

# Влияние системы оценивания на учебно-познавательную деятельность учащихся

Сообщение подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ оош № 19  
Мухина И.Г.

# Способы оценивания:

- Учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика (интонацией, жестом, мимикой).
- Учитель увеличивает свой отметочный арсенал (шкала качества и количества).
- Завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель (через дробь).
- Кредит доверия. В некоторых случаях учитель ставит отметку в «кредит».

# Планируемые результаты обучения (ФГОС)

формирование умения **контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей, т.е. формирование такого компонента учебной деятельности, как **самоконтроль** и **самооценка** результатов своей учебной деятельности.

## Примерные критерии оценивания:

- задание выполнено верно, но с помощью других ребят;
- выполнено верно и самостоятельно;
- выполнено правильно и быстро;
- выполнено аккуратно;
- выполнено точно по заданному условию;
- была проведена проверка, были найдены ошибки и др.

### Памятка 3

#### Оценка выполненной работы

1. Каково общее впечатление от изделия?
2. Удачно ли подобраны материалы, их цветосочетание?
3. Насколько прочна и удобна в использовании конструкция изделия?
4. Точно ли изготовлены отдельные детали?
5. Аккуратно ли выполнена сборка изделия?
6. Интересно ли оформлено изделие?
7. Какие конструкторские и технологические проблемы и как были решены (удачно или неудачно)?

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $13 + 13 + \square + 13 + 13 = 13 \cdot 5$ ?	5   13   18
2. Укажи выражение, значение которого равно значению выражения $8 \cdot 3$ .	$8 + 8 + 8 + 8$ $8 \cdot 2 + 8$
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $7 \bigcirc 5 = 5 \cdot 7$ стало верным?	«+»   «-» «·»   «:»
4. Какое выражение надо использовать, чтобы найти делитель, если делимое 10, а частное 2?	$10 \cdot 2$ $10 + 2$ $10 : 2$ $10 - 2$
5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $21 : \square = 21$ стало верным?	0   1   21
6. Каким будет делимое, если делитель 10, а частное 5?	5   15   50
7. Сколько всего лап у шести кур?	12 (л.)   4 (л.) 8 (л.)
8*. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным неравенство $3 \cdot \square < 21 - 9$ ?	5   4   3



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 160 — 165. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_.  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:   