

*МБДОУ №3 «Шатлык» с.Акъяр
Хайбуллинского района РБ*

**Конкурсные материалы воспитателя
Алибаевой Амины Надировны**

Лучший педагогический опыт – 2016

Тема:

***Влияние мелкой
моторики на
развитие речи
детей младшего
дошкольного
возраста***



Алибаева

Амина Надировна

Дата рождения: 16.06.1981 г.

Образование: высшее (БГУ, 2008 г.)

Специальность: преподаватель
башкирского языка и литературы

место работы: МБДОУ д\с №3
«Шатлык» с. Акъяр

Хайбуллинского района

Общий стаж: 5 лет

Занимаемая должность:
воспитатель

**Прошла профессиональную
переподготовку «Дошкольное
образование» «Башкирский
государственный университет»
Сибайский институт (филиал)**



Актуальность темы

В последние десятилетия детей, страдающих нарушениями речи, стало на гораздо больше, чем тридцать-сорок лет тому назад.

Главная причина этой проблемы - общее моторное отставание и снижение уровня развития кистевой моторики рук. Еще несколько десятков лет назад родителям вместе с детьми приходилось больше делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать и т. д. Теперь в современной жизни огромное количество бытовой техники и многие операции выполняют за человека машины. Многие мамы, бабушки, стараются оградить детей от домашних дел, сажают их перед телевизором, компьютером, чтобы не мешались.

Производители товаров для детей, пытаясь облегчить малышам процесс одевания, оказали им в буквальном смысле «медвежью услугу». Шнурки и застёжки, которые ребенок должен был ежедневно застегивать и завязывать, сменились удобными липучками. Мама обрадовалась и перестали учить малышей с года завязывать шнуровки. В результате пострадало развитие мелкой моторики у детей, которое раньше происходило практически автоматически!






Исследования психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К. Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, Ф.А. Сохин).

В исследованиях, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне Исследовательский центр семьи и детства Российской Академии образования), выделяются три основных направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения родному языку: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).



Все три направления взаимосвязаны, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников.

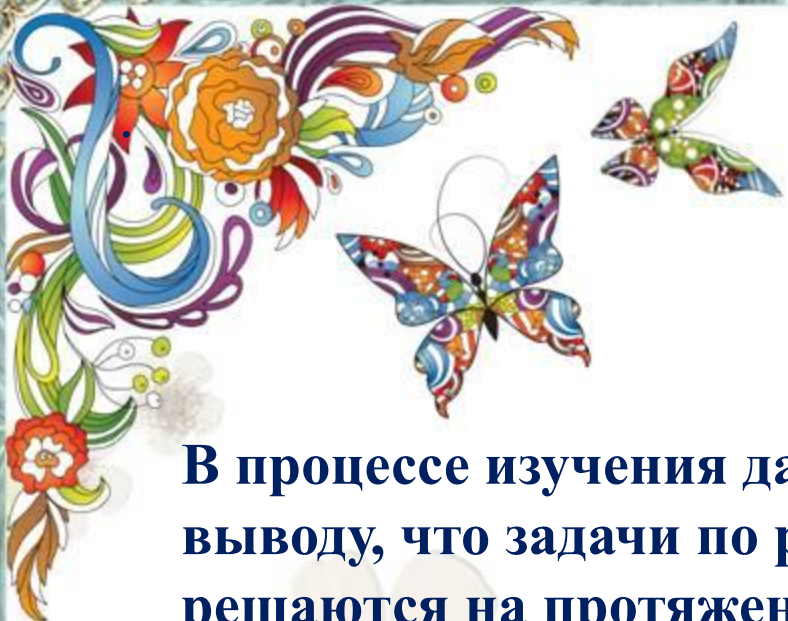
Основные задачи развития речи

обогащение и активизация словаря

обучение связной речи

воспитание звуковой культуры речи

формирование грамматического строя речи



В процессе изучения данной проблемы я пришла к выводу, что задачи по развитию речи дошкольников решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

В своей работе с детьми я выбрала приоритетный принцип – системность в развитии речи детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики.






Цель работы:

**формирование речевой
деятельности детей
раннего возраста через
развитие мелкой
моторики**



Задачи:

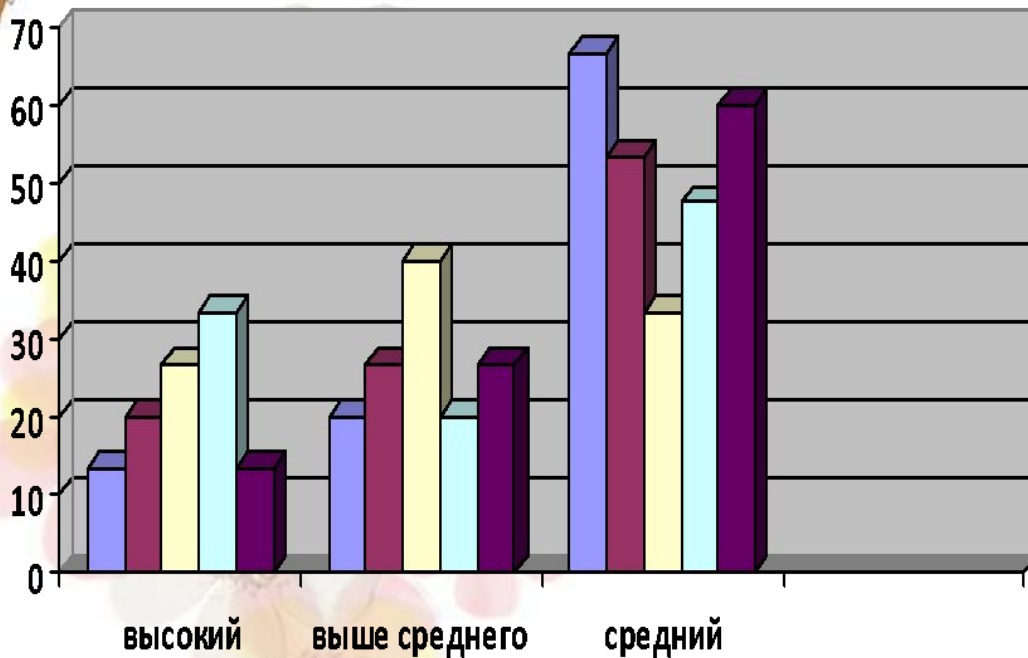
- 1) проводить работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярно, выделив для неё оптимальное время, в режиме дня через совместную деятельность с детьми;
- 2) повысить интерес малышей к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру;
- 3) сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- 4) организовать соответствующую предметно-развивающую в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей;
- 5) привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству в развитии мелкой моторики рук.



На первом этапе я определила направления и структуру работы:

- Проведение диагностического исследования речи детей младшей группы, подведение итогов.
- Включение в режимные моменты системы пальчиковых игр, упражнений, разминок способствующих развитию речи детей.
- Подключение родителей к работе над данной проблемой (собрание, консультации, распространение информационных буклетов по теме)
- Пополнение предметно- пространственной развивающей среды группы.

Процентное соотношение параметров речевого развития детей 3-го года жизни в группе на начало года (по уровням)



- инициативность
- чувствительность к воздействиям взрослого
- активная речь
- понимание речи
- способность к выполнению речевых конструкций

Развиваем моторику рук детей

Шнуровка,
плетение,
застегивание –
пришлись
малышам по душе



**Шнуровки разные нужны,
шнуровки разные важны**



**Использованы
различные
игровые пособия
для шнурования**

Для развития гибкости пальцев

Пальчики
«катаются на
лыжах» и
«строим сруб» из
палочек



**Театральный уголок
в помощь развитию
моторики рук**



Любимый мир театра



Развивающую
среду группы
регулярно
пополняю согласно
тематическим
периодам

**Игры
и творческие работы
с использованием
различных круп**

**Подобные
упражнения
проводила
индивидуально и
с подгруппой детей**





Прищепки
помогают
обрести силу
рукам



Натягивание резинки

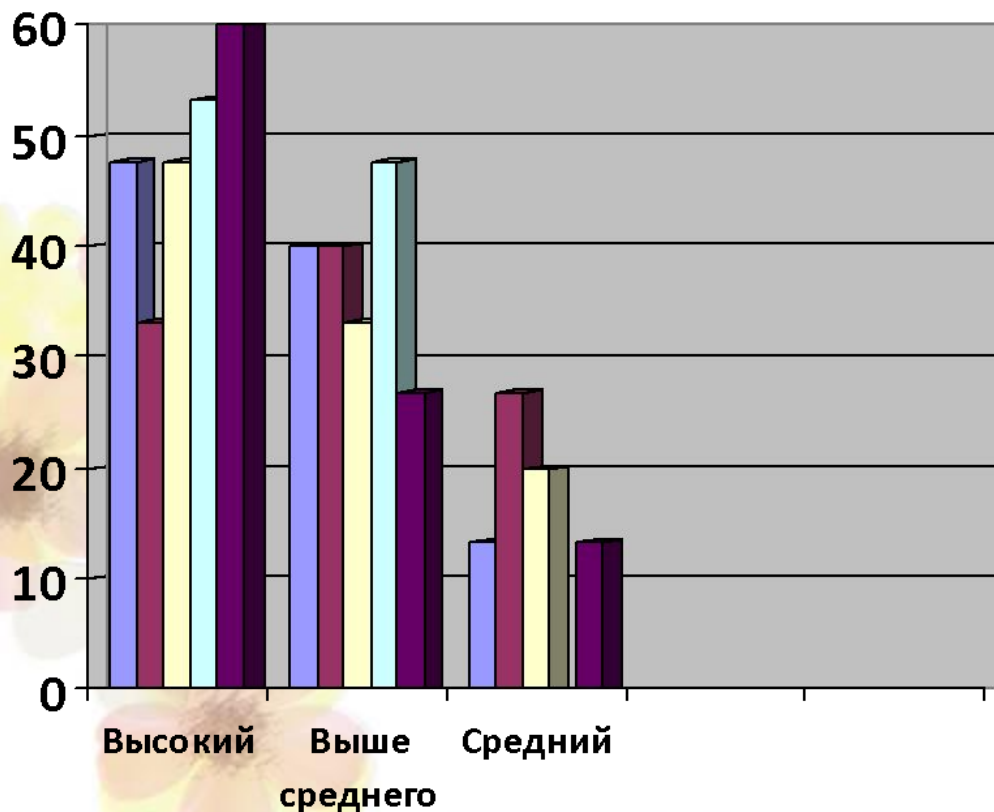
увлекательное дело...



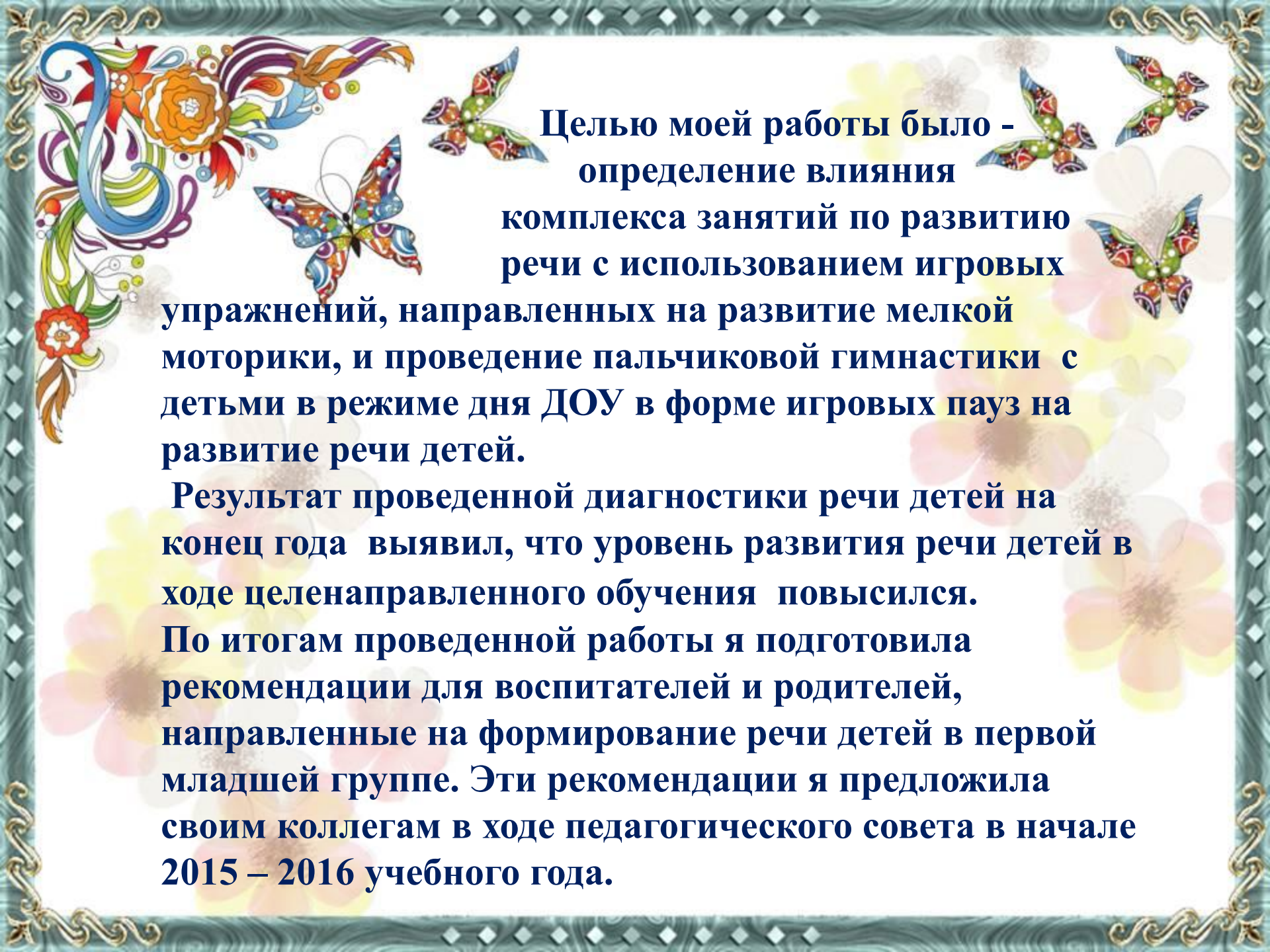
**Откручиваем,
закручиваем,
делаем массаж...**



Процентное соотношение параметров речевого развития детей 3-го года жизни в группе на конец года (по уровням).

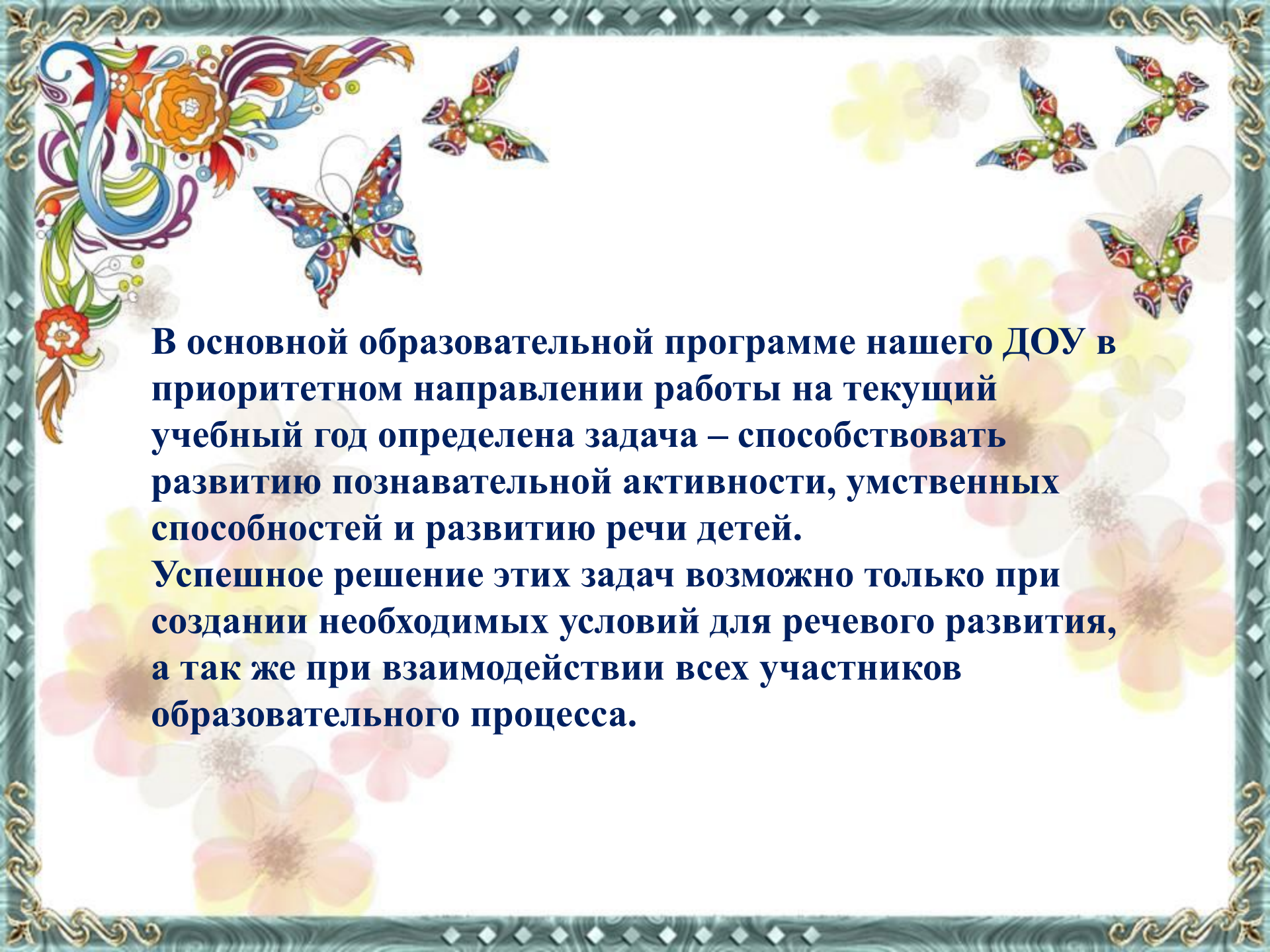


- Инициативность
- Чувствительность к воздействиям взрослого
- Активная речь
- Понимание речи
- способность к выполнению речевых конструкций




**Целью моей работы было -
определение влияния
комплекса занятий по развитию
речи с использованием игровых
упражнений, направленных на развитие мелкой
моторики, и проведение пальчиковой гимнастики с
детьми в режиме дня ДООУ в форме игровых пауз на
развитие речи детей.**

**Результат проведенной диагностики речи детей на
конец года выявил, что уровень развития речи детей в
ходе целенаправленного обучения повысился.
По итогам проведенной работы я подготовила
рекомендации для воспитателей и родителей,
направленные на формирование речи детей в первой
младшей группе. Эти рекомендации я предложила
своим коллегам в ходе педагогического совета в начале
2015 – 2016 учебного года.**

A decorative border surrounds the page, featuring a green and gold patterned frame with floral and butterfly motifs. In the top-left corner, there is a large, colorful floral arrangement with a prominent orange flower and blue and purple swirls. Several colorful butterflies with intricate patterns on their wings are scattered across the page, particularly in the upper half. The background is white with faint, large, soft-focus flowers in shades of pink, yellow, and orange.


В основной образовательной программе нашего ДООУ в приоритетном направлении работы на текущий учебный год определена задача – способствовать развитию познавательной активности, умственных способностей и развитию речи детей.

Успешное решение этих задач возможно только при создании необходимых условий для речевого развития, а так же при взаимодействии всех участников образовательного процесса.



**К концу дошкольного
возраста при определенных условиях
воспитания ребенок начинает
не только пользоваться речью,
но и осознавать ее строение, что имеет
важное значение для последующего
овладения грамотой.**

**Я буду продолжать работу в
данном направлении,
поскольку дети моей группы
стали значительно более
общительны, эмоциональны,
артистичны.**



**Мы принимаем активное участие в конкурсах чтецов,
проводимых в МБДОУ №3 «Шатлык» и занимаем призовые
места, а так же инсценируем сказки на родном языке и
многое другое.**