Родительский всеобуч

«Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка».

Психолог Облицова Т.В.

Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

- Игрушка возникает в истории человечества как средство подготовки ребенка к жизни в современной ему системе общественных отношений. Игрушка - предмет, служащий для забавы и развлечения, но одновременно являющийся средством психического развития ребенка.
- Игрушка - неизменный спутник ребёнка с самого рождения. Еще в младенчестве ребенок получает погремушки, которые определяют содержание его поведенческой активности, его манипулирования. В раннем возрасте ребенок получает так называемые автодидактические игрушки (матрешки, пирамидки и др.), которые несут в себе условия развития ручных и зрительных соотносящих действий. Развлекаясь, ребенок учится соотносить и различать формы, размеры, цвета.
- В этом же возрасте он получает множество игрушек - заместителей реальных предметов человеческой культуры: орудий, предметов быта (игрушечная посуда, игрушечная мебель), машин и других. Через подобные игрушки ребенок осваивает функциональное назначение предметов, овладевает орудийными действиями.
- Многие игрушки современных детей имеют исторических прародителей, которые возникли на определенном этапе развития человечества. Уменьшенные лук и стрелы, бумеранги, ножи и прочее имели у древних народов особое назначение. Они обучали ребенка, готовящегося к будущей жизни, конкретным орудийным действиям. В наше время эти предметы превращены в своеобразные игрушки, которые, с одной стороны, как бы сохраняют функцию предмета-прародителя (лук пускает стрелу; стрела летит и попадает в цель; нож режет и так далее), но, с другой стороны, они уже не служат настоящими орудиями (игрушечный лук не имеет достаточной упругости, чтобы придать стреле большую скорость и силу удара; игрушечная стрела имеет тупой конец, чтобы избежать несчастных случаев; игрушечный нож не имеет острого лезвия).
- Игрушки - копии реальных орудий имеют совершенно иные функции, чем сами орудия. Они служат для развития у ребенка не частных профессиональных качеств, а некоторых общих качеств, например, меткости, ловкости. Те же функции исполняют игрушки, происшедшие из ритуальных предметов (например, мяч и др.).
- Игрушки - копии предметов, существующих в быту взрослых, приобщают ребенка к этим предметам тем, что ребенок познает их функциональное назначение, что помогает ему психологически войти в мир постоянных вещей.

- Помимо игрушек, созданных специально для детской игры, в качестве игрушек часто используются различные бытовые предметы (пустые катушки, спичечные коробки, карандаши, лоскутки, веревочки и пр.) и так называемый природный материал (шишки, веточки, щепочки, кора, сухие корни и пр.). Взрослый подсказывает ребенку возможность использования подобных предметов в качестве заместителей реальных предметов.
- Большинство из перечисленных предметов может быть использовано по-разному в зависимости от сюжета игры и ситуативных задач; в игре эти предметы выступают как полифункциональные. Они, выступая в качестве заместителей многих предметов, помогают ребенку уже в трехлетнем возрасте овладеть действиями замещения. Если ребенок, получая в руки предмет с закрепленной за ним функцией, действует с ним в соответствии с этой функцией и затрудняется использовать этот предмет по другому назначению, то, получая полифункциональный предмет, он легко использует его в качестве множества других предметов, которые он замещает.
- Особое место среди игрушек занимают куклы и мягкие игрушки, изображения мишки, зайца, обезьяны, собаки и др. Первоначально ребенок выполняет с куклой только те действия, которые ему показывает взрослый: качает куклу, возит ее в коляске, кладет в кроватку. Это, прежде всего, подражательные действия, а не изображение отношений взрослых. В дальнейшем взрослый предлагает ребенку куклу или игрушечную зверюшку как объект для эмоционального общения. Ребенок учится покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать игрушке во всех ее кукольных перипетиях, которые ребенок сам создает в своем воображении на основе собственного опыта. Ребенок, играя с куклой или игрушечной зверюшкой, учится рефлексии, эмоциональному отождествлению.
- Кукла имеет особое значение для эмоционального и нравственного развития ребенка. Благодаря воле и воображению ребенка она «ведет себя» исключительно таким образом, как это нужно в данный момент ее хозяину. Она умна и послушна. Она ласкова и весела. Она строптива и упряма. Она лгунья и неисправимая неряха. Ребенок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Кукла или мягкая игрушка - заместитель идеального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у каждого дошкольника - не только у девочек, но и у мальчиков. Кукла для ребенка не только дочка или сынок. Кукла или мягкая игрушка - партнер в общении во всех его проявлениях. У каждого ребенка устанавливаются особые отношения со своей куклой или зверюшкой, он по-своему привязывается к игрушке, переживая благодаря ей множество разнообразных чувств.
- Большое влияние на эмоциональное отношение к игрушке оказывает фактура материала, из которого она сделана. Дети избирательно относятся к игрушкам, изображающим одно и то же животное, но с разной фактурой. Мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулируют ребенка к игре. Шершавые, холодящие материалы не всякий ребенок готов принять как фактуру любимой игрушки. С помощью правильно подобранной фактуры игрушки у ребенка легче вызвать по отношению к игрушечной зверюшке радость, доброжелательность, сочувствие.

- Наблюдения показывают, что ребята очень любят играть с мягкой игрушкой. Сажают такую игрушку вместе с собой во время обеда, ложатся вместе с ней спать, во время просмотра фильмов сажают на колени. Играя в различные игры (пароход, поезд), обязательно берут с собой мишек, собачек, котят, хотя у них есть и другие игрушки.
- Важное значение имеет также соотношение пропорций головы и тела игрушки. Установлено, что определенное соотношение пропорций игрушки вызывает покровительственное отношение. Укороченный овал лица куклы или мордочки зверюшки, пухлые щеки, маленький нос и большие глаза - такой облик игрушки вызывает у ребенка прилив нежных чувств.
- Куклы - копии человека имеют разное предназначение в игре. У традиционной «прекрасной» куклы большие глаза, обрамленные длинными ресницами, короткий носик, маленький яркий рот, обязательно роскошные (белые, золотые, рыжие, черные) волосы. «Прекрасная» кукла может быть дочкой, принцессой, мамой. В «прекрасную» куклу играют в основном девочки.
- У характерной куклы (это кукла-мальчик или кукла-девочка) выражены определенные человеческие качества - наивность, глупость, озорство и т.д. Эти куклы несут в себе характерологическую заданность, которая часто определяет разыгрывание сюжета. Этих кукол любят все дети.
- Куклы - герои народных и авторских сказок, мультфильмов и т.д. - также характерны по своей внешности (Петрушка, Винни-Пух, Незнайка и др.), но они несут в себе заданность образа поведения, стабильную нравственную характеристику, несмотря на меняющиеся сюжетные линии в игре. Такие куклы как бы требуют от ребенка определенного поведения. Например, Красная Шапочка, Карлсон, обезьянка Анфиса всегда хорошие, добрые, справедливые и честные, а Волк, Бармалей - плохие, злые, несправедливые и лживые. Интересно, что в самих сказках положительные герои не несут в себе всего множества положительных черт, которые ребенок затем им приписывает, а отрицательные герои не имеют большого набора негативных черт. Благодаря тому, что куклы - герои сказок несут в себе эталонность нравственного облика, ребенок сосредоточивает на них весь свой моральный опыт и проигрывает сюжеты с проблемными ситуациями межличностных отношений. Характерные куклы, куклы - герои мультфильмов любимы не только девочками, но и мальчиками. Любимая игрушка учит ребенка доброте, способности идентифицироваться с куклой, с природой, с другими людьми.

Заключение

- Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.
- Игра вызывает качественные изменения в психике дошкольника, которые обуславливаются психологическими особенностями игры
- Игра способствует интеллектуальному развитию ребенка. В игре ребенок действует с заместителями предметов - это заставляет его мыслить абстрактно.
- Способствует также игра и развитию речи дошкольника. Если ребенок будет не в состоянии внятно и понятно для окружающих высказать мысль, то не сможет договориться с окружающими о правилах и условиях игры.
- Игра, как показывают многочисленные психологические исследования, имеет прямое отношение к формированию личности ребенка, его потребностей и мотивов, его воли и воображения. Именно в игре возникает осознание своего места среди людей («Я еще ребенок!») и потребность стать взрослым.
- В сюжетно-ролевой игре дети моделируют на себя жизнь взрослых людей и отношения между ними. В условиях таких игр дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение - раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.
- Ребенок хочет действовать правильно - как взрослый. И под влиянием этого желания он действительно начинает действовать - так, как будто он взрослый. Действия «понарошку» (условные и обобщенные) позволяют малышу улавливать смысл реального действия и эмоционально его переживать. Эмоциональное переживание предшествует интеллектуальному пониманию действительной сути взрослых занятий.
- Сначала ребенок должен захотеть что-то делать, открыть для себя в этом собственный, личный смысл, и лишь затем, на этой основе, он способен овладевать техническими приемами и конкретными умениями. Иными словами, сначала осваиваются смыслы и мотивы деятельности и лишь затем (и на их основе) техническая сторона действий. Это важный закон психического развития. В дошкольном возрасте этот смысл, то есть желание действовать как взрослый, впервые рождается и реализуется у ребенка в ролевой игре.
- Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.
- И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (наверное, это главное) хотеть действовать правильно. Отношение современных дошкольников к игре (а значит и сама игровая деятельность) существенно изменились. Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочки-матери), дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Они перестают соотносить своё поведение и свои желания с образом идеального взрослого или образом правильного поведения.
- Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Тем самым ребёнок становится частью общества, учится быть самостоятельным и учитывать желания других детей.

Анкета для изучения особенностей выбора родителями игрушки для ребенка.

- Укажите возраст Вашего ребенка: а) от двух лет до трех; б) от трех лет до четырёх лет; в) от четырёх до пяти; г) от пяти до семи.
- Укажите пол Вашего ребёнка а) женский; б) мужской
- Укажите, на что Вы обращаете своё внимание при покупке игрушек в первую очередь, во вторую, в третью и т.д. Около соответствующих вариантов ответов поставьте цифры, обозначающие очередность Вашего выбора (1, 2, 3, и т.д.):
- а) на её качество; б) на цену; в) внешний вид (цвет, форма, величина); г) развивающее влияние; д) соответствие возрасту, полу; е) страну производитель.
- 4. Перечислите игрушки, которые нравятся Вашему ребёнку больше остальных._____
- _____
- 5. Укажите, какие развивающие игрушки Вы покупаете своему ребенку.
-
- 6. Укажите игрушки, которые Вы никогда бы не купили своему ребёнку. Почему?_____
-
- 7. Перед Вами кукла Барби и традиционная красивая кукла. Какой из них Вы отдадите предпочтение при покупке: а) кукле Барби; б) традиционной красивой кукле. Почему?
- _____
- 8. Где Вы предпочитаете покупать игрушки? а) в магазине; б) на рынке; Почему?
- _____
- 9. Как Вы считаете, какое влияние может оказывать игрушка на развитие ребёнка?
- _____
- 10. Покупаете ли Вы своему ребёнку военные игрушки? Если «Да», то назовите, какие из них?: ___
- а) танки; б) самолеты; в) машины; г) пистолеты; д) солдатики; е) сабли; ж) набор полицейского (наручники, дубинку); з) набор спецназовца (бронежилет, автомат и т.п.). В противном случае напишите слово « Нет»
- 11. Какое, по вашему мнению, влияние оказывают на личность ребёнка игры с военными игрушками?_____
- 12.Можно ли воспитать у мальчика мужественность и смелость без игрушечного оружия:
- _____
- а) да (если «да», то укажите, каким образом) ; б) нет.
- 13. Какие игрушки Вы предпочитаете покупать своему ребёнку: а) отечественного производства; б) импортного.
- 14. Какие требования к безопасности игрушки Вы предъявляете?
- _____
- 15. Спрашиваете ли Вы у продавца сертификат качества на выбранную Вами игрушку: а) да; б) нет.
- 16. Есть ли у Вашего ребёнка игрушки – герои современных мультиков? Если «да», то укажите какие:_____
- а) телепузик; б) покемон; в) черепашка Ниндзя; г) Бэтмен; д) Человек – паук; е) робот; ж) сейлормун; з) другие (допишите). Если таких игрушек нет, то напишите одно слово «нет».
- 17. Если ли в игротеке Вашего ребёнка музыкальные игрушки; а) да; б) нет. Если «да», назовите какие
- _____
- 18.Какие игрушки, способствующие физическому развитию, есть у Вашего ребёнка?
-
- 19. Наблюдали ли Вы случаи проявления агрессивности со стороны ребёнка по отношению к игрушке? Если «да», то назовите обстоятельства, при которых это произошло: а) у ребёнка было плохое настроение; б) после того, как его наказали; в) после ссоры с друзьями; г) во время сюжетно - ролевой игры; д) он воспроизводил действия, соответствующие образу игрушки.

Благодарим за ответ.

Интервью с детьми старшего возраста.

- Назовите игрушки, которые вам нравятся?
- Назовите игрушки, которые вам не нравятся?
- Какую игрушку вы выберете: кукла Барби или обычная красивая кукла?
- Нравятся ли вам военные игрушки? Какие? Почему?
- Есть ли у вас игрушки герои современных мультиков? Какие?
- Есть ли музыкальные игрушки?