



Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС

Конструирование из различных материалов

Цели :



- Способствовать активному формированию технического, пространственного и математического мышления.
- Развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость.
- Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.

Конструирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Из строительного материала

Из деталей конструктора

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

Формы организации конструктивной деятельности

По замыслу

По модели

По условиям

По образцу

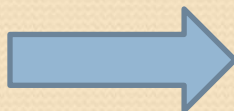
По чертежам и схемам

По теме



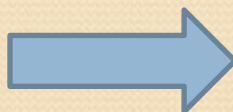
Виды конструирования:

Младшая группа



Конструирование из строительных материалов.

Средняя группа



- Конструирование из строительных материалов.
- Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.
- Конструирование из природного материала

**Старшая –
подготовительная
группа**



- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.
- Конструирование из природного материала
- Конструирование из крупногабаритных модулей

Младший дошкольный возраст

Формы организации образовательной деятельности в детском саду

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Конструирование по образцу

Первый и наиболее элементарный вид конструирования.

Взрослый предлагает ребенку поставить кубики так, как они стоят у него, в той же последовательности (цвет и форма).

Такая деятельность требует от ребенка внимания, сосредоточенности и умения «действовать по образцу».



Конструирование по условиям

В этом случае ребенок начинает строить свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым.

Конструирование по замыслу

Здесь ничто не ограничивает фантазии ребенка и самого строительного материала. Этого типа конструирования обычно требует игра. Дети стремятся сделать такую постройку, чтобы она соответствовала замыслу игры.

Старший дошкольный возраст

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Это вид конструирования, в котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

Конструирование по модели.

В качестве образца предъявляется модель, в которой составляющие её элементы скрыты от ребёнка. Иными словами, предлагается определённая задача, но не способ её решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят её из имеющегося строительного материала.

Конструирование по теме.

На основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - закреплять знания и умения детей.



Задачи:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В первой младшей группе задачей воспитателя становится воспитание у детей желания самостоятельно, и без помощи взрослого выполнять несложные действия с деталями конструктора. Вызывать интерес к своей постройке и желание с ней поиграть. На этом этапе для осуществления воспитательной работы вводится простой строительный материал (*кубики, кирпичики, дощечки*

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Конструктивная деятельность во второй младшей группе ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений.

Знакомство со способами обследования предметов

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.

Закрепление умения различать, называть основные строительные детали (*кубики, кирпичики, пластины, цилиндры*)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средней группе усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Дети при помощи воспитателя приучаются к аккуратности и качеству построения конструкций. Учатся создавать конструкции из различных природных и бросовых материалов, проявлять творческие способности в конструировании

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы стимулировать у детей творческую инициативу, фантазию, находчивость, экспериментирование, желание усовершенствовать уже готовую конструкцию.

Подготовительная группа (6-7)

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют знаниями, умениями и навыками полученными ранее. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Использование мягких модулей в дошкольном учреждении

Использование крупногабаритных мягких модулей появилось сравнительно недавно в качестве средства конструирования

Конструировании из крупных модулей в отличие от конструирования из мелких деталей, ребенок чувствует объем, вес, устойчивость. При практических действиях с модулями у ребёнка задействованы мелкие и крупные мышцы всего тела, что способствует развитию его сенсомоторной сферы и координации движений.

Мягкие модули изготовлены из поролона, обтянуты искусственной кожей.

Благодаря использованию высококачественных материалов изделия хорошо выдерживают нагрузку, быстро восстанавливают свою первоначальную форму и не требуют сложного гигиенического ухода.

Применяемые материалы безопасны для здоровья,

Примерные методические рекомендации по использованию мягких модулей

В играх по математике (на закрепление количественного и порядкового счета, знания цифр и чисел; на закрепление умения различать цвета, геометрические фигуры)

На занятиях по физической культуре (на закрепление основных движений (ходьба, бег «змейкой», соблюдение равновесия, прыжки с высоты)

В подвижных играх;

При конструировании для сюжетно-ролевых игр (в качестве декораций и маркеров игрового пространства)

