

**Презентация на тему:
«Влияние педагогических технологий на
воспитание толерантности у детей
дошкольного возраста»**



Г. Юрга 2017

**Выполнила:
Агеева Елена Владимировна**

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Актуальность проблемы Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи приводит к утрате семейных традиций, разрываются представления о преемственности поколений. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.

Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, может и должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

Цель проекта: Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости пожилого человека.

Задачи проекта:

1. Формировать уважительное отношение к пожилым людям, желание помогать им, ухаживать за ними;
2. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.
3. Совершенствовать навыков культуры поведения.
4. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;
5. Уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей внуков; Закрепить представления детей «молодой», «старый» человек.
6. Укреплять знания о семейных традициях и наладить преемственность между поколениями.

Определение слова «толерантность»:

В испанском языке - способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Идеи, взятые за основу:

- Относиться к окружающим с уважением.
- Никогда не думать, что Ваше мнение важнее мнения другого человека.
- Не навязывать свое мнение другим, его можно просто высказать.
- Надо помнить, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия (в рамках приличия).
- Уметь видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять границы толерантности.

2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

Основные принципы:

- Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
- Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.
- Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
- Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.
- Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Принципы содержания работы:

- Комплексно- тематический подход к планированию.
- Личностно- ориентированное взаимодействие участников образовательно- воспитательного процесса.
- Интеграция образовательных областей.
- Использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.
- Обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности.
- Построение предметно- развивающей среды с учетом современных требований.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Основные направления формирования толерантности у детей

Изучение национальных особенностей других народов на примере фольклора

Развитие толерантного самосознания у родителей и педагогов

Формирование навыков коммуникации

Позитивное отношение к людям с ОВЗ, разной национальности, вероисповедания

Формы воспитания толерантности:

- проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- русские народные подвижные игры;
- проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- знакомство детей с традициями народов разных стран;
- с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Формирование толерантности должно происходить постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

Методические приёмы:

Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».

Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на:

Практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выразить сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

Этюды и упражнения направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

Использование художественного слова:

Стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

Использование наглядных пособий:

Сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

Продуктивный вид деятельности

Рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля».

Вспомогательный приём

Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Работа с детьми:

- Беседы
- Проекты
- Конструирование
- Видеопрезентации
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Фольклорные и тематические праздники
- Театрализованные представления

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого используют разнообразные формы работы с родителями:

- собрания,
- консультации,
- выставки педагогической и детской художественной литературы,
- фотостенды,
- совместные праздники,
- экскурсии,
- развлечения,
- индивидуальные беседы с родителями.

Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

- Анкетирование
- Совместные праздники
- Круглые столы
- Конкурс «Моя родословная»
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки

Сотрудничество ДООУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Мероприятия с родителями:

- круглый стол;
- тренинги, семейные игротеки;
- тематические дни в ДООУ;
- консультативный пункт;
- целевые экскурсии совместно с детьми по городу Юрга

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что создание условий для формирования у детей толерантного отношения к окружающему миру закладывает основы личности ребенка. Именно в этом возрасте ребенок получает первый опыт общения, он учится правильно вести себя с близкими ему людьми, ровесниками, усваивает традиции и культуру своего народа.

Результаты работы:

В результате, дети узнают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.