


Вежливость





Вежливость — нравственное качество, характеризующее поведение человека, внешне проявляющего уважение к окружающим его людям.






Преимущества вежливости

- Вежливость даёт возможность – достойно выйти из любой ситуации.
- Вежливость даёт умение – «держаться в руках».
- Вежливость придаёт силы – для проявления только лучших человеческих качеств.
- Вежливость даёт радость – от общения с людьми.
- Вежливость обеспечивает ясность – в словах, мыслях и поведении.
- Вежливость освобождает – от хамства и грубости






Правильная организация процесса общения включает в себя соблюдение следующих педагогических условий:

- высокая культура воспитателя;
- проведение целенаправленных занятий по формированию у детей представлений о вежливости;
- создание ситуаций, в которых дети упражняются в закреплении и практической реализации полученных представлений;
- воспитатель создаёт в группе атмосферу доброжелательности, сотрудничества;






Для выявления уровня сформированности вежливости у детей старшего дошкольного возраста Д.А.Виноградовой были выделены **критерии вежливости:**

- наличие знаний о проявлениях вежливости (знание вежливых слов);
- поведение по правилам вежливости;
- осознанное применение норм вежливости






На основе разработанных критериях можно выделить следующие уровни вежливости у детей старшего дошкольного возраста:

Низкий уровень - у детей мало знаний о вежливых проявлениях, отсутствуют и сами проявления. Единичные проявления вежливости детьми не мотивируются, а суждения в большей степени связаны с догматическим усвоением значения вежливости «надо». Этот уровень имеет место лишь по проявлениям: вежливо подтвердить или отказаться от предложенного во время приема пищи, вежливо просить разрешения пройти.





Средний уровень - есть знания о вежливых проявлениях, и дети поступают соответственно этим знаниям применительно лишь к отдельным ситуациям. На данном уровне имеют место все виды суждений, а мотивация поведения связана с представлением о конкретных правилах вежливости. Второй уровень проявляется по таким проявлениям вежливости, как здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться за неловкость, не перебивать разговора взрослых.





Высокий уровень - есть знания и соответствующие проявления - обращаться к взрослым на «Вы», называть по имени и отчеству, не называть детей по имени, оказывать услуги взрослым. На данном уровне мотивы связаны с пониманием гуманной сущности вежливого проявления, а суждения - с оценочным отношением взрослых и детей к поступку.





Дидактическая игра «Вежливо или невежливо».

- Цель: продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, их правильное употребление.

Дидактическая игра «Нам не тесно».

- Цель: учить детей избегать ссор, вести себя вежливо, не толкаться, считаться друг с другом.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

- Цель: развивать умение оценивать поступки детей, воспитывать желание поступать хорошо.






Дидактическая игра «Мне нравится с тобой дружить».

- Цель: учить детей быть вежливыми и отзывчивыми, с готовностью и добротой приходить на помощь, уважать друг друга как личность.

Сюжетно-ролевая игра «Дом».

- Цель: учить детей распределять роли, умение строить вежливый диалог между детьми; выполнять ролевые взаимодействия.
- **Дидактическая игра «Вежливый трамвайчик».**
- Цель: познакомить детей с новой игрой, правилами игры, закреплять знания вежливых слов.





**Спасибо
за внимание!**

