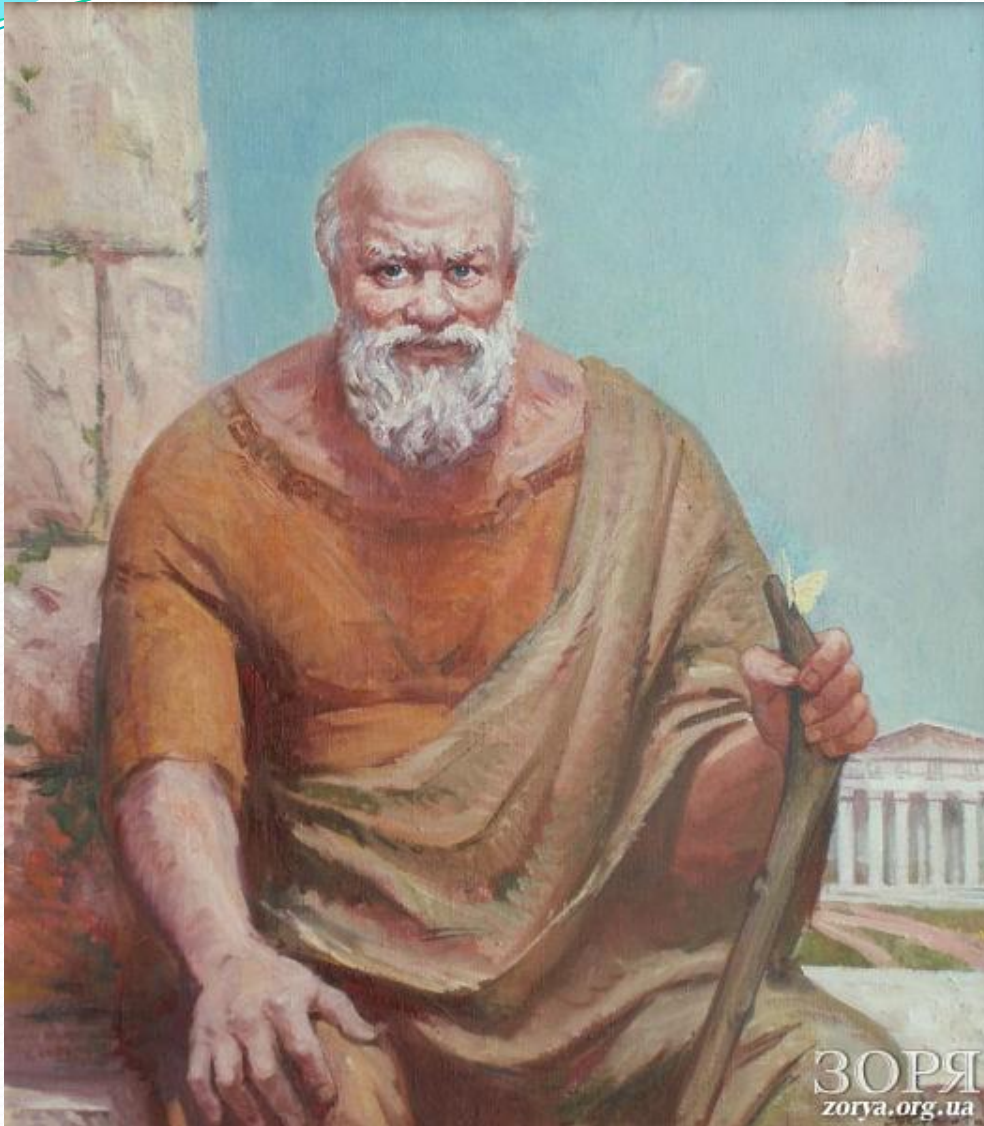


Виды обучения: понятие и классификация.

Выполнила студентка
211(2) группы
Иямбердиева Марал

● **Вид обучения** – это общий способ организации учебно-воспитательного процесса.





- Самым первым видом обучения была беседа. Ее впервые применил Сократ, поэтому её часто называют «сократическая беседа». Сущность данного вида обучения состоит в нахождении истины учениками путем постановки перед ними наводящих вопросов.

- **Объяснительно-иллюстративное обучение:** объяснение в сочетании с наглядностью – его главные методы – слушание и запоминание – ведущие виды деятельности учеников, точное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности. Такое обучение также называют традиционным.



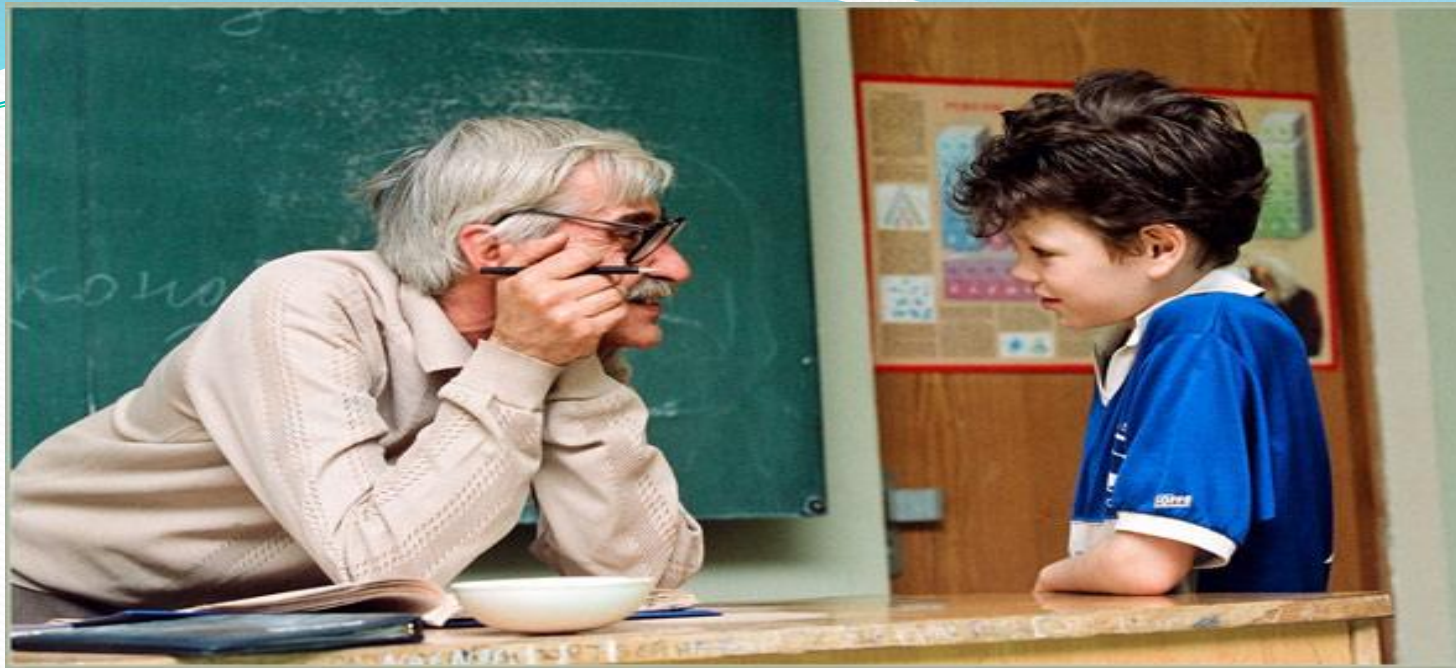


● *Догматическое обучение* – коллективное обучение, в основу которого положено библейское писание. Главный вид деятельности учащихся – слушание и механическое заучивание, дословное воспроизведение текста. Распространено было в средние века.



- *Проблемное обучение* – его отличает организация обучения путём самостоятельного добывания знаний учениками в процессе решения учебных проблем. Важным элементом проблемного обучения является создание проблемной ситуации – мыслительного затруднения, которое переживают ученики, которое характеризуется интеллектуальной напряженностью и потребностью в решении возникшего противоречия. Проблемное обучение реализуется с помощью изложения сути проблемы, частично поискового (эвристического), поискового и исследовательского методов. Существует 4 уровня проблемности обучения:





- I) учитель сам ставит проблему (задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении учениками (проблемное изложение материала).
- II) учитель ставит проблему, а ученики самостоятельно или под его руководством решают ее (частично-поисковый метод).
- III) ученик ставит проблему, учитель помогает ему её решить.
- IV) ученик сам ставит проблему и сам её решает.

- *Модульное (блочное) обучение* – в основном используется в системе ВУЗовского обучения. С 90-х годов XX ст. Суть его заключается в том, что изучение материала осуществляется большими блоками, а не дробится на мелкие части, как это делается при традиционном обучении.





- *Развивающее обучение* – учебный процесс, в котором наряду с передачей конкретных знаний существенное значение уделяется процессу интеллектуального развития учащихся. Развивающее обучение – это вид обучения, направленный на формирование знаний в виде хорошо организованной системы, на выработку у учащихся когнитивных (познавательных) умений и навыков в рамках этой системы.

Особенности развивающего обучения:

- 1) центральной фигурой, от которой зависит успех, является не учитель, а ученик;
- 2) функция учителя заключается не в передаче знаний, а в организации учебной деятельности учащихся и развитии их мышления;
- 3) вся учебная деятельность представляет собой решение когнитивных (познавательных) задач, поэтому основным средством обучения является постановка задач учителем и организация их решения;
- 4) педагогический процесс в рамках развивающего обучения носит характер парного диалога – учителя с учеником, в процессе которого ученик развивается совместно с учителем.

Основными
психологическими принципами развивающего
обучения являются:

- 1) проблемность обучения;
- 2) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности;
- 3) индивидуализация и дифференциация обучения;
- 4) специальное формирование как алгоритмических так и эвристических приёмов умственной деятельности.



● **Компьютерное обучение.** Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно эффективно приспособить для решения почти всех дидактических задач - предъявления информации, управление ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления данных развития учебного процесса и т.д.





Спасибо за
внимание!