

МБОУ НШ «Прогимназия»

**«Ведущие педагогические технологии,
направленные на реализацию ФГОС
ДО и НОО»**

Воспитатель Гладкова Т.Н.



Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Технология

Технология— это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса .
(*Б.Т.Лихачёв*)



Ведущие педагогические технологии

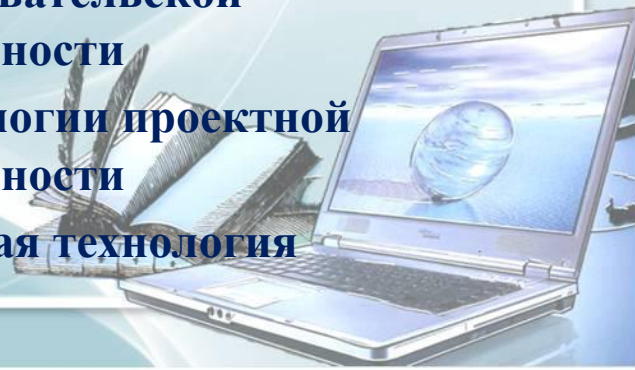
Детский сад



1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровая технология
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Технологии проектной деятельности
5. Технология исследовательской деятельности
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. Технология деятельностного подхода

Школа

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Личностно-ориентированные технологии
3. Технология деятельностного подхода
4. Проблемное обучение
5. Развивающее обучение
6. Технология исследовательской деятельности
7. Технологии проектной деятельности
8. Игровая технология



Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является *обеспечение* ребенку *возможности* сохранения здоровья, *формирование* у него *необходимых* знаний, *умений, навыков* по *здоровому образу жизни*.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.



Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Закаливающие процедуры, дорожки здоровья
- Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)



Технологии обучения здоровому образу жизни

- ООД по физической культуре
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные досуги и праздники

Коррекционные технологии

- Релаксация
- Технологии музыкального воздействия
- Артикуляционная гимнастика



Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования



Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



Технология проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.



Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Игровая технология

- ❖ Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
- ❖ Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- ❖ Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



- ❖ Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
- ❖ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ❖ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ❖ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ❖ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

**Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога
без творческих порывов.
Творческих Вам успехов!**

