

**«Виды проектной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста».**

Выполнили: Пинская И.Н.,
воспитатели МДОУ №2
«Дюймовочка»



Актуальность:

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- **Основной целью проектного метода в д/у является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.**
- **Задачи развития:**
 - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие творческого воображения;
 - развитие творческого мышления;
 - развитие коммуникативных навыков.



Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста

- **В младшем дошкольном возрасте** – это:
- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- **В старшем дошкольном возрасте** – это:
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.





- Одна из основных черт проектной деятельности состоит в том, что она разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием.
- Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть мотивированы. Но простого интереса недостаточно. Нужно чтобы и педагог, и ребенок реализовывали в проектной деятельности не только свое понимание, но и свои смыслы.
- Третьей важной особенностью проектной деятельности является ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Три основных вида проектной деятельности:

- исследовательская, творческая и нормативная – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.
- **Исследовательская проектная деятельность.**
- Цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.
- **1 этап:** Создание ситуации в ходе, которой ребенок сам приходит к формулировке исследовательской задачи
- **Стратегия поведения взрослых:**
- 1. Педагог создает одинаковую проблемную ситуацию для всех детей. Затем формулируется общий исследовательский вопрос.
- 2. Педагог наблюдает за деятельностью детей, выявляет сферу интересов каждого ребенка и затем помогает каждому сформулировать исследовательскую задачу.



2 ЭТАП

- **Ребенок оформляет проект:**
- 1я страница- красочный заголовок
(проблема в виде вопроса)
- 2я страница- раскрывает важность поставленного вопроса с точки зрения ребенка, сверстников, родителей, знакомых взрослых
- Что говорят:
- Папа:-----
- Мама _____
- Другие взрослые-----
- Родители помогают ребенку оформить надпись



3-я страница:

- Я сам:
- свое видение, или выбор ответа из уже предложенных ребенку.
Ребенок обязательно должен объяснить выбор правильного
ответа с его точки зрения

• 4-я страница:

- Ребенок в виде рисунка или знаков- символов должен нарисовать способ
- получения и проверки информации.(книга , компьютер, телепередача и др.)

• 5-я страница:

- Результат проверки правильности ответа: удалось ли ему проверить и насколько трудным был выбранный способ.
- Ребенок делает вывод-обобщение
- Теперь я знаю:1.2.3.

6-я страница

- Где можно применить проект
- (рассказать в группе, поиграть в игру и др.)



3 ЭТАП:

- Защита проекта.
- Родители по возможности помогают детям, присутствуют на защите проекта.
- Воспитатель оказывает помощь ребенку в размещении листов проекта

4 этап:

- Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.
-
-



Нормативная проектная деятельность

- Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)
- **1 этап:** Воспитатель выявляет часто повторяющиеся ситуации, характеризующиеся нежелательными формами поведения детей
- **2 этап:** Педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть
- **3 этап:** Педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения
- **4 этап:** Дети рассказывают о своих рисунках.
- Педагог организует беседу и подводит детей к обобщенному представлению о данной ситуации
- **5 этап:** Детям предлагается подумать как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий
- Педагог организует беседу и подводит детей обобщенному представлению о данной ситуации
- **6 этап:** Дети зарисовывают правило так, чтобы оно было понятно всем (правило не должно быть запрещающим)
- **7 этап:** Дети объясняют, что они нарисовали
- Воспитатель акцентирует внимание на деталях и предлагает детям создать окончательный «знак» правила, который должен содержать указание на признак ситуации и способ действия
- **8 этап:** Выполнение всеми детьми «знака» правила и включение его в книгу правил.
- Под каждым рисунком педагог подписывает правило. Всего 10-12 правил



Творческая проектная деятельность



- **1 этап:** Педагоги обсуждают с детьми возможные темы проектов (праздники, соц. Вопросы и др.)
- **2 этап:** 1. Определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.
- 2. В ходе обсуждения дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта
- Педагог беседует с детьми о празднике, событии. Обсуждает отношение к нему детей
- **3 этап:** Дети высказывают свои идеи по поводу реализации проекта.
- В случае если дети затрудняются педагог сам предлагает идею, вовлекая в совместное обсуждение детей. Отмечает наиболее оригинальные идеи детей
- **4 этап:** Дети зарисовывают свои идеи
- 1. Дети демонстрируют свои зарисовки сверстникам, рассказывают о них.
- 2. Отвечают на вопросы педагога и детей
- 3. Выбирается идея, которая будет реализовываться в ходе творческого проекта (с помощью фишек, которые дети кладут на понравившийся им рисунок)

5 этап:

- 1. Дети демонстрируют свои зарисовки сверстникам, рассказывают о них.
- 2. Отвечают на вопросы педагога и детей
- 3. Выбирается идея, которая будет реализовываться в ходе творческого проекта (с помощью фишек, которые дети кладут на понравившийся им рисунок)
- Обсуждение педагог организует на 2-3 занятиях и предоставляет детям возможность доработать свою идею и качественно изменить содержание рисунка
- **6 этап:**
- Информирование (на стенде) родителей. Название, идея (рисунок) вывешиваются на стенд
- 7 этап: Реализация проекта
- Педагог делит детей на подгруппы и продумывает содержание деятельности каждой подгруппы. Взрослые решают технические проблемы

