

Виды мышления

В своем развитии мышление проходит две стадии:

1) допонятийную

Допонятийное мышление оперирует образами и является начальной стадией развития мышления у ребенка.

Особенности допонятийного мышления выражаются в том, что суждения детей единичные, о данном конкретном предмете; поскольку в этот период в мышлении главную роль играет память. На этом уровне главной формой доказательства является пример.

2) понятийную или словесно-логическую

Понятийное мышление - вид мышления, где используются понятия и логические конструкции.

Виды мышления

```
graph TD; A[Виды мышления] --> B[Теоретическое]; A --> C[Практическое]; B --> D[Понятийное]; B --> E[Образное]; C --> F[Наглядно-действенное]; C --> G[Наглядно-образное];
```

Теоретическое

Понятийное

Образное

Практическое

Наглядно-
действенное

Наглядно-
образное

Теоретическое мышление

Теоретическое мышление связано с познанием общих закономерностей.

Теоретическое понятийное мышление – это оперирование понятиями на основе логики и уже имеющихся знаний без непосредственного обращения к опыту.

Основной фактор успешного решения задач – полнота и надежность исходной информации.

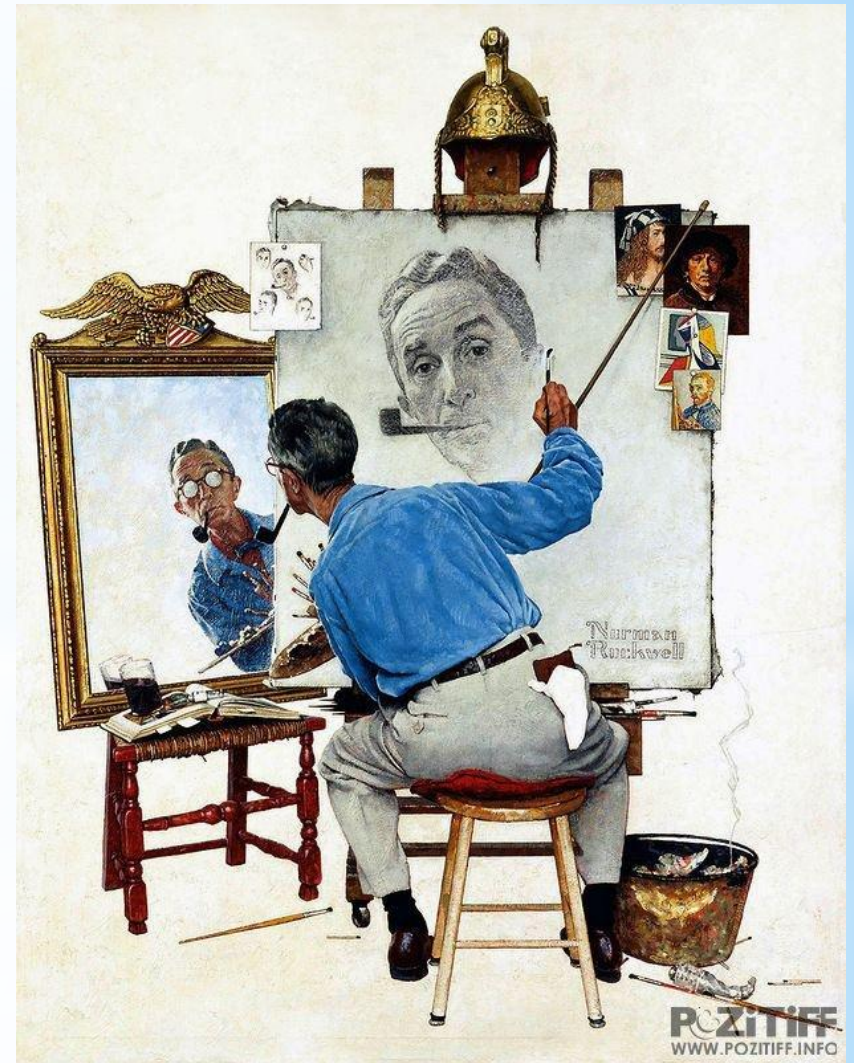
Теоретическое понятийное мышление наиболее характерно для научных теоретических исследований.

Этот тип мышления присущ ученым.



Теоретическое образное мышление – его материалом являются образы, которые или непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением.

Этот тип мышления присущ людям творческим — литераторам, поэтам, художникам, архитекторам, модельерам и т.д.



Практическое мышление

Основная задача практического мышления — подготовка физического преобразования действительности: *постановка цели, создание плана, проекта.*

В практическом мышлении очень ограничены возможности для проверки гипотез, поскольку оно зачастую разворачивается в условиях жесткого дефицита времени, что делает практическое мышление подчас не менее, а более сложным, чем теоретическое.



Наглядно-образное мышление

Процесс наглядно-образного мышления непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Человек как бы привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти.

Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а у взрослых — среди людей, принимающих решение о предметах своей деятельности на основе наблюдения за ними (например, у авиадиспетчеров).



Наглядно-действенное мышление

Процесс наглядно-действенного мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами. Основным условием решения задачи в данном случае являются правильные действия с соответствующими предметами, так называемый «ручной интеллект».

Этот вид широко представлен у людей, занятых реальным производственным трудом, например у инженера-механика, сантехника.

