

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МБДОУ
«Одесский ДС»
НОСОВА ЕВГЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА – 1 часть

система

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТ
Ь

целестремленнос
ть



НЕМНОГО О СЕБЕ

Носова Евгения Александровна - учитель-логопед

- В 2004 г. завершила обучение в ГОУСПО «Омский педагогический колледж № 4, присвоена квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста. В этом же году начала работать в МБДОУ «Одесский ДС» – воспитателем.
- В 2010 г. завершила обучение в ГОУВПО «Омский государственный педагогический университет», присвоена квалификация: учитель – логопед. В этом же году начала работать в МКОУ «Одесская СШ №2» – учителем – логопедом.
- В 2015 г. вернулась работать в МБДОУ «Одесский ДС» – учителем – логопедом , где и тружусь по сей день.
- С 2015 г. участвую в организации ЕДИНОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА , в качестве организатора в аудитории.

НЕМНОГО О СЕБЕ

- В 2016 г. прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».
- С 2016 г. являюсь членом ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММИСИИ.
- С ноября 2016 г. являюсь членом консультационного центра при МБДОУ «Одесский ДС».
- В 2017 г. прошла курсы повышения квалификации в БОУДПО «ИРООО» по программе: «Проектирование и технологии коррекционной работы в условиях интегрированного (инклюзивного) образования».
- Не останавливаюсь на достигнутом, в 2019 году планирую пройти аттестационную комиссию на 1 категорию.

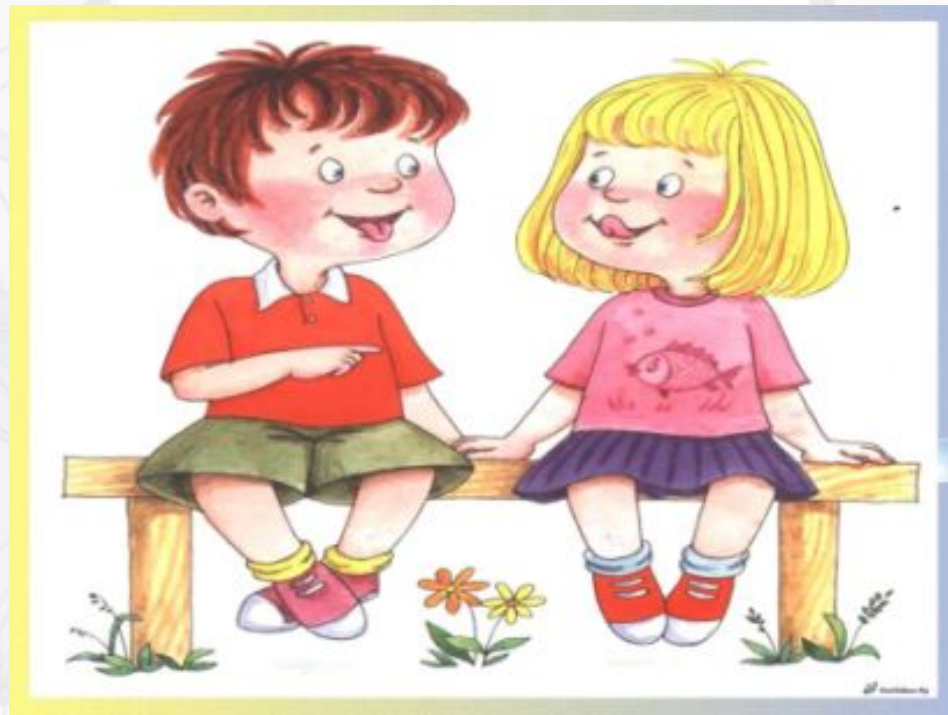
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

В нашем саду функционирует логопедический пункт, на базе которого, детям предоставляется возможность получить логопедическую помощь.



ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет до 7 лет.
В логопедическую работу включаются в первую очередь дети подготовительной и старшей групп, а затем – средней, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения (не менее 25 человек).



ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Решение задач социального и речевого развития.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности можно отнести:

- Обследование детей подготовительной, старшей и средней групп;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по устранению речевых нарушений у детей;
- Осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей и подготовкой их к обучению в школе;
- Осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОУ;
- Пропаганда логопедических занятий среди сотрудников, родителей:
 - проведение консультаций для родителей
 - консультации для воспитателей.

ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?

В итоге проведенной логопедической работы, дети достигают следующих результатов:

- Правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцируют все изученные звуки;
- Различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производят элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читают и правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывать их;
- Овладевают интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- Продолжительность занятий 15-20 мин., что соответствует физиологическим особенностям данного возраста.
- Общая продолжительность логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и имеющегося вида речевого нарушения.



ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?

В итоге проведенной логопедической работы, дети достигают следующих результатов:

- Правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцируют все изученные звуки;
- Различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производят элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читают и правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывать их;
- Овладевают интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.