



# **Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся**



# Новые педагогические технологии

1 Личностно-ориентированная

2 Технология уровневой дифференциации

3 Проблемное обучение

4 Игровые

5 Групповые

6 ИКТ

7 Здоровьесберегающие



# Личностно-ориентированное обучение

Под *личностно-ориентированным обучением* понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты;

- целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;
- в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора



# Деятельность учителя на уроке

- ❖ Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.
- ❖ Сообщение в начале урока организации учебной деятельности в ходе урока.
- ❖ Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- ❖ Использование проблемных творческих заданий.
- ❖ Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- ❖ Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- ❖ Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- ❖ Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- ❖ При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



# Технология уровневой дифференциации

Это...

совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Цель

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Задача

увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

# Проблемное обучение

## УРОК

### Традиционное обучение

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения
2. Готовые знания
3. Наглядно-иллюстративное обучение, при котором сообщаются готовые знания, приводятся готовые примеры
4. Носит репродуктивный характер: заучивание готового учебного материала, выполнение упражнений на закрепление знаний, воспроизведение готовых знаний
5. Непосредственное побуждение, связанное с деятельностью учителя. Например, интересное изложение учебного материала

### Проблемное обучение

1. Активные исследовательские методы
2. Получение знаний через развитие творческих способностей, мышления
3. Развитие исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы. Управление учебными действиями учеников
4. Формулирование проблемы и поиск путей решения проблемы. Самоконтроль и самооценка деятельности.
5. Интеллектуальные мотивы. Ученики испытывают удовлетворение от интеллектуального труда.

# Игровые технологии





# Групповая технология обучения

1

## Подготовка к выполнению группового задания.

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2

## Групповая работа.

- знакомство с материалом, планирование работы;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания;
- подведение итогов.

3

## Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

# Информационно-коммуникационные технологии

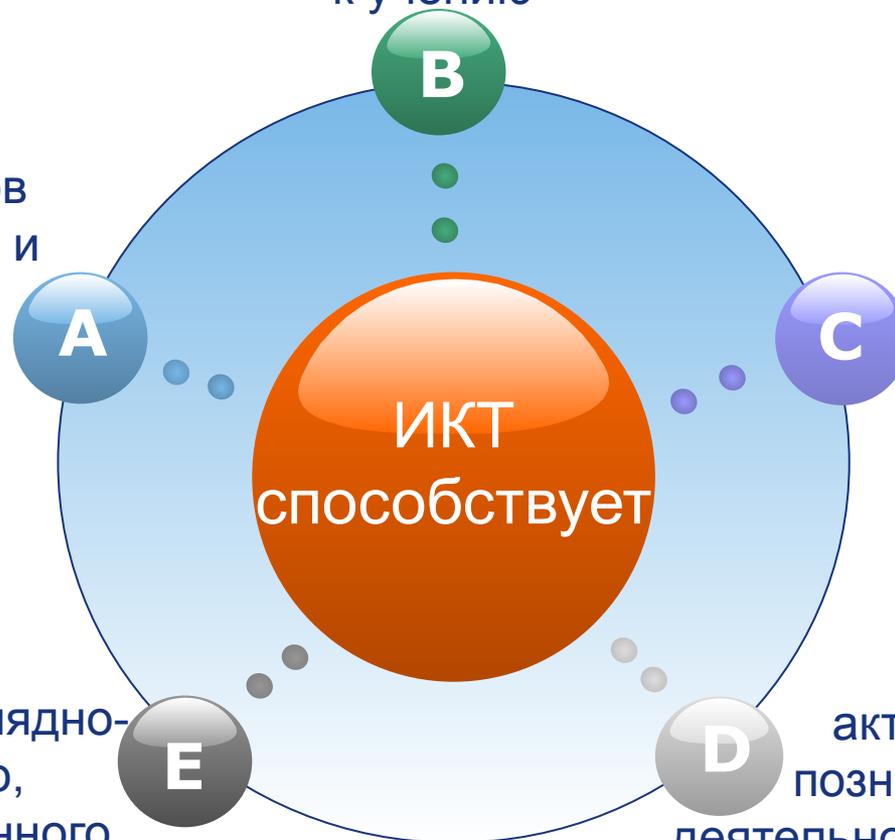
повышению мотивации  
к учению

развитию навыков  
самообразования и  
самоконтроля у  
младших  
школьников

повышению  
эффективности  
образовательного  
процесса за счёт  
высокой степени  
наглядности

развитию наглядно-  
образного,  
информационного  
мышления

активизации  
познавательной  
деятельности, повышению  
качественной  
успеваемости школьников





# Здоровьесберегающие технологии



## Блоки

✓ другие психолого-педагогические технологии

✓ направленные на соблюдение гигиенических требований

✓ организующие рациональную физическую активность



**Thank You !**