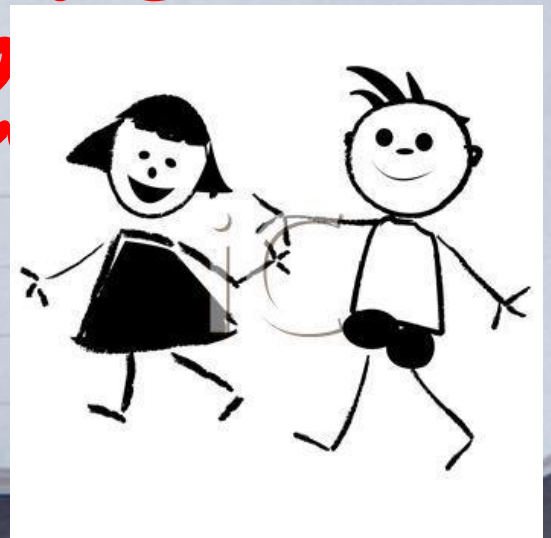


Родительское собрание



Мальчики и девочки.  
ОСОБЕННОСТИ  
ТЕЖДЕНЬЕВОГО  
ВОСПИТАНИЯ



**Пол** (от латинского *genero* - рождаю, произвожу) – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

**Гендер** (от английского *gender*, от лат. *gens* – род) - обозначает "социальный пол", т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

**Половая принадлежность ребенка - важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.**

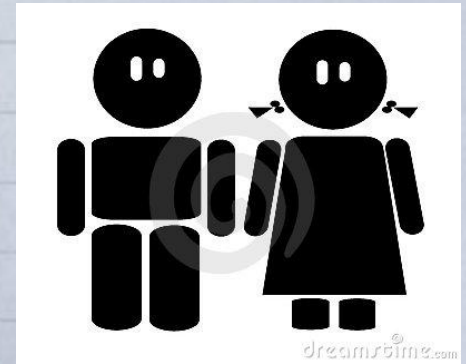


## *Основные различия*

*Биологические,  
анатомические и психо-  
физиологические  
особенности организма*

*Историко-социальные  
(подготовка к жизненным  
позициям мужчины и  
женщины в обществе с  
учетом национальных  
традиций)*

*Психолого-педагогические  
(индивидуальность)*

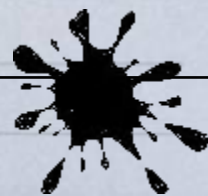


## Девочки

- быстрее схватывают новый материал
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

## Мальчики

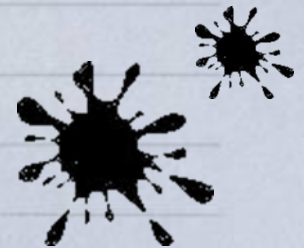
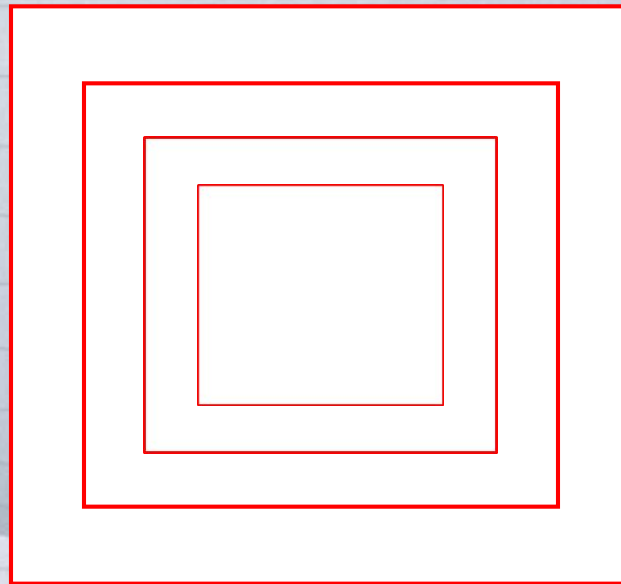
- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария



## Что изображено на рисунке?

1. Замкнутые фигуры на листе бумаги.
2. Тоннель.
3. Маленький, средний и большой квадраты.
4. Три четырехугольника.
5. Комбинация квадратов, лежащих один на другом.

Топологический  
тип  
Проективный  
тип  
Порядковый  
тип  
Метрический  
тип  
Композиционный тип



## *Причины:*

### ✓ *Особенности общения с ребенком;*

**Девочке:** С начало заправь аккуратно кровать, а потом иди одеваться. Взрослый формирует порядковую подструктуру мышления. Задаёт определенный алгоритм действий

**Мальчику:** Миша! Подъем! Вставай, мы пойдем выбирать подарок, если ты, конечно, хочешь его получить. Взрослый формирует проективную структуру мышления: "Что будет, если я встану (получу подарок) и если не встану (рискую остаться без него)"

### ✓ *Способы поведения и игры;*

**Девочке:** Спокойные игры в малом пространстве с куклами, посудкой – формируют порядковый и топологический способы мышления

**Мальчику:** Игрушки, связанные с движением, преобразованием – формируют проективный тип мышления

✓ *Детская литература и телевиденье;*

Например, объясняя, почему сказочный царь поехал на войну, мальчик присваивает мужскую модель поведения, а девочка учиться понимать мужские (композиционный и проективный) способы мышления.

И, напротив, образ Золушки служит для девочки моделью для подражания, а для мальчика примером, при помощи которого он сможет понять женские (порядковый и топологический) способы мышления.

**Телевидение сегодня служит в качестве источника ролевых моделей для подражания. Поэтому, при воспитании взрослые могут специально обращать внимание детей на героев мультфильмов, фильмов, рекламы и т. п, как на пример, так и антипример для подражания**

## Резюме:



© C Charley-Franzwa \* [www.ClipartOf.com/34235](http://www.ClipartOf.com/34235)

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее







Спасибо  
за внимание!

