

# **Визуализация ФГОС дошкольного образования**

- Стандарт утвержден приказом Минобразования №1155 от 17.10.2013г. Зарегистрирован 14.11.2013г. опубликован 25.11.2013г. Вступил в силу с 01.01.2014 г.

### **Общие положения**

- Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе Стандарта лежат положения культурно-исторической концепции и деятельностного подхода, которые определяют:

- необходимость организации образовательной работы с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и принципов развивающего образования;
- важность учета специфики организации образовательной работы с дошкольниками через решение образовательных задач в процессе всей жизнедеятельности детей в образовательной организации;
- обязательность организации детских видов деятельности и создания условий для развития самостоятельности детей в этих деятельности;
- приоритет в образовательной деятельности задач развития личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста;
- обязательность реализации педагогами личностного подхода в образовании.

- Поддержка специфики и разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса
- Осуществление образовательного процесса в формах специфических для детей данной возрастной группы прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

## Базовые ценности ДО

- Полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Совместное сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений
- Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- Формирование познавательных интересов действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

## Основные принципы ДО:

- Повышение социального статуса ДО
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО на основе обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам освоения
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО

**Цели**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- 
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и охраны и укрепления здоровья детей

## Задачи

# Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, формирования государственного (муниципального) задания для образовательной организации;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.
- Стандарт является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

## Требования к структуре основной образовательной программы

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности. сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) ;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

# Образовательные области

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

# Виды деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Двигательная
- Изобразительная
- Музыкальная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование
- Познавательно –исследовательская

## Аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста

- Предметно – пространственная образовательная среда должна быть:
- Содержательно – насыщенная
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

# Формы организации образовательного процесса

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Организованная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

# Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

# Формы организации образовательного процесса

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Организованная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей