

Консультация для родителей «Влияние нарушений речи на успеваемость в школе»



Подготовила: учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Сахарова С.Ю

0 При отсутствии у родителей
правильных представлений о речевой
готовности к школьному обучению, дети
часто приходят в школу с недостатками
произношения звуков,
0 у 60% не развита устная речь,
0 у 35-40% - мелкая моторика,
0 у 70% не сформировано умение
организовать свою деятельность.

Несформированность речи проявляется:

*О*в нарушении

звукопроизношения;

*О*трудностях звуко-буквенного
анализа;

*О*в бедном словарном запасе;

*О*в неумении вести диалог и
составлять связный рассказ.

Для успешного овладения грамотой ещё до начала обучения у ребёнка должны быть сформированы

- О Полноценность владения речевыми звуками (сюда мы относим правильное произношение и умение различать звуки на слух, а также определять наличие и место заданных звуков в слове).
- О Сформированность грамматических систем
- О Владение связной речью
- О Сформированность зрительно-пространственных представлений
- О Полноценность таких психических функций, как память, внимание, мышление, восприятие, а также развитие тонкой ручной моторики, тоже является необходимыми предпосылками овладения письмом

Задача родителей

Задача родителей-помочь устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Дисграфия

Одисграфия (нарушения письма) является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних

Причины дисграфии

0 Несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Ошибки письма дисграфиков

О Пропуск гласных в слове -упала- упла

О Пропуск согласных букв –стол-сол

О Перестановка букв в слове –клюква-клевка

О Перестановка слогов в слове –бабочка-бачка

О Искажение слов –лошадь-ложит

О Недописывание слов –растет-расте

О Вставка лишних букв –поют-поеют

О Неумение обозначить мягкость на письме -мяч-мач, ель-ел

Ошибки письма дисграфиков

О Неумение согласовывать слова в предложении –
Вова сидит на стуле-Вова сидит стул

О Неумение правильно пользоваться родом и числом –
река покрылось льдом

О Смещение йотированных Я, Е, Ю, с А, О, У – яма-
яама, елка-еолка, Юра-Юура

О Смещение свистящих и шипящих, звонких и глухих, Л
и Р

О Оптическое смешение букв, сходных по написанию –
б-д, м-л и др.

Дислексия

Дислексия (нарушения чтения) приводит к следующим ошибкам:

1. Пропуск букв, слогов и предлогов.
2. Замена и перестановка букв.
3. Искажение слов.
4. Чтение по догадке.
5. Нанизывание букв.

Речевое развитие проявляется в том, что ребенок:

- Оправильно произносит звуки родного языка, может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос, ответить на вопрос;
- Оправильно использует предлоги, приставки, строит предложения;
- Оможет самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам;
- Ов речи нет незаконченных или несвязанных между собой предложений;
- Опередает интонацией различные чувства, нет нарушений темпа речи.

Рекомендации

Образговаривать с ребенком как можно больше; постоянное общение с ребенком, расширение его кругозора, совместные прогулки, путешествия и т. п., обсуждение важных для ребенка тем;

Очитать детские книжки, сделать это приятным и радостным событием;

Онеобходима консультация логопеда;

Оиндивидуальные занятия с логопедом

Логопедическая служба в Черниговском районе

ОЛогопедические группы МКДОУ ДС КВ №2

ОЛогопункт МКДОУ ДС № 24

ОЛогопункт Прогимназия №1

ОЛогопункт МКДОУ ДС №1

ОЛогопункт КГОУ «Детский дом с. Черниговка»

ОЛогопункт МКДОУ №30 п. Сибирцево

ОЛогопункт МКДОУ ДС №25 п. Сибирцево

ОМДОУ РРЦ №252 п. Сибирцево

ОМКШИ



Желаем вам успехов!

Общайтесь с
детьми!

Играйте с
детьми!

Помогайте
детям!