

# **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

Выполнила студентка 2 курса магистратуры Кузнецова Светлана.

**Цель** исследования - выявление факторов, влияющих на успешность психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушенным слухом, имеющих слышащих и неслышащих родителей.

Исходя из цели исследования, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. На основе психолого-педагогической литературы определить особенности семейного воспитания детей с нарушенным слухом по сравнению со слышащими детьми.
2. Выявить особенности развития детей раннего возраста с нарушением слуха в разных условиях.
3. Изучить условия семейного воспитания детей одной возрастной категории, участвующих в эксперименте.
3. Изучить уровень развития детей младенческого и раннего возраста с нарушенным слухом.
5. Выявить факторы семейного воспитания, влияющие на успешность или не успешность развития детей с нарушенным слухом раннего возраста.

**Объектом** нашего исследования являются особенности семейного воспитания детей с нарушенным слухом.

**Предметом** – влияние условий семейного воспитания на развитие детей раннего возраста с нарушенным слухом.

**Гипотеза:** дети слышащих родителей более успешны в своем развитии, чем дети глухих родителей. Это связано с тем, что слышащие родители больше времени уделяют воспитанию ребенка для его успешной жизни.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам рассмотреть такие вопросы, как:

**- Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста с нарушенным слухом.**

(О раннем воспитании и обучении детей с нарушенным слухом в семье говорили такие ученые, как Н. А. Рау Е. Ф. Рау и Ф. А. Рау, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская и многие другие. Они выявили значительные возможности семейного воспитания глухих и слабослышащих детей раннего возраста. Эти возможности обусловлены ранним началом общеразвивающей и коррекционной работы, созданием речевой среды в семье, использованием слуховых аппаратов, длительной работой по развитию речевого слуха как основы для развития навыков слухо-зрительного восприятия речи и формирования ее произносительной стороны, специальной работой по развитию письменной речи).

**- Характеристика семейного воспитания детей с различными нарушениями.**

(Дети с отклонениями в развитии с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, обеспечивающих коррекцию нарушенных функций. Эти условия отличаются своеобразием, которое заключается в тесной связи коррекционных мероприятий с формированием практических навыков и умений. Существуют две основные формы воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии — в семье и в специальных учреждениях. Как на занятиях с целой группой в специальном учреждении, так и при индивидуальной работе с аномальными детьми необходимо варьировать содержание и способы обучения детей с учетом всех аспектов коррекционного воздействия. Изучали этот вопрос Е.И. Исенина, Г. А. Мишина, Л. П. Носкова, Д. Льютеман и др.).

### **- Особенности воспитания детей раннего возраста с нарушенным слухом.**

(Данным вопросом занимались такие ученые, как Л. А. Головчиц, А. А. Катаева, Г. И. Обухова, Б. Д. Корсунская, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская и другие. Для глухого или слабослышащего ребенка воспитание в раннем детстве имеет особенное значение, потому что в раннем возрасте, приблизительно до года, когда дети еще не говорят, различие между слышащими и глухими очень незначительно. Постепенно, по мере того как слышащий ребенок овладевает речью, это различие увеличивается. Глухой ребенок не начинает говорить, и развитие его, если оно протекает без слов, ограничено. Ребенку нельзя ничего ни сказать, ни объяснить. Его необходимо специально научить говорить и понимать речь. Поэтому чем раньше будет начато обучение ребенка речи, тем меньше будет разницы в его общем развитии по сравнению со слышащими, тем больше будет возможностей для дальнейшего обучения).

### **- Особенности условий развития детей раннего возраста с нарушенным слухом.**

(Е. П. Микшина, И. В. Королева, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Е. И. Исенина и другие ученые подчеркивают, что в случае обнаружения у ребенка снижения слуха необходимо как можно раньше начать специальную помощь малышу. Чем раньше начата общеразвивающая и коррекционная работа, тем лучше будут ее результаты. Одним из главных условий развития является слухопротезирование. Необходимо постоянное речевое общение с ребенком, организация слухо-речевой среды. Родителям необходимо сопровождать речью все ситуации ухода за ребенком, находясь в поле зрения ребенка. Говорить следует громко, выразительно (но не утрированно), сопровождая речь жестиком, привлекая внимание ребенка к артикуляции говорящего. Игры и занятия по психофизическому развитию ребенка способствует формированию определенных моторных умений, навыков, действий с предметами и орудиями).

## **- Роль родителей в воспитании детей с нарушенным слухом**

(Родителям детей с нарушениями слуха необходимо объяснять значимость раннего начала коррекционной работы. Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская подчеркивают, что без ранней коррекции глухие и слабослышащие дети до двух-трех лет оказываются неговорящими. Их общее развитие значительно страдает в результате отсутствия общения с окружающими, нарушения возможностей воспринимать звуки окружающего мира. Родителям необходимо объяснить, что первый-второй годы жизни имеют большое значение, так как в этот период складываются важные формы общения, стимулирующие познание предметного мира, понимание речи, формирование ее ритмико-интонационной и звуковой стороны. Формирование этих компонентов развития после трех лет происходит с большим трудом и в более длительные сроки. Родителям глухого ребенка необходимо овладеть элементарными знаниями, касающимися обучения и воспитания для того, чтобы суметь подготовить ребенка в специальный детский сад. Б. Д. Корсунская, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, А. А. Коржова и другие занимались изучением данной проблемы).

## **- Особенности взаимодействия слышащих и неслышащих родителей с неслышащими детьми**

(В зарубежных исследованиях было обнаружено, что взаимодействие слышащей матери и глухого ребенка отличается меньшей отзывчивостью материнского поведения, по сравнению с этими же особенностями мам детей с нормальным слухом. Взаимодействие глухих матерей с глухими детьми сильно отличается от взаимодействия слышащих матерей с неслышащими детьми. В ситуации лицом к лицу с глухими детьми, неслышащие матери показывали положительное выражение лица более часто, чем слышащие матери. (Waxman, Spenser, Poisson, Jamieson).

## Цели и задачи

анкетирования слышащих и неслышащих родителей

и специалистов детских садов:

- узнать об условиях воспитания в семье,
- выяснить, насколько активны слышащие и неслышащие родители,
- получить информацию об отношениях внутри семьи,
- получить объективные данные об участии родителей в развитии ребенка.

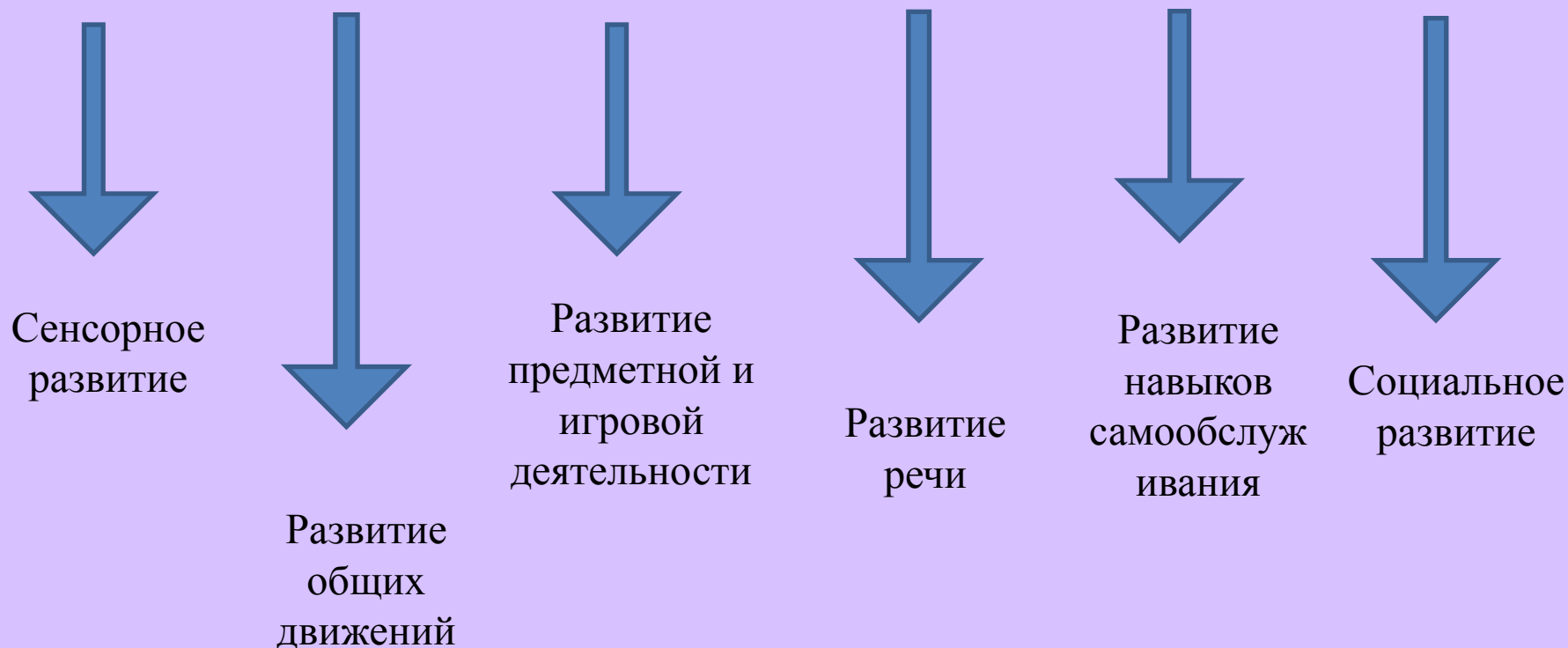
Анкета для родителей содержала следующие группы вопросов:

- вопросы, направленные на получение анамнестических данных,
- вопросов, направленные на изучение особенностей воспитания в семье,
- вопросы об отношениях внутри семьи,
- вопросы, направленные на выявление более активного члена семьи, занимающегося с ребенком.



Следующим шагом нашего исследования является оценка психического развития детей, принявших участие в эксперименте. Для этого мы использовали «Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет», разработанную Л.И. Аксеновой, А.А. Лисеевым, Н.Ш. Тюриной, Е.В. Шкадаревичем.

Мы провели обследование уровней развития детей, таких как:



# Обобщенные данные о развитии детей

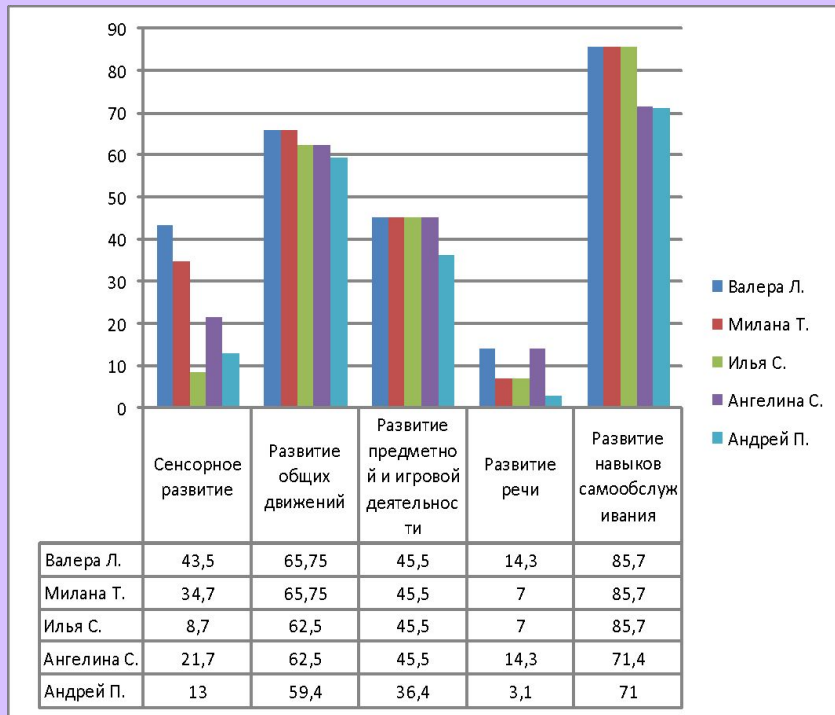


Рис. 1. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в неслышащих семьях.

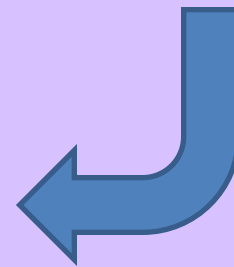
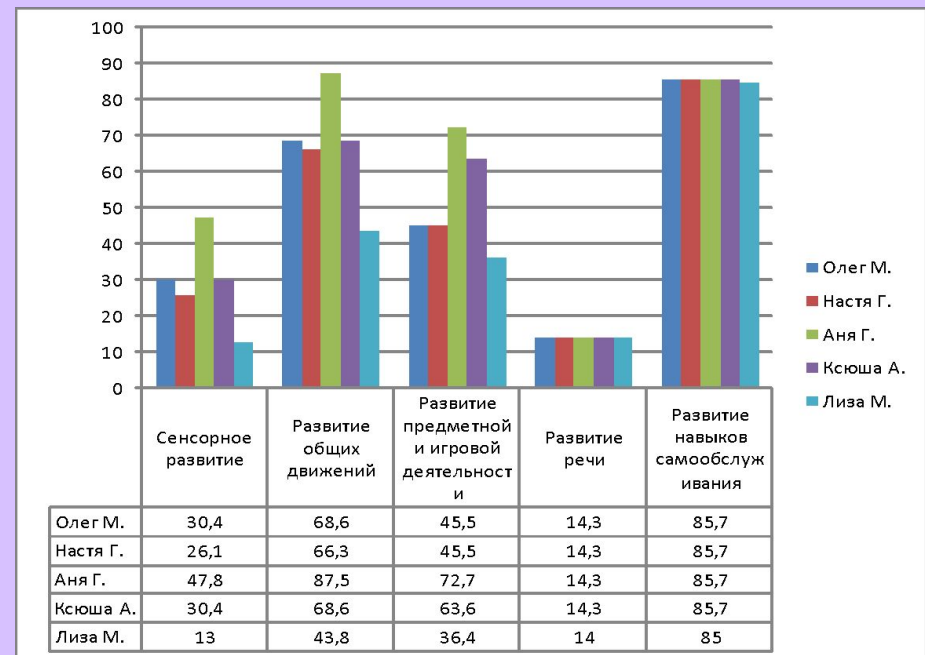
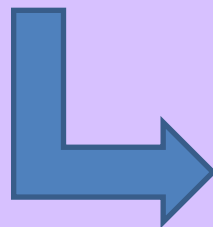


Рис. 2. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в слышащих семьях.



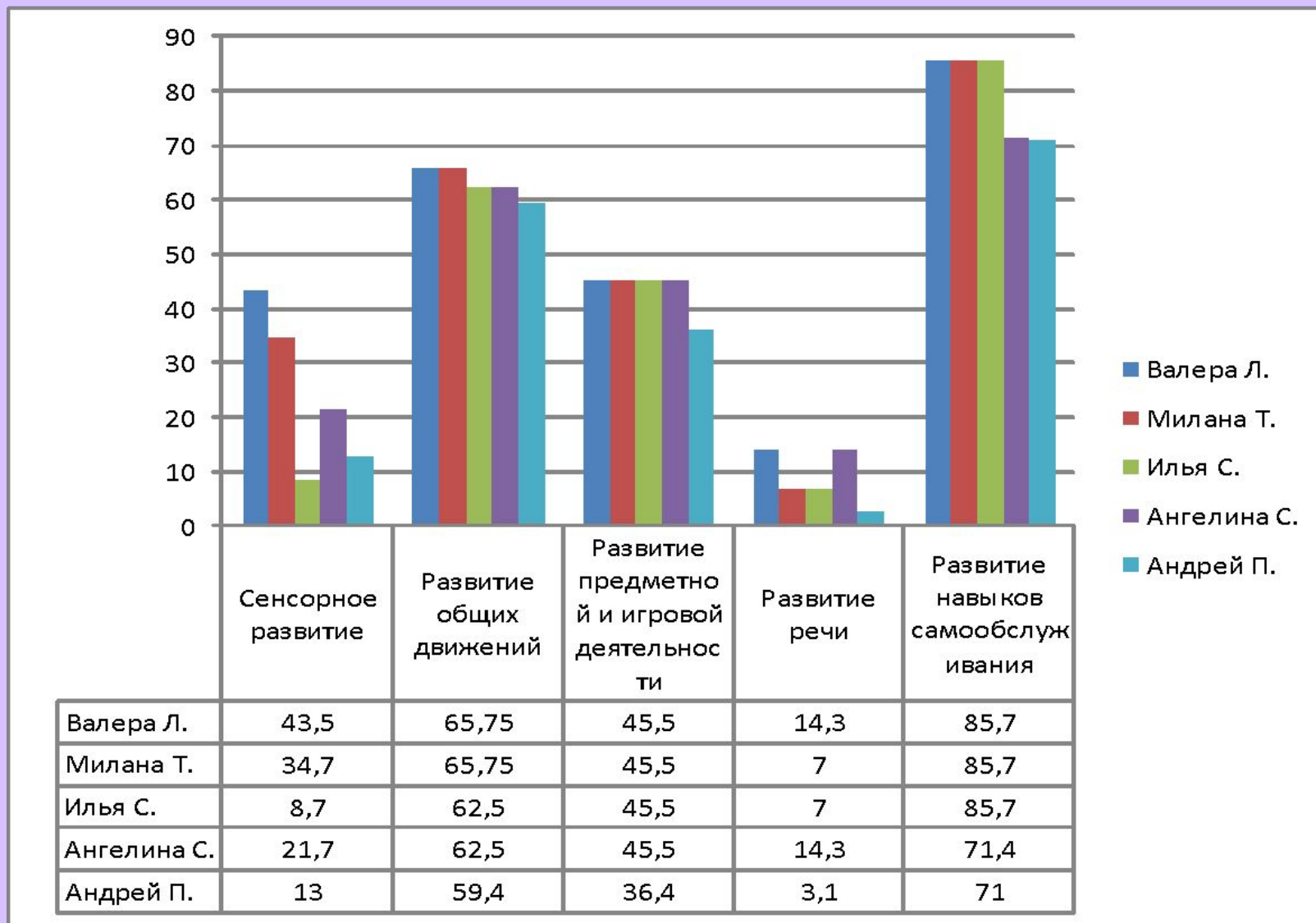


Рис. 1. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в неслышащих семьях.

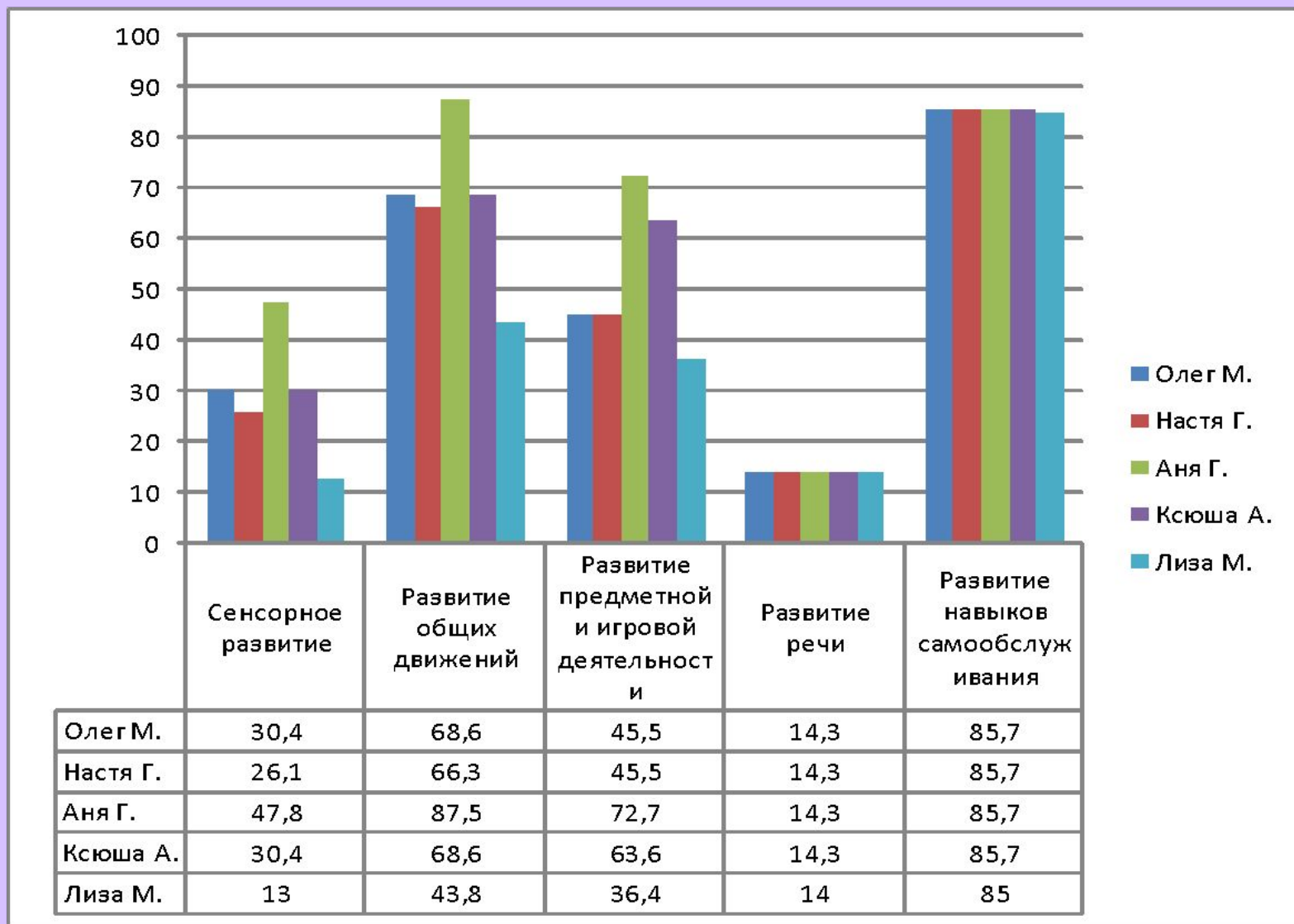


Рис. 2. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в слышащих семьях.

# Обобщенные данные о развитии детей

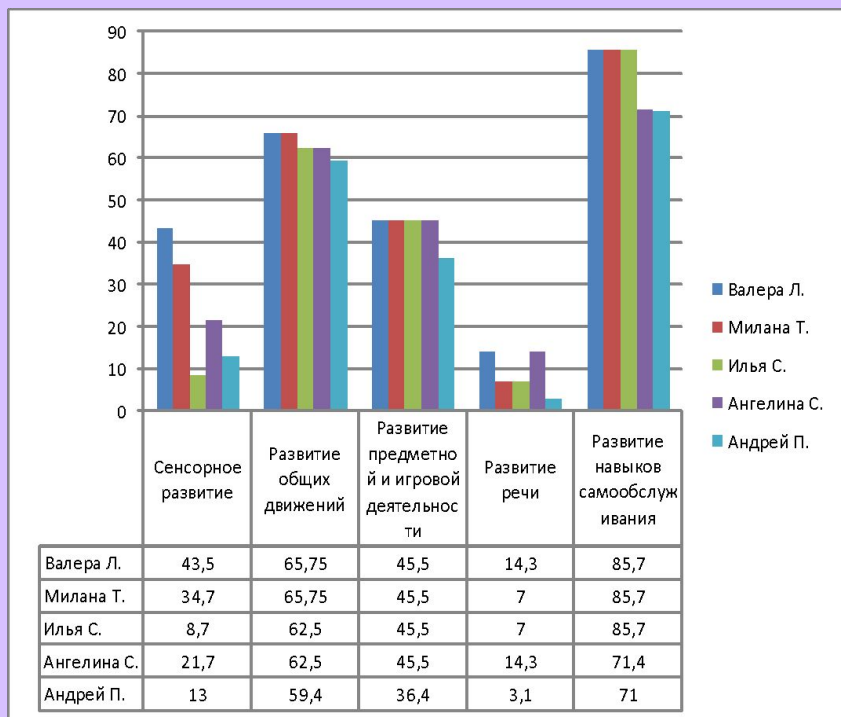
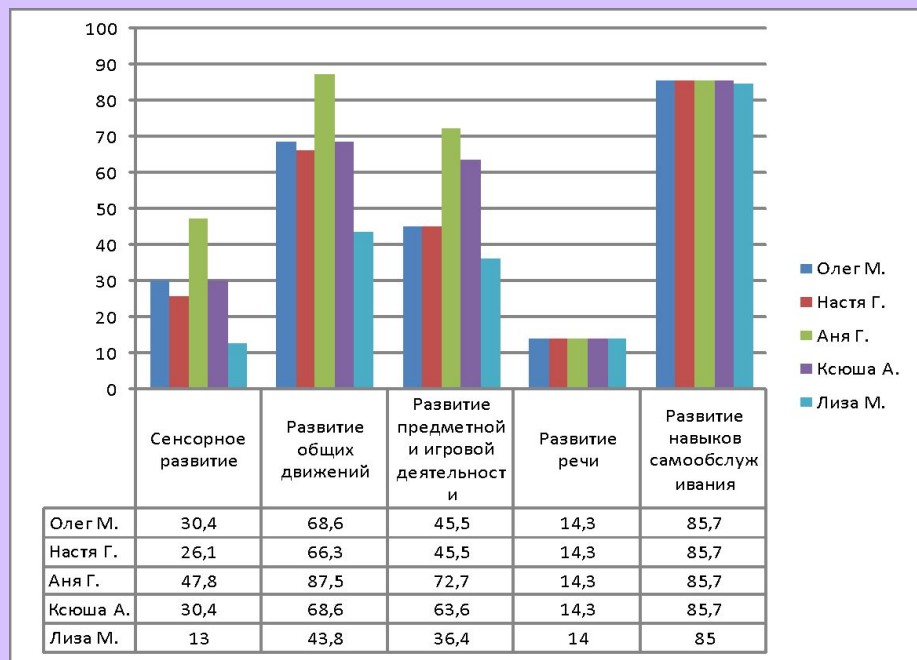


Рис. 1. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в неслышащих семьях.

Рис. 2. Характеристика уровней развития детей, воспитывающихся в слышащих семьях.



Проведенный анализ анкетных данных родителей и специалистов, обследование развития детей и беседы с педагогами и родителями, анализ литературных источников позволили нам выявить **факторы семейного воспитания**, влияющие на успешность детей раннего возраста с нарушенным слухом:

- ✓ Во-первых, это время начала коррекционной работы. Очень важно как можно раньше начинать занятия с ребенком, еще до посещения им детского сада.
- ✓ Во-вторых, мы выяснили, как важно время обращения родителей к специалисту-сурдопедагогу.
- ✓ Следующим фактором, исходя из особенностей психического развития, является необходимость в формировании у неслышащих малышей умения взаимодействовать со сверстниками.
- ✓ В-четвертых, развитию словесной речи в неслышащих семьях нужно уделить особое внимание. Чтобы не замедлилось развитие словесной речи, необходимо сопровождать жесты словом — устным или письменным (табличка).
- ✓ Пятое. К воспитанию неслышащего малыша нужно предъявлять те же требования, что и к воспитанию слышащих детей. Нужно приучать ребенка к систематическим занятиям, труду, формировать нормы поведения в обществе.
- ✓ Нами выявлено, что для успешности ребенка с нарушенным слухом важно, чтобы подход и требования к нему были едиными у всех членов семьи.
- ✓ Также очень важна положительная оценка малыша, проявление любви к нему.

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!

||

