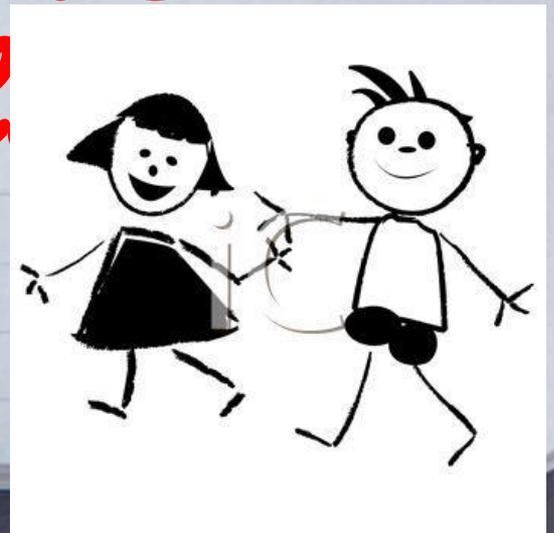


Родительское собрание



Мальчики и девочки.
ОСОБЕННОСТИ
ТЕЖДЕНЬЕВОГО
ВОСПИТАНИЯ



Пол (от латинского *genero* - рождаю, произвожу) – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер (от английского *gender*, от лат. *gens* – род) - обозначает "социальный пол", т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Половая принадлежность ребенка - важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

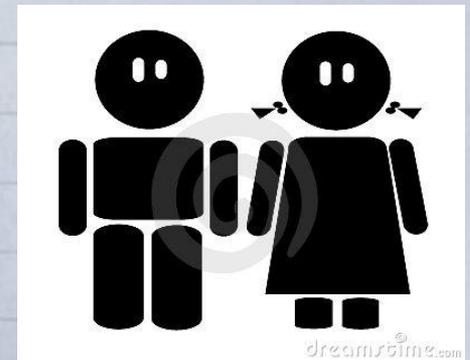


Основные различия

*Биологические,
анатомические и психо-
физиологические
особенности организма*

*Историко-социальные
(подготовка к жизненным
позициям мужчины и
женщины в обществе с
учетом национальных
традиций)*

*Психолого-педагогические
(индивидуальность)*

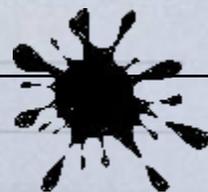


Девочки

- быстрее схватывают новый материал
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики

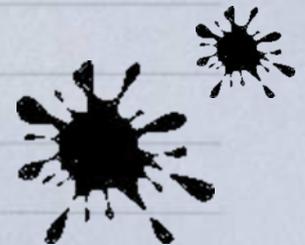
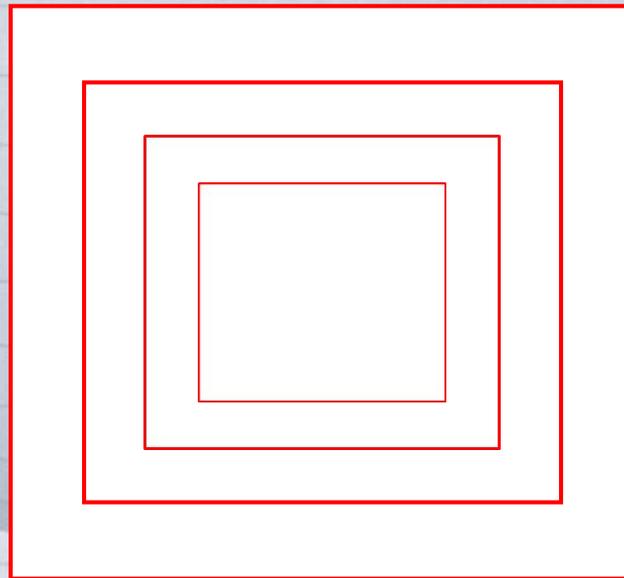
- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария



Что изображено на рисунке?

- 1.Замкнутые фигуры на листе бумаги.
- 2.Тоннель.
- 3.Маленький, средний и большой квадраты.
- 4.Три четырехугольника.
- 5.Комбинация квадратов, лежащих один на другом.

Топологический
тип
Проективный
тип
Порядковый
тип
Метрический
тип
Композиционный тип



Причины:

✓ *Особенности общения с ребенком;*

Девочке: С начало заправь аккуратно кровать, а потом иди одеваться. Взрослый формирует порядковую подструктуру мышления. Задает определенный алгоритм действий

Мальчику: Миша! Подъем! Вставай, мы пойдем выбирать подарок, если ты, конечно, хочешь его получить. Взрослый формирует проективную структуру мышления: "Что будет, если я встану (получу подарок) и если не встану (рискую остаться без него)"

✓ *Способы поведения и игры;*

Девочке: Спокойные игры в малом пространстве с куклами, посудкой – формируют порядковый и топологический способы мышления

Мальчику: Игрушки, связанные с движением, преобразованием – формируют проективный тип мышления

✓ *Детская литература и телевиденье;*

Например, объясняя, почему сказочный царь поехал на войну, мальчик присваивает мужскую модель поведения, а девочка учиться понимать мужские (композиционный и проективный) способы мышления.

И, напротив, образ Золушки служит для девочки моделью для подражания, а для мальчика примером, при помощи которого он сможет понять женские (порядковый и топологический) способы мышления.

Телевидение сегодня служит в качестве источника ролевых моделей для подражания. Поэтому, при воспитании взрослые могут специально обращать внимание детей на героев мультфильмов, фильмов, рекламы и т. п, как на пример, так и антипример для подражания

Резюме:



© C Charley-Franzwa * www.ClipartOf.com/34235

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее





Спасибо
за внимание!

