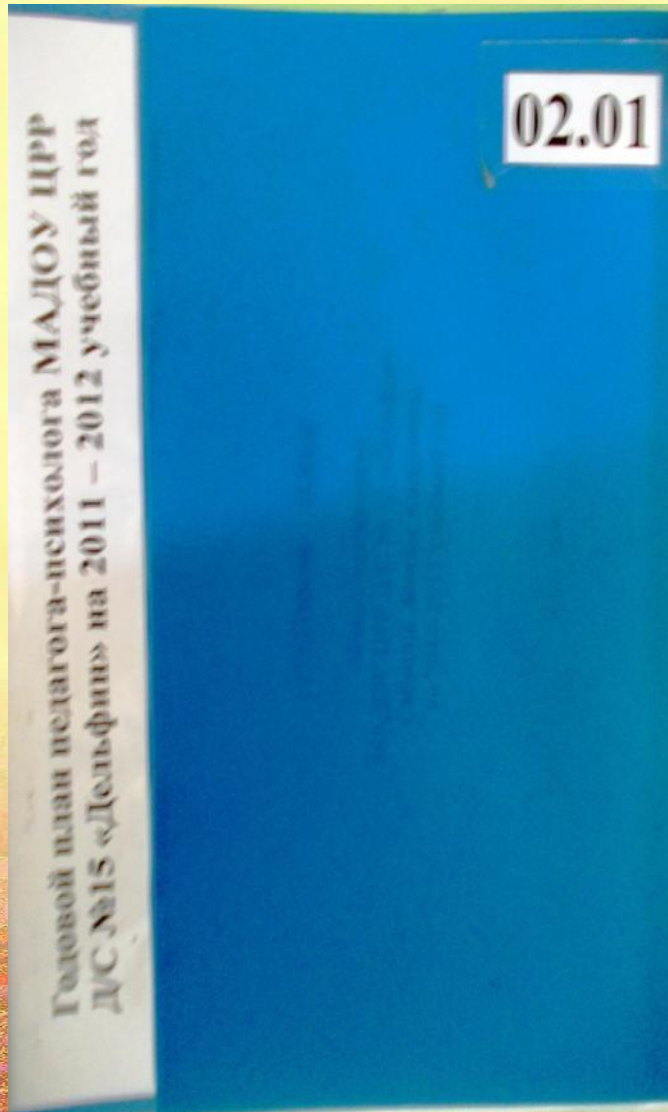
01.03

Номенклатура дел педагога-психолога

Код документа	Наименование дела	Классификация документа	Примечание
I. Наркративно-правовая документация			
01	Положения документация	1	Полностью в течение года
02	Положения документация	1	Полностью в течение года
03	Номенклатура дел педагога-психолога	1	Полностью август
II. Учебно-методическая документация			
01	Учебный план	1	Полностью август
02	Заключение по результатам комплексного психологического исследования	1	Полностью в течение года
03	Журнал консультаций	1	Полностью в течение года
04	Журнал учета групповых форм работы	1	Полностью в течение года
05	Журнал учета индивидуальной формы работы	1	Полностью в течение года
06	Программы работы по разным направлениям деятельности	1	Полностью в течение года
07	Журнал учета профессионально-педагогической работы	1	Полностью в течение года
08	Психологический отчет педагога-психолога образовательного учреждения	1	Полностью май
09	СМЕРЬ	1	Полностью в течение года
III. Учебно-методическая документация			
01	Методические разработки: планы выступлений, бесед, лекций, разработки коррекционных курс, упражнений, методические рекомендации	1	Полностью в течение года
02	Планы по дифференциации	1	Полностью в течение года
03	Публикации	1	Полностью в течение года
04	Работа с родителями. Родительские собрания	1	Полностью в течение года
IV. Организационная документация			
01	График работы на день недели	1	Полностью сентябрь
02	План-отчет работы на месяц	1	Полностью в течение года
03	Работа образовательного учреждения	1	Полностью в течение года
04	Журнал учета профессиональной работы с учетом времени	1	Полностью в течение года
05	Дневник с отражением в психологической помощи	1	Полностью в течение года
06	Психологический мониторинг	1	Полностью в течение года
07	Дневники с отражением детей с психологическими характеристиками	1	полностью сентябрь

Подпись-подпись *caf* Сайфи Я.А.

02. УЧЕТНО-ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ




1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольника, используя современные психологические методики.
3. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
4. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

№ п/п	ВИДЫ РАБОТЫ	КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.1.	Планирование работы на учебный год.	психолог	сентябрь	
1.2.	Составление плана проведения родительских собраний	психолог	сентябрь	
1.3.	Согласование годового плана с администрацией детского сада	психолог	август	
1.4.	Подбор материалов для проведения консультаций воспитателей, родителей	психолог	в течение года	
1.5.	Подбор материалов для проведения диагностической работы	психолог	в течение года	

2.3.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	индивидуальные группы	сентябрь, март	
2.4.	Диагностическая работа в ПМПк	по плану работы ПМПк	совместно с логопедом	
2.5.	Диагностика уровня развития познавательных процессов детей	старшие группы	сентябрь, апрель	
2.6.	Выявление семей социального риска. Составление плана работы с семьями социального риска с целью оказания практической помощи родителям.	все возрастные группы	сентябрь	
2.7.	Диагностика детской одаренности	старшие, подготовительные группы	ноябрь	
2.8.	Диагностика уровня эмоционального выгорания коллектива	педагоги	октябрь	
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Цель: Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка-дошкольника.				
3.1.	Формирование групп "Развития" по результатам проведенных диагностик	все возрастные группы	ноябрь	
3.2.	Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	дети старших	ноябрь-апрель	

5.1.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	психолог	в течение года	
5.4.	Посещение методических объединений	психолог	в течение года	
5.5.	Обработка и интерпретация результатов диагностики	психолог	в течение года	
5.6.	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики	психолог	в течение года	
5.7.	Заполнение отчетной документации	психолог	в течение года	
5.8.	Оформление стенда и кабинета службы психологической помощи	психолог	в течение года	
5.9.	Подготовка к общим и групповым собраниям для родителей	психолог	в течение года	
5.4.	Участие в методических объединениях, семинарах-практикумах и др. мероприятиях, проводимые в городе	психологи	в течение года по графику	по плану РМК
6. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.				
6.1.	Посещение занятий воспитателей	психолог	в течение года	
6.2.	Уровеньная оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	психолог	март-апрель	
6.3.	Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий - ПМПк.	психолог	в течение года	

7.5.	Вопросы коммуникативного и социально-перцептивного реагирования.	воспитатели, родители, персонал	в течение года	
7.6.	Проблема самоуважения и состояния здоровья.	воспитатели, родители, персонал	в течение года	
7.7.	Проблема саморегуляции в деловых отношениях.	воспитатели, родители, персонал	в течение года	

Педагог - психолог МАДОУ ЦРР Д/С №15 «Дельфин»  Сафина Ж.А.

Журнал учета групповых форм работы

ЖУРНАЛ

учета групповых форм работы

педагога – психолога

МАДОУ ЦРР Д/С № 15
«Дельфин»

Сафиной Жанны Андреевны

Январь
2014

02.04



Список участников	Тема или название занятия	Даты встреч	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание
Группа "Солнышко"	Групповая Чтение сказки "Архип и Архиповичи"	24.09.14 08.09-09.09	10 детей	С.А.	
Группа "Утенок"	Групповая Чтение сказки "Архип и Архиповичи"	26.09.14 08.09-10.09	12 детей	С.А.	
		05.10.14			
Группа "Утенок"	Групповая Чтение сказки "Архип и Архиповичи"	08.10-10.09	11 детей	С.А.	
Группа "Солнышко"	11-11-11-11	08.10.14 10.09-12.09	11 детей	С.А.	
		14.10.14			
Группа "Утенок"	Групповая Чтение сказки "Архип и Архиповичи"	08.10-10.09	12 детей	С.А.	
Группа "Солнышко"	Групповая Чтение сказки "Архип и Архиповичи"	15.10.14	9 детей	С.А.	

02.05

Журнал учета индивидуальных форм работы

ЖУРНАЛ

учета индивидуальных
форм работы

педагога – психолога

МАДОУ ЦРР Д/С № 15
«Дельфин»

Сафиной Жанны Андреевны

Январь-2014

Время проведения	Тема занятия	Цель занятия	ФИО ребенка
05.09.14			
08.00-10.00	Индив. Чтение сказки С. Михалко	познав. про- цессов	Калина М. Рыжов Тювина Т.
08.09.14	" - " - " - "	" - " - "	Зинь В. Калина М. Арсень Авсому К. Левина Т.
08.00-11.00			Арт У. Шошин С.
09.09.14	" - " - " - " - "	" - " - "	
08.00-09.30			Сара Юана
10.30-11.30	" - " - " - "	" - " - "	
10.09.14			Алекс Саша Александр С.
09.00-10.30 10.30	" - " - " - "	" - " - "	Ваня С. Миша И. Радищев И.
10.30-11.00	Индив-маг Чтение ка (по запросу воспитателя)	тренировка внутренних отношений	Самойлов Роман
15.09.14			
09.10-11.00	Индив. Чтение сказки " Шапуршики "	познав. про- цессов	Алекс Миша Алекс Ш. Алекс
16.09.14			
08.00-08.30	Индив. Чтение сказки по запросу родителей	тренировка эмоц. сост-е в семье	Антонина Алекс (ср. гр) Шекозедо
08.25-12.00	Индив. Чтение сказки	познавательн.	Булат Ш.

ПРОГРАММА «СКАЗОЧНАЯ ШКАТУЛКА»

02.06

Цель данной программы – снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия мышечного и телесного напряжения.

В основу данной программы положены занятия, которые строились по принципу концентрации по трем циклам. Занятия первого цикла были направлены на снижение уровня тревожности через:

- 1) закрепление за ребенком (с помощью предлагаемой ему роли-образа) позиции управляющего, режиссера;
- 2) обучение придумыванию сюжета, объединение предметов по смыслу;
- 3) обучение самостоятельно владеть ролью-образом.

При этом вводимая взрослым роль-образ помогают ребенку преодолеть зажатость и безынициативность. Особая внутренняя позиция, которая при этом складывается у ребенка, помогает ему справиться с тревожащей ситуацией.

Занятия второго цикла направлены на снижение уровня тревожности через закрепление ребенком умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ. При этом ребенок вначале наблюдает, как это делает взрослый, а затем сам заканчивает предложенные игровые истории. При этом игровые задачи постепенно усложняются. Дети начинают сами придумывать проблемные ситуации и решать их.

Занятия третьего цикла направлены на снижение уровня тревожности через создание у детей внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений.

На занятиях каждого цикла психолог рассказывает сказку. При этом ребенку предлагается сопровождать сказочный сюжет соответствующими движениями. На занятиях первого цикла психолог может показывать движения и выполнять их вместе с ребенком. В ходе последующих циклов придумать движения предлагается самому ребенку.

Форма организации коррекционных занятий может быть как индивидуальной, так и групповой. Однако групповые занятия показали, что некоторые дети стесняются выполнять движения, особенно когда необходимо придумать их самостоятельно. В таком случае целесообразно либо провести с такими детьми ряд «тренировочных» занятий индивидуально, либо включить в каждое занятие игры на установление эмоционального контакта со сверстниками.

Если дети затрудняются одновременно придумывать продолжение сказки и двигательнo его изображать, то психолог может включать движения ребенка, начиная с третьего или четвертого занятия, при этом на предыдущих занятиях он сам должен изображать сюжет, придуманный ребенком.

По желанию детей можно включить в занятия элементы краткого двигательного «пересказа» всей сказки в конце занятия или предыдущей сказки – в начале занятия. Также дети могут «рассказывать» любые понравившиеся им сказки другим детям или психологу.

Тематический план программы Сказочная шкатулка

Продолжительность занятий не должна превышать 30 минут.

Первый цикл

- Занятие 1. Два брата
- Занятие 2. Злая фея
- Занятие 3. Дедушка и внучка (внучек)
- Занятие 4. Охотники

Второй цикл

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Н. Ю. КУРАЖЕВА, Н. В. БАРАЕВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ

«Цветик-Семицветик»



ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Л. М. КОСТИНА

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ
С ТРЕВОЖНЫМИ
ДЕТЬМИ



ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Л. М. КОСТИНА

ИНТЕГРАТИВНАЯ
ИГРОВАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Д/С №15 «Дельфин» города Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

**Аналитический отчет
педагога-психолога
МАДОУ ЦРР Д/С №15 «Дельфин»
Сафиной Жанны Андреевны
за 2013-2014 год**

Янаул, 2014



СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МАДОУ ЦРР
Д/С № 15 «Дельфин» г.Янаул РБ
Мингалеева Е.Г. Мингалеева
от «19» *ноя* 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
Д/С №15 «Дельфин» г.Янаул РБ
Темиргалина Р.А. Темиргалина
от «19» *ноя* 2014 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
за 2013 – 2014 учебный год
Сафиной Жанны Андреевны, педагога – психолога
МАДОУ ЦРР Д/С №15 «Дельфин» г.Янаул
муниципального района Янаульский район РБ

ЦЕЛЬ: Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС... культурного и социального развития детей.
2. Оптимизировать работу ДОУ по реализации образовательной области «Социализация» через организацию сюжетно – ролевой игры с учетом ФГОС
3. Продолжать развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детскую экспериментально – опытную деятельность.
4. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Цель работы педагога-психолога: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка